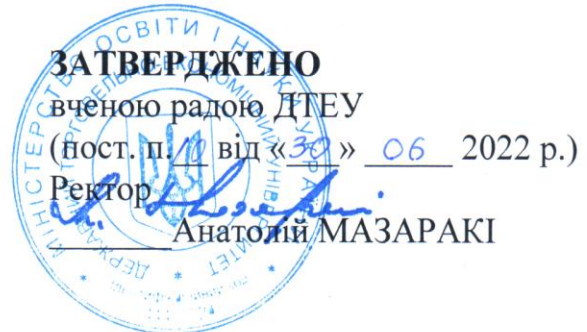


**ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ**

**Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої
освіти**

сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015

Кафедра іноземної філології та перекладу



**ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА МЕТОДИКА
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ /
PEDAGOGY AND METHODS IN FOREIGN
LANGUAGE TEACHING**

**РОБОЧА ПРОГРАМА /
COURSE OUTLINE**

освітній ступінь	магістр	/	master
галузь знань	03 Гуманітарні науки	/	Humanities
спеціальність	035 Філологія	/	Philology
спеціалізація	Прикладна лінгвістика (ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)»)	/	Applied linguistics (EP «Applied Linguistics (Language Education, English)»)

Київ 2022

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу ДТЕУ
заборонено**

Автори: І.В. ЗАЙЦЕВА, кандидат філологічних наук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземної філології та перекладу 28.03.22, протокол № 2

Рецензенти: Л.С. Дячук, кандидат філологічних наук,
доцент кафедри іноземної філології та перекладу

О.Г. Сошко, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу

**ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА МЕТОДИКА
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
PEDAGOGY AND METHODS IN FOREIGN
LANGUAGE TEACHING**

РОБОЧА ПРОГРАМА /

COURSE OUTLINE

освітній ступінь	магістр	/	master
галузь знань	03 Гуманітарні науки	/	Humanities
спеціальність	035 Філологія	/	Philology
спеціалізація	Прикладна лінгвістика (ОП «Прикладна лінгвістика (лінгводидактика, англійська мова)»)	/	Applied linguistics (EP «Applied Linguistics (Language Education, English)»)

**РОЗДІЛ 1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ ТА РОЗПОДІЛ
ГОДИН ЗА ТЕМАМИ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН)**

Назва теми	Кількість годин				Форми конт- ролю
	Всього годин/кредитів	з них			
		Лекції	Практичні (Семинарські заняття)	Самостійна робота студентів	
I курс I семестр					
Тема 1. Професійна майстерність (сутність, складові компоненти).	12	2	2	8	ФО
Тема 2. Прикладні аспекти оволодіння професійною майстерністю у процесі професійно-педагогічної діяльності.	12	2	2	8	ФО
Тема 3. Методика викладання іноземної мови як наука. Цілі і зміст навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти.	12	2	2	8	ФО
Тема 4. Компетентнісний підхід. Поняття “компетентність”. Принципи формування комунікативної компетентності (ІКК) і система вправ в європейському контексті.	12	2	2	8	ФО
Тема 5. Формування професійно орієнтованої лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей.	14	2	2	10	ФО; ДФЗ
Тема 6. Засоби навчання іноземних мов і культур.	14	2	2	10	ФО; ДФЗ

Підручник/ Навчально-методичний комплекс з ІМ для студентів мовних спеціальностей.					
Тема 7. Формування іншомовної лексичної компетентності.	14	2	2	10	ФО; ДФЗ
Тема 8. Формування іншомовної граматичної компетентності.	12	2	2	8	ФО; ДФЗ
Тема 9. Формування іншомовної фонологічної компетентності. Формування іншомовної компетентності в аудіюванні.	12	2	2	8	ФО; ДФЗ
Тема 10. Формування компетентності у читанні.	14	2	2	10	ФО; ДФЗ
Тема 11. Формування компетентності у говорінні.	14	2	2	10	ФО; ДФЗ
Тема 12. Формування компетентності у письмі.	12	2	2	8	ФО
Тема 13. Особливості навчання іноземних мов на різних ступенях освітнього процесу. Типи і види практичних занять та їх планування у ЗВО.	14	2	2	10	ФО
Тема 14. Контроль і оцінювання рівня сформованості у студентів іншомовної комунікативної компетентності.	12	2	2	8	МК
Разом	180/ 6	28	28	124	
Підсумковий контроль – письмовий екзамен					

ФО – фронтальне опитування;

СР – самостійна робота;

ДФЗ – демонстрація фрагменту заняття;

МК – модульний контроль.

**РОЗДІЛ 2. ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНИХ,
СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ, САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ**

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год.
1	2	3
<p>Знати: поняття і структуру педагогічної майстерності, основні напрями діяльності викладача вищої школи та вимоги до нього</p> <p>Вміти: визначати основні категорії педагогічної майстерності; чітко формулювати і диференціювати схожі поняття та терміни, вільно використовуючи їх у професійній мові; аналізувати та розв'язувати педагогічні задачі та ситуації</p>	<p>План лекції № 1:</p> <p>1. Поняття майстерності педагогічної діяльності викладача, її складові.</p> <p>2. Структура педагогічної майстерності: гуманістична спрямованість, професійна компетентність, професійні знання та якості, педагогічна техніка, педагогічні здібності.</p> <p>3. Основні напрями та функції діяльності викладача вищої школи. Права і обов'язки викладача вищої школи. Вимоги до викладача вищої школи. Готовність викладача вищої школи до педагогічної діяльності.</p> <p>4. Самовиховання і самоосвіта в системі підготовки викладача.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [155-162, 184-186], 2 [5-6], 3 [7-8], 4 [38-40], 5 [18-26]. Додатковий: 11 [82], 12 [84-85], 13 [65-66], 14 [332-333], 15 [23-30]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	2
	<p>Самостійна робота: Педагогічна культура і етика викладача. Норми етичної поведінки викладача стосовно колег, студентів. Вплив педагога на особистість студента. <i>Презентація з теми: Саморозвиток особистості як основа виховання і навчання студентів».</i></p>	8

¹Курсивом зазначені інтерактивні методи навчання (20%).

	<p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [52-54], 2 [7], 3 [9], 4 [41-43], 5 [27-28]. Додатковий: 11 [83], 12 [85-86], 13 [66-67], 14 [333-334], 15 [31-35]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	
	<p>Практичне заняття № 1 <i>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти.</i> Демонстрація презентації.</p>	2
<p>Знати: особливості педагогічного спілкування; прийоми активізації пізнавальної діяльності студентів</p> <p>Вміти: визначати та надавати характеристику стилям педагогічного спілкування; використовувати прийоми активізації пізнавальної діяльності студентів аналізувати наслідки різних стратегій взаємодії</p>	<p>План лекції № 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Майстерність та особливості педагогічного спілкування. Стиль спілкування у навчальній аудиторії. 2. Мовлення викладача як один з інструментів формування педагогічної майстерності. 3. Прийоми активізації пізнавальної діяльності студентів: формування пізнавальних інтересів; залучення кожного студента до навчальної діяльності. 4. Рефлексія педагогічної діяльності як складова педагогічної майстерності викладача. 5. Педагогічна техніка як основа педагогічної майстерності викладача. Педагогічний артистизм викладача. 6. Педагогічна увага, її значення у професійній діяльності викладача, особливості, види. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [47-60], 2 [7], 3 [10], 4 [44-45], 5 [53-55]. Додатковий: 11[84], 12 [84-85], 13 [67-68], 14 [334-335], 15 [41-49]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	2

<p>викладача із студентом та обрати оптимальну; здійснювати самоаналіз</p>	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до <i>круглого столу з питань: Конфлікти у педагогічних ситуаціях, особливості, причини виникнення.</i></p> <p><i>Круглий стіл з теми: «Способи поведінки викладача у конфліктних ситуаціях. Шляхи і процедури розв'язання конфліктів».</i></p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [95-99], 2 [8-9], 3 [11], 4 [46-48], 5 [79-81]. Додатковий: 11 [85], 12 [85-86], 13 [68-69], 14 [335-336], 15 [50-55]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	<p>8</p>
	<p>Практичне заняття № 2 Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація презентації.</p>	<p>2</p>
<p>Знати: теоретичні та методологічні основи методики викладання іноземних мов</p> <p>Вміти: визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземної мови</p>	<p>План лекції № 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Місце методики викладання іноземної мови в системі наук. 2. Методи дослідження в методиці викладання іноземних мов. 3. Зв'язок методики з педагогікою, психологією, психолінгвістикою, лінгвістикою. 4. Цілі навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. 5. Зміст навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. 6. Методи і технології навчання іноземних мов і культур. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [27-40], 2 [10-11], 3 [12], 4 [6-9, 21-30], 5 [9-10]. Додатковий: 9 [15-16], 11 [86], 12 [84-86], 13 [69-70], 14 [336-337], 17 [237-240], 18 [4-10], 19 [3 -6], 20 [11-17].</p>	<p>2</p>

	<p>Інтернет-джерела: 21-25.</p>	
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань: Роль психічних процесів у навчанні іноземних мов. Роль мотивації у навчанні ІМ. Рекомендації Ради Європи з мовної освіти.</p> <p><i>Презентація з теми: «Аналіз переваг та недоліків методів навчання».</i></p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [79-89], 2 [12], 3 [13-14], 4 [10-12, 31-35], 5 [11]. Додатковий: 9 [18-19], 11 [82 -84], 12 [85-86], 13 [70-71], 14 [337-338], 17 [241-242], 18 [11-18], 19 [7 -8], 20 [18-23]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	8
	<p>Практичне заняття № 3 <i>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти.</i> Демонстрація презентації.</p>	2

<p>Знати: принципи освіти в Україні; основні компоненти вправи; вимоги до вправ</p> <p>Вміти: аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів; складати вправи для навчання іноземної мов</p>	<p>План лекції № 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення комунікативної компетентності, її компоненти, рівні її сформованості, їх взаємозалежність і взаємозв'язок. 2. Професійна спрямованість навчання і вивчення ІМ у ЗВО. 3. Визначення професійно-орієнтованих мовних і мовленнєвих компетентностей. 4. Рівні сформованості професійно-орієнтованої компетентності на різних ступенях навчання відповідно до ЗЄР. 5. Система вправ. Види та типи вправ. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [140-141], 2 [13], 3[15-16], 4 [84-86], 5 [47-48]. Додатковий: 9 [20-21], 11 [84 -86], 12 [84-86], 13 [71-72], 14 [338-339], 17 [242-244], 18 [32-36], 19 [6 -9], 20 [26-34]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань: основні типи та види професійних умінь викладача іноземної мови. Складання вправ для навчання іноземної мови.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [60-64], 2 [14], 3[17], 4 [87-90], 5 [49]. Додатковий: 9 [21-22], 11 [82 -85], 12 [85-86], 13 [72-73], 14 [339-340], 17 [244-246], 18 [38-42], 19 [10 -15], 20 [35-41]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	<p>8</p>
	<p>Практичне заняття №4 <i>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація вправ.</i></p>	<p>2</p>

<p>Знати: сучасні підходи до формування й розвитку у студентів іншомовної лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей.</p> <p>Вміти: наводити приклади вправ для вищезазначених компетентностей.</p>	<p>План лекції № 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лінгвосоціокультурна компетентність і навчально-стратегічна компетентність. 2. Співвідношення культури і мови, мови і мислення. Класифікації культур. 3. Проблеми визначення лінгвосоціокультурної компетентності у різних методичних школах, її склад, характеристика компонентів: соціолінгвістичної, соціальної і соціокультурної компетентностей. 4. Формування лінгвосоціокультурної компетентності у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [89-90], 2 [15-16], 3 [18-19], 4 [91-92], 5 [59-60]. Додатковий: 9 [15-19], 11 [82 -83], 12 [84-86], 13 [73-74], 14 [340-341], 17 [246-248], 18 [45-49], 19 [14 -19], 20 [42-46]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Скласти вправи для формування й розвитку лінгвосоціо-культурної і навчально-стратегічної компетентностей.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1[91], 2 [17], 3[20], 4 [93], 5 [61]. Додатковий: 9 [20-22], 11 [84 -86], 12 [85-86], 13 [74-75], 14 [341-342], 17 [249-250], 18 [50-54], 19 [20 -24], 20 [47-50]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	<p>10</p>
	<p>Практичне заняття № 5 <i>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація вправ.</i></p>	<p>2</p>

<p>Знати: функції книги для вчителя; цикли вітчизняних і зарубіжних підручників (НМК); основні та допоміжні, технічні та нетехнічні засоби навчання, складові електронного навчально-методичного комплексу.</p>	<p>План лекції № 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчально-методичний комплекс і його функції. Склад навчально-методичного комплексу. 2. Характеристика основних компонентів навчально-методичного комплексу. 3. Критерії аналізу та оцінювання навчально-методичних комплексів. 4. Організація навчання іноземної мови з використанням державних навчально-методичних комплексів. 5. Особливості навчально-методичних комплексів зарубіжних видавництв. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1[14-15], 2 [18], 3 [21-22], 4 [163-170], 5 [65]. Додатковий: 6 [220-221], 7 [222-227], 8 [32-38], 10 [166-170], 11 [82 -86], 12 [84-86], 13 [67-73], 14 [340-342], 17 [251-253], 18 [19-23], 19 [25 -29], 20 [51-57]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	<p>2</p>
<p>Вміти: характеризувати основні і допоміжні функції НМК, основні та допоміжні, технічні та нетехнічні засоби навчання, складові електронного навчально-методичного комплексу.</p>	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Розробити список критеріїв для аналізу й оцінювання в обраному підручнику/НМК одного з таких аспектів:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) лексичного мінімуму і вправ для формування лексичної компетентності; б) комплексів вправ для навчання читання або аудіювання, говоріння або письма; в) аудіопосібника; г) сайту НМК. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1[16-17], 2 [19], 3[23], 4 [171-176], 5 [66]. Додатковий: 6 [222-223], 10 [170-172], 11 [82-86], 12 [84-86], 13 [74-75], 14 [344-345], 17 [254-256], 18 [23-26], 19 [30 -34], 20 [58-62]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	<p>10</p>

	<p>Практичне заняття № 6 <i>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація критеріїв.</i></p>	2
<p>Знати: компоненти лексичної компетентності; способи семантизації лексичних одиниць; підходи до навчання нових лексичних одиниць; оптимальну послідовність вправ для формування репродуктивних лексичних навичок.</p> <p>Вміти: обґрунтовувати вправи і завдання для формування лексичної компетентності; складати фрагмент заняття для формування</p>	<p>План лекції № 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формування мовних компетентностей. Загальні якості навичок. 2. Загальні етапи, типи і види вправ для формування мовних компетентностей. Визначення та склад іншомовної лексичної компетентності (ЛК). 3. Роль і характеристика лексичних знань, навичок і лексичної усвідомленості здобувача вищої освіти. Види лексичних навичок. 4. Етапи формування ЛК у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Виокремлення і характеристика лексичних мінімумів для ЗВО. 5. Наявний і потенційний словники студентів мовних спеціальностей. 6. Види прийомів подачі й семантизації нових лексичних одиниць. Автоматизація мовленнєвих дій з новими лексичними одиницями. Типи і види вправ для формування іншомовної ЛК. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1[9-10], 2 [48-50], 3[24-25], 4 [230-240], 5 [68-69]. Додатковий: 6 [224-225], 10 [173-175], 11 [82 -84], 12 [85-86], 13 [69-71], 14 [339-343], 17 [237-242], [61-68], 19 [50 -54], 20 [63-67]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	2

іншомовної лексичної компетентності	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Скласти фрагмент заняття для формування іншомовної лексичної компетентності.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [10-11], 2 [51-52], 3 [27], 4 [241-248], 5 [70]. Додатковий: 6 [226-228], 10 [176-177], 11 [84 -86], 12 [84-86], 13 [72-75], 14 [343-345], 17 [243-244], 18 [69-74], 19 [55 -59], 20 [68-70]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	10
	<p>Практичне заняття № 7 Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. <i>Демонстрація фрагменту заняття.</i></p>	2
Знати: складові іншомовної граматичної компетентності; мету і зміст навчання граматики; функціональний та описовий підходи для	<p>План лекції № 8: 1. Визначення іншомовної граматичної компетентності. Цілі і завдання навчання граматики студентів мовних спеціальностей. 2. Формування ГК у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Склад іншомовної ГК. 3. Граматичні знання і граматична усвідомленість.</p>	2

<p>навчання граматичного матеріалу.</p> <p>Вміти: аналізувати вправи для навчання граматичного матеріалу в чинних підручниках з іноземної мови; скласти фрагмент заняття для формування іншомовної граматичної компетентності</p>	<p>4. Характеристика репродуктивних і рецептивних граматичних навичок, етапи їх формування.</p> <p>5. Вправи для формування репродуктивної ГК, їх цілі, типи і види та режими виконання.</p> <p>6. Особливості формування іншомовної ГК у студентів мовних спеціальностей. Контроль рівня сформованості ГК.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [11-12] , 2 [60-64], 3[27-28], 4 [210-220], 5 [41-42]. Додатковий: 6 [220-223], 10 [166-169], 11 [82 -84], 12 [84-86], 13 [67-71], 14 [332-340], 17 [245-246], 18 [80-84], 19 [62 -67], 20 [73-77]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Скласти фрагмент заняття для формування іншомовної граматичної компетентності.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1[11-13], 2 [65-66], 3[29], 4 [221-227], 5 [43]. Додатковий: 6 [224-225], 10 [170-171], 11 [84 -86], 12 [85-86], 13 [72-74], 14 [340-345], 17 [247-248], 18 [85-88], 19 [68 -73], 20 [78-82]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	8
	<p>Практичне заняття № 8 <i>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація фрагменту заняття.</i></p>	2
<p>Знати: складові іншомовної фонематичної компетентності; суть фонетичної</p>	<p>План лекції № 9: 1. Визначення іншомовної фонематичної компетентності. Цілі і завдання навчання фонетики у мовних ЗВО. 2. Класифікація труднощів формування</p>	2

<p>усвідомленості; труднощі навчання фонетики; мовленнєві механізми аудіювання; фактори, які зумовлюють успішність перебігу аудіювання; труднощі аудіювання.</p> <p>Вміти: ефективно здійснювати подачу нового фонетичного матеріалу; складати фрагмент заняття для формування іншомовної</p>	<p>ФК. Складники іншомовної ФК. Види фонетичних навичок. 3. Етапи і вправи для формування іншомовної ФК. Вправи для формування (ре-)продуктивної та рецептивної ФК, їх цілі, типи і види та режими виконання. 4. Цілі і завдання формування компетентностей в аудіюванні. Загальна характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та вміння. 5. Класифікація видів аудіювання і типи аудіотекстів. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. 6. Етапи і системи вправ і завдань для формування іншомовних компетентностей в аудіюванні.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [13-15], 2 [53-54], 3[30], 4 [190-200], 5 [44-45]. Додатковий: 6 [226-227], 10 [172-173], 11 [82 -84], 12 [84-86], 13 [72-73], 14 [334-340], 17 [249-250], 18 [91-95], 19 [82 -85], 20 [83-87]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	
<p>фонематичної компетентності; аналізувати вправи та складати фрагмент заняття для навчання аудіювання</p>	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Скласти фрагмент заняття для формування іншомовної фонематичної компетентності.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [15-16], 2 [55-56], 3[31], 4 [201-207], 5 [46]. Додатковий: 6 [228], 10 [174-177], 11 [84-86], 12 [85-86], 13 [74-75], 14 [341-344], 17 [251-253], 18 [96-98], 19 [86-89], 20 [88-92]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	8
	<p>Практичне заняття № 9 <i>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами</i></p>	2

	<i>вищої освіти. Демонстрація фрагменту заняття.</i>	
Знати: вимоги до читання; труднощі навчання читання; техніки навчання читання; види читання. Вміти: аналізувати вправи для навчання аудіювання в підручниках з іноземної мови; скласти фрагмент заняття для навчання читання.	<p>План лекції № 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> Цілі і завдання формування компетентностей в читанні. Загальна характеристика читання як виду мовленнєвої діяльності та вміння. Психофізіологічні механізми читання. Формування ІКЧ у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Складники іншомовних професійно орієнтованих компетентностей в читанні. Класифікація видів (стилів) читання і типи текстів за критерієм автентичності і жанровими характеристиками. Вимоги до текстів для навчання читання. Етапи і системи вправ і завдань для формування іншомовних компетентностей в читанні. Особливості формування іншомовних компетентностей у читанні у студентів мовних спеціальностей. Три етапи роботи з текстами. Контроль рівня сформованості іншомовних компетентностей у читанні. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [17-18], 2 [66-67], 3[32-22], 4 [139-143], 5 [63]. Додатковий: 6 [220-222], 10 [166-170], 11 [82 -83], 12 [84-86], 13 [67-71], 14 [334-340], 17 [237-240], 18 [99-103], 19 [92 -95], 20 [110-117]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	2
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття. Скласти фрагмент заняття для навчання читання.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [17-20], 2 [68-69], 3[34], 4</p>	10

	<p>[144-145], 5 [64]. Додатковий: 6 [222-223], 10 [170-171], 11 [83 -86], 12 [84-86], 13 [71-73], 14 [341-344], 17 [241-244], 18 [104-107], 19 [96-99], 20 [118-122]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	
	<p>Практичне заняття № 10 <i>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація презентації фрагменту заняття.</i></p>	2
<p>Знати: структуру діалогу; функціональні типи діалогів/монологів; труднощі у процесі оволодіння діалогічним мовленням.</p> <p>Вміти: вправи для навчання монологічного/діалогічного мовлення в підручниках з іноземної мови; скласти фрагмент заняття для навчання діалогічного мовлення.</p>	<p>План лекції № 11:</p> <p>1.Визначення і компоненти компетентності в говорінні. Складники іншомовної компетентності в говорінні.</p> <p>2. Особливості навичок та вмінь. Мовленнєва здатність. Особливості формування іншомовної компетентності в говорінні у студентів мовних спеціальностей. Формування ІКГ у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p> <p>3. Психолінгвістичні моделі та психофізіологічні механізми говоріння. Комунікативні, психологічні та лінгвістичні особливості діалогічного і монологічного мовлення (ДМ і ММ).</p> <p>4. Формування іншомовної компетентності у ДМ. Цілі і завдання навчання діалогічного мовлення.</p> <p>5. Структура діалогу. Види діалогічних єдностей і функціональні типи діалогів. Два шляхи навчання ДМ.</p> <p>6. Етапи та вправи і завдання для формування компетентності в ДМ. Проблема моделювання типових ситуацій і створення опор. Рольова гра і методика її організації та проведення.</p> <p>7.Формування іншомовної</p>	2

	<p>компетентності у монологічному мовленні. Цілі і завдання навчання монологічного мовлення. Проблема виокремлення функціональних типів монологів. Етапи, вправи і завдання для формування компетентності у монологічному мовленні та використання різних видів опор.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1[20-21], 2 [74-76], 3[35-36], 4 [50-52], 5 [70]. Додатковий: 6 [224-225], 10 [172-174], 11 [82 -84], 12 [84-86], 13 [68-73], 14 [339-340], 17 [237-247], 18 [110-115], 19 [105 -109], 20 [131-136]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Скласти фрагмент заняття для навчання діалогічного мовлення.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [22-23], 2 [77-78], 3[37], 4 [53], 5 [71]. Додатковий: 6 [226-228], 10 [175-177], 11 [84 -86], 12 [84-86], 13 [73-75], 14 [341-344], 17 [247-248], 18 [116-118], 19 [110 -118], 20 [137-139]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	10
	<p>Практичне заняття № 11 <i>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація фрагменту заняття.</i></p>	2
<p>Знати: сутність понять „письмо” та „писемне мовлення”; цілі навчання письма у ЗВО.</p>	<p>План лекції № 12: 1. Характеристика письма як виду мовленнєвої діяльності та вміння. Складники іншомовної компетентності у письмі. 2. Особливості навичок та вмінь.</p>	2

<p>Вміти: аналізувати вправи для навчання письма в підручниках з іноземної мови; скласти фрагмент заняття для навчання письма.</p>	<p>Особливості формування іншомовної компетентності у письмі у студентів мовних спеціальностей.</p> <p>3. Психофізіологічні механізми ПМ: зв'язок ПМ з говорінням. Загальна модель породження писемного висловлювання.</p> <p>4. Цілі і завдання формування іншомовної компетентності у письмі. Цільові типи і жанри писемних текстів.</p> <p>5. Загальні вимоги до писемних текстів.</p> <p>6. Етапи формування іншомовної компетентності у ПМ та вправи.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1[22-24], 2 [79-80], 3[38-39], 4 [101-103], 5 [72]. Додатковий: 6 [220-222], 10 [166-168], 11 [82-83], 12 [84-86], 13 [70-71], 14 [332-340], 17 [248-250], 18 [119-120], 19 [120-123], 20 [140-144]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Скласти фрагмент заняття для навчання письма.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [24-25], 2 [81-84], 3[40], 4 [104-105], 5 [73]. Додатковий: 6 [223-224], 10 [169-171], 11 [83-86], 12 [85-86], 13 [72-75], 14 [340-344], 17 [251-252], 18 [121-122], 19 [124-125], 20 [145-146]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	8
	<p>Практичне заняття № 12 <i>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація фрагменту заняття.</i></p>	2

<p>Знати: організаційні форми навчання ІМ.; вимоги до заняття з ІМ.; функції семінарів; основні види семінарських занять у ЗВО; структуру семінарського заняття.</p> <p>Вміти: надавати характеристику організації самостійної роботи з ІМ на всіх етапах навчання; визначати роль ІМ в організації навчально-виховного процесу; визначати мету та основні завдання практичних занять та критерії оцінки ефективності семінарських занять.</p>	<p>План лекції № 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> Індивідуалізація процесу формування іншомовної комунікативної компетентності. Самостійна та автономна робота студентів у навчанні іноземних мов. Типи і види інтегрованих ПЗ. Два основних типи ПЗ у мовному ЗВО та їх загальна характеристика. Структура і зміст ПЗ. Заняття з домінантою «тренування в спілкуванні» та його підтипи. Заняття з домінантною «практика в спілкуванні». Види ПЗ кожного типу. Факультативний вид ПЗ «практика в спілкуванні». Особливості планування циклу ПЗ на мовних факультетах ЗВО. Приклади планів циклу ПЗ. Професійна спрямованість навчання іноземних мов і культур. <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1[89-90], 2 [39], 3[55-56], 4 [106-108], 5 [29-30]. Додатковий: 6 [225-226], 10 [172-173], 11 [82 -84], 12 [84-86], 13 [67-71], 14 [334-339], 17 [253-254], 18 [123-124], 19 [126-127], 20 [147-148]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття. Підготувати презентацію з теми: «Особливості навчання іноземних мов на різних ступенях освітнього процесу.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1[91-92], 2 [40], 3[57-58], 4 [107-108], 5 [31]. Додатковий: 6 [227-228], 10 [173-177], 11 [84 -86], 12 [84-86], 13 [72-74], 14 [340-344], 17 [255-256], 18 [125-128], 19 [128-129], 20 [149-150]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	<p>10</p>

	<p>Практичне заняття № 13 <i>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти. Демонстрація презентації.</i></p>	2
<p>Знати: функції та якості контролю; види та форми контролю; об'єкти контролю.</p> <p>Вміти: аналізувати тестовий контроль за критеріями: якості, види, структура, переваги та недоліки; описувати оцінювання навчальних досягнень студентів.</p>	<p>План лекції № 14: 1. Цілі контролю. Особливості комунікативного контролю. Функції контролю. 2. Види контролю та оцінювання. 3. Вимоги до контролю Засоби контролю. 4. Форми контролю. Об'єкти, критерії і параметри контролю та оцінювання. 5. Функція зворотного зв'язку; оціночна, навчальна, розвиваюча функції. 6. Тестовий контроль.</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1 [93-94], 2 [84], 3 [59-63], 4 [110-113], 5 [32-33]. Додатковий: 7 [222-224], 8 [104-110], 12 [84-86], 13 [66-71], 14 [336-344], 16 [215-223]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	2
	<p>Самостійна робота: Вивчення матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття з питань. Підготувати презентацію з теми: «Особливості організації поточного контролю студентів».</p> <p>Список рекомендованих джерел: Основний: 1[95], 2 [85], 3 [64-67], 4 [114-115], 5 [34]. Додатковий: 7 [225-227], 8 [111-117], 12 [85-86], 13 [72-75], 14 [116], 16 [224-229]. Інтернет-джерела: 21-25.</p>	8
	<p>Практичне заняття № 14 <i>Обговорення теоретичних питань, що винесені на лекційне заняття та самостійно опрацьовані здобувачами вищої освіти.</i></p>	2

3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ¹²

Основний

1. Каплінський В. В. *Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник*. Київ : КНТ, 2017. 225 с.
2. Ніколаєва С. Ю., Бориско, Н. Ф. Майєр Н. В. *Методика навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти: Навч.-метод. посібник для студентів магістратури*. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2019. 100 с.
3. Ніколаєва С. Ю. *Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур: Навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури*. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2019. 136 с.
4. Тарнопольський О.Б. Кабанова М.Р. *Методика викладання іноземних мов у вищій школі: підручник*. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. 384 с.
5. Філатова Л. С. *Педагогічна майстерність: навч. посіб. для здобувачів вищ. освіти пед. ун-тів за спец. 013 Початкова освіта, 016 Спеціальна освіта*. Харків. 2021. 90 с.

Додатковий

6. Ігнат'єва О. С., Ускова, Л. В., Коваль С. М. *Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні іноземних мов як основа підготовки конкурентоспроможних фахівців на ринку праці*. Вісник національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки, № 7, 2018. С. 220-228.
7. Квасова О. Г., Писанко М. Л. *Мовне тестування та оцінювання: український досвід*. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія, вип.28, 2018. С. 222-227.
8. Майєр Н. В., Устименко О. М., Борецька Г. Е. *Практикум з формування тестової компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур*. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 192 с.
9. Тарнопольський, О. Б. Кожушко С. П., Кабанова М. Р. *Гейміфікація в навчанні іноземних мов у вищій школі*. Іноземні мови, № 3, 2018. С. 15-22.
10. Троцько А. В., Короткова Ю. М. *Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання іноземних мов: досвід*

¹

² Курсивом виділені назви видань, які знаходяться в бібліотеці ДТЕУ

України та Греції. Інформаційні технології і засоби навчання, том 68, №6, 2018. С. 166-177.

11. Черниш В. В. Рівневий підхід до сучасної професійно орієнтованої мовної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка, вип. 8, 2018. С. 82 -86.

12. Шмирова О. В., Носенко М. М. Сучасні підходи використання ікт у підвищенні пізнавальної активності студентів під час викладання іноземної мови. Молодий вчений, № 12.1 (52.1), 2017. С. 84-86.

13. Ярошенко О. В. Культура як джерело непорозуміннь у процесі міжкультурної комунікації. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія "Педагогіка та психологія", № 30, Видавничий центр КНЛУ, 2019. С. 65-77.

14. Chernysh V.; Vaseiko Y.; Kaplinsky V.; Tkachenko L.; Bereziuk J. Modern Methods of Training Foreign Language Teachers. International Journal of Higher Education, № 9, 2020. P. 332-344.

15. Garry D. *Borich Effective Teaching Methods: Research-Based Practice*, 9th edition University of Texas, Austin: Pearson, 2017. 504 p.

16. Harmer J. *The Practice of English Language Teaching 5th Edition*. Pearson Education. 2021. 456 p.

17. Nikolaeva, S., Koval T. (2019). Use of information and communication technologies for research competency formation of future Doctors of Philosophy. *Information Technologies and Learning Tools*, Vol. 2, 2019. P. 237-256. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2>.

18. Richards J. C. *50 Tips for Teacher Development: Cambridge Handbooks for Language Teachers*. 2017. 128 p.

19. Thornbury S. *30 Language Teaching Methods*. Cambridge University Press, 2017. 130 p.

20. Watkins P. *Teaching and Developing Reading Skills*. Cambridge Handbooks for Language. 2018. 152 p.

Інтернет-джерела:

21. <http://www.britishcouncil.org.ua> – сайт Британської Ради в

Україні
22. <http://osvita.ua/vnz/bologna.html> – Матеріали з проблем упровадження Болонського Процесу

23. <http://www.coe.int> – офіційний сайт Ради Європи (див.: Common European Framework of Reference for Languages)

24. <https://mon.gov.ua/ua> 28 – Проблеми освіти

25. <http://www.twirpx.com/file/612403/> – Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми ДТЕУ

Погоджено

Завідувач кафедри іноземної філології
та перекладу

_____ Алла. Латигіна
(підпис)
_____ 2022 р.

Погоджено

Гарант освітньої програми
«Прикладна лінгвістика»

_____ Ольга Циганок
(підпис)
_____ 2022 р.

Погоджено

Заступник декана з навчально-методичної та
наукової роботи

_____ Наталія Шаповалова
«_____» _____ 2022 р.