

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний торговельно-економічний університет
Освітня програма	56562 Діджитал соціологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	054 Соціологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6594
Повна назва ЗВО	Державний торговельно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	44470624
ПІБ керівника ЗВО	Мазаракі Анатолій Антонович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knute.edu

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6594>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56562
Назва ОП	Діджитал соціологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії, соціології та політології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки, кафедра менеджменту, кафедра сучасних європейських мов, кафедра адміністративного, фінансового та інформаційного права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	02156, Україна, м. Київ, вул. Кіото, 19, <input type="checkbox"/>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	452495
ПІБ гаранта ОП	Крохмаль Наталія Василівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.krokhmal@knute.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-284-61-17
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Започаткування освітньої програми обумовлене потребами розвитку сучасного ринку праці у висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівцях у галузі соціології, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері суспільних відносин. Розробці освітньої програми передували ґрунтовний аналіз світового та вітчизняного ринків праці, заснований на матеріалах звітів World Economic Forum, консультації з роботодавцями, аналізу вітчизняних та міжнародних практик підготовки фахівців з соціології. Освітня діяльність на програмі «Діджитал соціологія» за спеціальністю 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки другого (магістерського) рівня вищої освіти у Державному торговельно-економічному університеті (далі – ДТЕУ) розпочалася 01.09.2023 року. Освітньо-професійна програма «Діджитал соціологія» у Державному торговельно-економічному університеті акредитується вперше.

При розробці освітньої програми «Діджитал соціологія» враховано вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 14.

До процесу розробки освітньо-професійної програми були залучені провідні фахівці Державного торговельно-економічного університету у галузі соціології, а також стейкхолдери, серед яких Олена Клименко, д.соц.н., професор, с.н.с. відділу соціальної експертизи Інституту соціології НАН України, заступник начальника відділу моніторингу та соціальних досліджень Відокремленого підрозділу Асоціації «Тріангль женерасьон юманітер» в Україні; Лариса Москаленко, к.філос.н., голова та засновник громадської організації «Міжнародний центр неформальної освіти», а також здобувач освіти: Микита Омельченко, навчається за спеціальністю 054 «Соціологія».

Термін підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за освітньою програмою «Діджитал соціологія» за спеціальністю 054 «Соціологія» становить 1 рік 4 місяці. Обов'язкові компоненти ОП складають 66 кредитів ЄКТС (73,3%), з яких практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС, підготовка кваліфікаційної роботи та захист – 12 кредитів ЄКТС, та вибіркові компоненти – 24 кредити ЄКТС (26,7%). Набір здобувачів освіти здійснюється як за денною, так і за заочною формою навчання.

Група забезпечення на основі вивчення змін в освітньому середовищі, побажань та рекомендацій роботодавців та інших стейкхолдерів, звернень здобувачів освіти постійно переглядає та оновлює зміст ОП, її окремих освітніх компонентів. У ДТЕУ відбувається щорічний перегляд освітніх програм, і оновлені редакції ОП затверджуються вченою радою університету.

У 2023-2024 рр. на основі рішень групи забезпечення було внесено зміни до переліку вибіркового компоненти ОП за запитом здобувачів освіти: вилучено ОК «Етика бізнесу», в ОК «Воркшоп: Візуальна психодіагностика/Соціологічний супровід виборчих компаній/Теорія та практика ведення переговорів» зроблено заміну з «Візуальної психодіагностики» на «Візуальну соціологію».

Освітня діяльність ОП узгоджується зі Стратегією розвитку ДТЕУ на період до 2030 р. та забезпечується системою управління якістю ДТЕУ, яка сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 (СУЯ університету сертифікована з 2009 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	5	4	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	5	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	54922 Соціологія економічної діяльності
другий (магістерський) рівень	56562 Діджитал соціологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	112260	28931
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	112260	28931
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	40	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_054_Діджитал_соціологія_2022.pdf</i>	zBsWfgVkj6fzB+XICJQ/bn2YbO7CktR7h7d/tBu3Yh8=
Освітня програма	<i>ОП_054_Діджитал_соціологія_2023.pdf</i>	JGlorCaOrrrcsyoh6dXsm4oIbtz5utITuCAW1peBC8A=
Навчальний план за ОП	<i>054-М-Д-23_Діджитал_соціологія.pdf</i>	lBvviTtSZqy1yyPqtlfa/Fl+AdWpsbd6rk3GoTfT8BI=
Навчальний план за ОП	<i>054-М-Д_24_Діджитал_соціологія.pdf</i>	/OY8iCzCF68t6KLFgntmOKRcBpr+2Vtzsjmcsj2+Wtc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Клименко_2023.pdf</i>	+pofNumoAmzQvYBMOB+1dnRLR4kF1OEEtLzVDEtrKOs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Клименко_2022.pdf</i>	GajPOvN3lSSMdKAyxxuHiDqAHj9VV6MODppV+Wc4aqQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Москаленко_2022.pdf</i>	yltGurFL4DWFvrbSrUmieWiVLB49io7ZeDDNzQSF8jM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Москаленко_2023.pdf</i>	+jOmN6y6Py1oGrCy/hUEovXxPera1X5rQS6t44du21c=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Діючий стандарт ВО за спеціальністю «Соціологія» у ДТЕУ враховує положення Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 14, позиції стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності та вимоги Системи управління якістю (система внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ. Цілі ОП відповідають цілям навчання Стандарту; програмні компетентності випускника за ОП (інтегральні, загальні та спеціальні (фахові)), повністю відповідають сформульованим в Стандарті; нормативний зміст підготовки магістра, сформульований у стандарті в термінах і отриманих результатах навчання (знаннях та уміннях) повністю враховані в ПР ОП.

Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання, визначених Стандартом, через опанування ОК:

ПРО1 – ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

ПРО2 – ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

ПРО3 – ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9

ПРО4 – ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

ПРО5 – ОК1, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9

ПРО6 – ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9

ПРО7 – ОК3, ОК7, ОК8, ОК9

ПРО8 – ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

ПРО9 – ОК1, ОК7, ОК8, ОК9

ПРО10 – ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

ПРО11 – ОК1, ОК7, ОК8, ОК9

ПРО12 – ОК1, ОК7, ОК8, ОК9

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 14.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти відсутні. Для визначення компетентностей та результатів навчання ЗВО орієнтується на Стандарт вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 14.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі ВО активно залучаються до обговорення змісту ОП, входять до робочої групи з розробки ОП (у 2022-2024 рр. входив здобувач ВО М. Омельченко). ОП погоджується з представником РСС факультету. Пропозиції враховуються: за результатами опитувань здобувачів ВО «Якість викладання навчальних дисциплін у ДТЕУ» та «Задоволеність освітнім процесом у ДТЕУ – щорічне оновлення ОП; за запитами здобувачів ВО, у тому числі у «скриньці довіри», розміщеної на сайті ДТЕУ та у корпусі Б.

Потреби здобувачів ВО та випускників враховуються робочою групою з розробки та постійного розвитку ОП в ДТЕУ відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/c3c604bbo3255acf5f26b42d70bc4a85.pdf>). Цілі та ПР за ОП, її структура та зміст систематично обговорюються групою забезпечення, на Вчених радах факультету та Університету. У 2023-2024 н.р. здобувачі ВО ініціювали зміни, відображені в навчальному плані 2024-2025 н.р.: вилучена ВК4 «Етика бізнесу» (запит здобувача ВО – викладається на бакалавраті); у ВК22 «Воркшоп: Візуальна психодіагностика/ Соціологічний супровід виборчих компаній/ Теорія та практика ведення переговорів» зроблено заміну з «Візуальної психодіагностики» на «Візуальну соціологію» (забезпечення відповідних фахових компетентностей здобувачів ВО). При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі ВО мають право на обрання ОК із загальноуніверситетського списку дисциплін, що сприяє інтегрованому розвитку умінь та навичок, необхідних фахівцю.

- роботодавці

Напрями співпраці з роботодавцями: 1) залучення до роботи групи забезпечення ОП (рецензування ОП, надання рекомендацій щодо удосконалення ОП, рецензування навчально-методичного забезпечення ОП); 2) укладання меморандумів та договорів про співпрацю - участь у роботі проектних груп, забезпечення практичної підготовки здобувачів ВО, підготовки кваліфікаційних робіт, удосконалення інформаційного забезпечення ОП; 3) залучення до освітнього процесу (бази практик, керівництво практикою здобувачів ВО на місцях. У 2023-2024 н.р. здобувачі ОП пройшли практику в Інституті соціології НАН України, керівник від інституту – стейкхолдер О. Клименко), викладацька діяльність, участь у роботі ЕК – стейкхолдер Н. Соболева (Інститут соціології НАН України) – голова ЕК із захисту кваліфікаційних робіт; консультування здобувачів ВО); 4) залучення до профорієнтаційної роботи; 5) залучення до наукових заходів. Канали отримання інформації від роботодавців: 1) сайт кафедри, комунікація щодо пропозицій і зауважень від потенційних роботодавців при обговоренні проекту ОП (щорічно), які надсилаються на електронні пошти кафедри або гаранта ОП; університетські опитування думки роботодавців щодо компетентностей, яких потребують фахівці; 2) загальноуніверситетські заходи (Career week, Career Day, ярмарок вакансій, майстер-

класи та ін.), які проводяться Центром розвитку кар'єри та ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read?p=Centr%20rozvitku%20kar'eri&uk>), за підсумками яких формуються пропозиції щодо розвитку ОП.

- академічна спільнота

Можна поділити на 2 підгрупи: внутрішня і зовнішня. Внутрішня (в межах ДТЕУ) – долучаються до обговорення та оновлення змісту ОП, її окремих ОК, входять до складу робочих груп та груп забезпечення, рецензують навчально-методичне забезпечення ОП, долучаються до участі у науково-методичних семінарах з обговорення пропозицій з метою удосконалення ОП (протягом навчального року проведено спільні засідання групи забезпечення спеціальності 054 «Соціологія» та 052 «Політологія із залученням стейкхолдерів Н. Соболева, О. Клименко, Е. Позднякова-Кирбят'єва). Формування цілей та програмних результатів за ОП забезпечується через публікації викладачів у наукових виданнях, що входять у тому числі до наукометричних баз Scopus та Web of Science). Зовнішні стейкхолдери з представників академічної спільноти долучаються до обговорення цілей та ПР навчання ОП під час наукових заходів (випускова кафедра щорічно проводить міжнародну та Всеукраїнську науково-практичні конференції, у межах яких науковці з України та з-за кордону піднімали питання набуття компетентностей здобувачами освіти, зокрема у період воєнного стану. Укладені угоди про співпрацю з академічними установами сприяють зміцненню академічних зв'язків. Представники академічної спільноти залучаються до практичної підготовки здобувачів освіти. При оновленні змісту ОП враховується позитивний досвід провідних світових та вітчизняних університетів, що здійснюють підготовку здобувачів освіти з соціології.

- інші стейкхолдери

ДТЕУ співпрацює з ГО, зокрема з ГО «Міжнародний центр неформальної освіти», Інститутом соціологічних досліджень та громадських ініціатив, з іншими стейкхолдерами (ТОВ «КОМПАНІЯ СІОНАС», Товариство з обмеженою відповідальністю «ІТ-ДЕВЕЛОПМЕНТ»), співпраця з якими спрямована на проведення соціологічних досліджень, проходження практики, проведення наукових заходів для підвищення рівня підготовки здобувачів вищої освіти.

Викладачі випускової кафедри спілкуються з абітурієнтами та здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на днях відкритих дверей університету, Днях вступника, презентаціях вибіркових дисциплін, з метою формулювання очікувань результатів від навчання в магістратурі, організації освітнього процесу. Проводиться аналіз аналітичних звітів світових компаній з надання освітніх послуг, наприклад, QS Quacquarelli Symonds (<https://qshesummits.com/about-us/>), звітів про розвиток ринку праці – Word Economic Forum (<https://www.weforum.org/>) з урахуванням професійної спрямованості, матеріали міжнародних соціологічних асоціацій, наприклад тематичної групи WG10 Digital Sociology International Sociological Association (<https://www.isa-sociology.org/en/research-networks/working-groups/wg10-digital-sociology>), кластеру «Internet, Technology, and Digital Sociology» (ITDS) The Canadian Sociological Association (<https://www.csa-scs.ca/internet-technology-and-digital-sociology>), враховуються пропозиції, висловлені державними органами влади та органами місцевого самоврядування, представниками професійної спільноти.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія Університету визначена у п. 9.2 Статуту ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/8807797326e1d09b66752070ef19daf.pdf>) та Стратегії розвитку ДТЕУ до 2030 р. (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/8a1a8e71ce134bbba2af5710ff0eb7ad.pdf>) – «Працюємо для нинішнього та майбутнього поколінь» реалізується через надання елітарної освіти нинішньому та прийдешнім поколінням на засадах прийнятності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України. Стратегія розвитку ДТЕУ передбачає побудову моделі європейського інноваційного університету на засадах випереджального розвитку освітньої, наукової діяльності, формування гармонійної особистості, стабільно високої конкурентоспроможності в країні та світі, закріплює основні вектори стратегічного розвитку університету. Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ЗВО, оскільки полягають у підготовці конкурентоспроможних кваліфікованих професіоналів із особливим інтересом до здійснення соціологічної, аналітичної та прогностичної діяльності, готових до динамічних змін у суспільстві, постійного самовдосконалення та збагачення власного професійного досвіду; формування особистості, здатної на основі здобутих інтегральних, загальних (інструментальних, міжособистісних, системних) та фахових компетентностей успішно розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницького, прикладного та/або інноваційного характеру у сфері суспільних відносин та соціології.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Динамічні зміни у сучасному суспільстві, активне становлення та розвиток діджитал суспільства формує запит на фахівців, що здатні успішно розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницького, прикладного та/або інноваційного характеру у сфері суспільних відносин та соціології. Такий підхід передбачає здійснення інноваційної професійної діяльності, пов'язаної із розвитком діджитал суспільства, проведення наукових та проектних досліджень щодо його розвитку з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм, професійної етики соціолога. Програмні результати навчання враховують сучасні тенденції глобалізації та євроінтеграції, Цілі сталого розвитку, гендерну рівність, захист прав людини, використання штучного інтелекту, академічну доброчесність. Програмні результати навчання враховують також поширення можливостей дистанційної освіти (у тому числі глобальної освіти) та комерціалізацію наукових проектів у галузі соціології.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Моніторинг ринку праці здійснюється групою забезпечення з використанням аналітичних звітів міжнародних на вітчизняних організацій, потреб вітчизняного ринку праці, запитів роботодавців, що враховує довгострокові та поточні пріоритети, відображені у Програмі діяльності Уряду, Плані відновлення України (<https://recovery.gov.ua>). Основним напрямом затребуваності фахівців у майбутньому відповідають ЗКО3, ЗКО4, ЗКО6, СКО2, СКО3, СКО6, СКО7, СКО8, СК10, СК12, ПРо2, ПРо3, ПРо4, ПРо7, ПРо9, ПР11, ПР12.

В ОП передбачений значний діапазон посад, які здатен обіймати випускник, що забезпечує гнучкість у пошуку роботи в межах ринку праці.

Під час формування цілей і ПР навчання ОП було враховано галузевий контекст. Зміст та ПР за ОП ґрунтуються на визначенні сучасних пріоритетів розвитку освіти та ринку праці, баченні процесу підготовки та подальшої професійної діяльності фахівця у галузі соціології і спрямовані на отримання сучасних знань та вмій, необхідних для здійснення практичної діяльності у діджитал суспільстві (ПРо2, ПРо4, ПРо5, ПР10, ПР11, ПР12).

Вивчення таких дисциплін як ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7 забезпечує підготовку магістрів із знаннями актуальних проблем діджитал суспільства. Вибіркові дисципліни надають можливість отримати вузькоспеціалізовані знання з питань гендерної рівності, візуальної соціології, аналітики соціальних мереж. Підтвердженням галузевого контексту у ОП є також тематика кваліфікаційних робіт.

Регіональний контекст до уваги не брався, адже ДТЕУ здійснює підготовку фахівців для всієї України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП враховано вітчизняний досвід підготовки фахівців з соціології, зокрема в КНУ імені Тараса Шевченка, Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, Національному університеті «Києво-Могилянська академія», Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», та ін. Моніторинг сайтів вітчизняних ЗВО показав, що Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна пропонує подібну ОП «Цифровий соціум», орієнтовану на підготовку фахівців із цифрових технологій та інтернет-комунікацій, ефективних менеджерів з управління та просування проєктів у вебпросторі; Державний університет інтелектуальних технологій та зв'язку пропонує ОПП «Масові комунікації цифрового суспільства», орієнтовану на підготовку фахівців із комунікацій для сучасного суспільства. ОП «Діджитал соціологія» орієнтується на підготовку фахівців у сфері діджитал аналізу динамічних змін соціальних процесів на мікро-, мезо- та макросоціальному рівнях. Формуючи цілі та програмні результати навчання, розробники спирались також на досвід, набутий під час стажувань та підвищення кваліфікації, зокрема в Інституті соціології НАН України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

На етапі розробки ОП активно використовувався досвід іноземних ОП, а саме найкращі практики підготовки фахівців у сфері соціології у США (Hunter College, Virginia Commonwealth University, University of North Texas), Великобританії (The University of Edinburgh, The University of Glasgow), Норвегії (The University of Bergen), Швеції (Umeå University) та Сінгапуру (Singapore University of Technology and Design). Їх досвід був використаний при формуванні набору мети ОП, ряду обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів. Група забезпечення систематично провидить моніторинг освітніх програм зазначених ЗВО та інших аналогічних іноземних програм з метою врахування світового досвіду та кращих міжнародних практик для оптимізації ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст предметної області ОП базується на конкурентних перевагах ДТЕУ та демонструє збалансованість, відповідність стандарту ВО та характеризується унікальністю, що розкривається через орієнтацію на професійну

підготовку в сфері діджитал аналізу динамічних змін соціальних процесів на мікро-, мезо- та макросоціальному рівнях та інтердисциплінарністю у змісті ОК, компетентностей та ПР, професійною орієнтованістю (hard та soft skills), інноваційністю та фундаментальністю ОК, містить аспекти міждисциплінарності (через поєднання дисциплін: гуманітарні, інформаційні, управлінські, правові аспекти розгляду предметної області). Унікальністю змісту ОП є її акцентування на наскрізне формування компетентностей, передбачених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 14. Для забезпечення відповідності назви ОП «Діджитал соціологія» назві спеціальності 054 «Соціологія» в ОП включені додаткові спеціальні (фахові) компетентності (СК09, СК10, СК11, СК12) та результати навчання (ПР10, ПР11, ПР12). Наскрізне формування та оцінювання набутих компетентностей забезпечується Системою управління якістю ДТЕУ, яка сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 (СУЯ університету сертифікована з 2009 р.). ОП є прикладною і практикоорієнтованою, і враховує динамічні процеси розвитку суспільства, що спонукає до її щорічного перегляду. Це передбачене Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), де містяться процедури оновлення ОК. ОК враховують міжнародний та вітчизняний досвід, потреби стейкхолдерів, ринку праці та специфіку галузі. Зміст предметної області ОП відповідає цілям та фокусу ОП. Навчання на ОП передбачає реалізацію цілей: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми соціології дослідницького, прикладного та/або інноваційного характеру. Відповідно об'єктом вивчення за ОП є: соціальні відносини та взаємодія; особистість, соціальні групи, спільноти та суспільства; соціальні явища та процеси; громадська думка; культура; соціальні інститути; соціальні структури та нерівності; соціальні зміни та впливи; соціальні проблеми та конфлікти в соціумі на локальному, регіональному, національному та глобальному рівнях, а також додані об'єкти вивчення відповідно до предметної області – інформаційне суспільство, інформаційні технології, діджиталізація. Усі ПР забезпечуються обов'язковими ОК. ОК мають повне навчально-методичне забезпечення, доступне у Системі дистанційного навчання (MOODLE). Зміст предметної області ОП відповідає потребам стейкхолдерів (щодо актуальності, практичної орієнтованості на результати навчання, якості викладання). Зміст освітньої програми «Діджитал соціологія» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 054 «Соціологія».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування ІОТ забезпечується: Статутом ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/8807797326e1d09b66752070ef19dacf.pdf>) – закріплено право на ІОТ; Положення про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/15ea4be1bb79f7e282d6cb35edfafo27.pdf>) – складання індивідуального навчального плану студента (процедуру складання регламентовано Положенням про індивідуальний навчальний план студента ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/691e00fb456825935001f75ec419273c.pdf>)). Здобувачі ОП формують ІОТ шляхом: обрання ВК (вибір може бути в межах ДТЕУ, а не лише ОП); мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня ВО, обрання дуальної форми навчання в рамках вибіркового компоненту ОК, обрання бази практичної підготовки, тематики та керівників кваліфікаційних робіт, через національну і міжнародну мобільність відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/d5f82f89f4fe326d74cc511bcab4684f.pdf>), реалізації можливості обрати мову викладання певних ОК (п. 1.6 Статуту ДТЕУ), через вибір методів і засобів навчання (п. 9.6 Статуту ДТЕУ). Забезпечення ІОТ відбувається через вибіркового компоненту навчального плану (24 кредити ЄКТС або 26,6% ОК) та застосування різних форм освіти, а також через внутрішню та зовнішню мобільність, наукову роботу, персоналізацію роботи НПП із здобувачами.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

П. 2.10 Положення про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/15ea4be1bb79f7e282d6cb35edfafo27.pdf>) визначено загальний підхід до навчальних дисциплін, що включають до індивідуального навчального плану (далі ІНП) здобувача ВО, у тому числі і вибіркові дисципліни. Процедура обрання вибіркового навчальних дисциплін і включення їх до ІНП здобувача ВО проходить у поточному навчальному році на наступний навчальний рік. Здобувачі ВО мають право на вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для рівня вищої освіти - магістр. Порядок обрання дисциплін за вибором здобувача ВО визначений згідно з п.2.12, 2.13 Положення про організацію освітнього процесу студентів: 1) для здобувачів освіти 2 курсу – на 1 курсі у період з 1 по 15 лютого за розкладом, розробленим навчальним відділом, науково-педагогічні працівники проводять презентації навчальних дисциплін для здобувачів освіти з метою ознайомлення їх з детальним змістом дисципліни, методами та очікуваними результатами навчання тощо. НПП заборонено чинити будь-які засоби тиску на здобувачів ВО щодо вибору навчальних дисциплін. До 15 лютого поточного навчального року здобувачі ВО самостійно записуються для вивчення дисципліни за встановленою деканатом факультету процедурою. Запис на дисципліни за вибором здобувача освіти здійснюється за допомогою програмного продукту «МІА-освіта» у особистому кабінеті здобувача ВО; 2) для здобувачів ВО 1 курсу – декани факультетів на початку навчального року не пізніше 2 вересня доводять до відома здобувачів ВО перелік дисциплін за вибором у межах навчальних семестрів (каталог дисциплін наведено в Інформаційних пакетах ОП) і здобувачі ВО, ознайомившись із переліком дисциплін, до 03 вересня вносять обрані дисципліни до вибіркової частини ІНП. Декани факультетів узагальнюють інформацію про вибір навчальних дисциплін, формують списки груп для вивчення тих чи інших вибіркового дисциплін та до 10

вересня передають інформацію до навчального відділу. Ця інформація є підставою для включення обраних дисциплін до навчального навантаження кафедр на навчальний рік.

Каналами інформування здобувачів про зміст дисциплін перед вибором є: сайт ДТЕУ, інформаційні пакети, довідник здобувача освіти, презентації, силабуси, МІА: Освіта, соціальні мережі, гарант ОП, НПП, що викладає на ОП, студентське самоврядування. При обранні дисциплін за вибором здобувач ВО має право вибрати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з гарантом ОП та деканом факультету. З метою оцінювання права на вибір навчальних дисциплін щорічно проводиться анкетування здобувачів освіти «Задоволеність освітнім процесом у ДТЕУ». Результати опитування свідчать, що 100% здобувачів освіти ОП «Діджитал соціологія» ознайомлені із переліком вибіркового дисциплін, і усі вони вважають зрозумілою та доступною для здобувачів процедуру обрання вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Основні положення, що регламентують організацію, зміст проведення та оцінювання підсумків проходження практичної підготовки здобувачів ДТЕУ закріплено у Положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (нова редакція) (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/b88fa4eb2a3a29f634fd6ba565a009e1.pdf>). ОП у другому семестрі передбачена 6-тижнева практична підготовка (9 кредитів ЄКТС). Метою практичної підготовки є поглиблення, узагальнення і вдосконалення здобутих знань, набутого професійного досвіду, компетентностей та підготовки до самостійної трудової діяльності. Зміст практичної підготовки визначено програмою практичної підготовки, яка розробляється випусковою кафедрою згідно з навчальним планом і затверджується вченою радою ДТЕУ. Визначення баз практичної підготовки здійснюється кафедрою філософії, соціології та політології на основі прямих договорів ДТЕУ з підприємствами, установами, організаціями. За результатами опитування здобувачів ВО «Задоволеність освітнім процесом у ДТЕУ» серед здобувачів 100% опитаних відповіли ствердно, що практична підготовка (практика) сприяла набуттю професійних знань та умінь за спеціальністю.

До практичної підготовки також належить: формування практичних навичок роботи за допомогою розв'язання різних задач, кейсів, розробки проєктів, проведення тренінгів, воркшопів тощо під час занять; підготовка власних досліджень для кваліфікаційних робіт; зустрічі та заходи з бізнес-спільнотою та роботодавцями, під час яких акцентується увага на останніх трендах розвитку сфери професійної діяльності

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

У ДТЕУ формується послідовна політика щодо розвитку soft skills учасників освітнього процесу, що ґрунтується на Статуті ДТЕУ, Стратегії розвитку Університету до 2030 року, Положенні про організацію освітнього процесу студентів та інших нормативних документах.

Можливості розвитку soft skills забезпечуються індивідуальною освітньою траєкторією, що враховує як обов'язкові ОК, так і великий перелік вибіркового ОК ОП, що забезпечують формування soft skills. Їх складові передбачені у ПР (наприклад, ПР02, ПР03, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11). Можливості формування soft skills забезпечуються також через організацію освітнього середовища, сформоване інформаційне середовище (МІА: Освіта, бібліотека університету) та організаційні, наукові заходи, івенти. Розвиток soft skills відбувається з використанням таких форм і методів навчання: використання дистанційних курсів та електронних ресурсів; співпраця зі своїми науковими керівниками; інформаційна підтримка стосовно участі у конкурсах на отримання наукових стипендій та/або грантів; презентації власних досліджень, участь у наукових заходах та ін.; участь у гуртках та спортивних секціях, мистецьких конкурсах, виховних, культурних, наукових заходах університету, студентському самоврядуванні (волонтерська робота, участь у студентських фестивалях та конкурсах) тощо.

За результатами опитування здобувачів освіти «Задоволеність освітнім процесом у ДТЕУ» 100% респондентів зазначили, що навчання повністю сприяє формуванню соціальних навичок soft skills.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОП передбачено цілісну систему ОК, наочно зображену у п.2.2. відповідної ОП, спрямованих на досягнення мети ОП: надати якісну вищу освіту з широким доступом до працевлаштування; підготувати конкурентоспроможних кваліфікованих професіоналів із особливим інтересом до здійснення соціологічної, аналітичної та прогностичної діяльності, готових до динамічних змін у суспільстві, постійного самовдосконалення та збагачення власного професійного досвіду; формування особистості, здатної на основі здобутих інтегральних, загальних (інструментальних, міжособистісних, системних) та фахових компетентностей успішно розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницького, прикладного та/або інноваційного характеру у сфері суспільних відносин та соціології. Зміст ОП розкривається через ОК, які містяться у навчальному плані (розділ 2 відповідної ОП, навчальний план відповідної ОП), шляхом формування загальних та спеціальних фахових компетентностей. Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП наведено в освітній програмі (розділи 4 і 5). Логічна послідовність змісту ОП забезпечується також відповідними темами навчальних та робочих програм дисциплін: ОК1, ОК2, ОК3, ОК6 забезпечують формування теоретичних знань у здобувачів, а вивчення ОК4, ОК5, ОК7 - практичних навичок роботи, необхідних для вивчення діджитал суспільства, розуміння цифрової трансформації об'єктів вивчення ОП та

соціологічної перспективи у професійній діяльності. Мету та ПР навчання забезпечують також виконання проєктно-орієнтованих та дослідницьких завдань в межах окремих ОК, а також інші ОК ОП, зокрема проходження практичної підготовки, спрямоване на закріплення та поглиблення знань, отриманих здобувачами в процесі вивчення ОК, формування практичних умінь зі спеціальності; підготовка кваліфікаційної роботи, що ґрунтується на застосуванні теоретичних знань та формуванні практичних навичок щодо розуміння як цифрові технології викликають соціальні трансформації на міжособистісному, організаційному та глобальному рівнях.

Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей відображено у змісті ОП, зокрема: загальнокультурних – у загальних (ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06) та спеціальних (фахових, предметних) (СК01, СК02, СК05, СК06, СК08) компетентностях; громадянських – у загальних (ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06) та спеціальних (фахових) (СК06, СК07, СК08) компетентностях, а також у досягненні програмних результатів навчання (ПРО2, ПРО3, ПРО6, ПРО7, ПРО8). Досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ПРО1, ПРО2, ПРО3, ПРО4, ПРО7, ПРО8, ПРО9, ПРО10, ПРО11, ПРО12) відображено у змісті ОП у загальних (ЗК01, ЗК02, ЗК05, ЗК06) та спеціальних (фахових, предметних) компетентностях (СК01, СК02, СК03, СК04, СК06, СК07, СК09, СК10, СК11, СК12).

Зміст ОП має чітку структуру, ОК становлять взаємопов'язану систему і у сукупності дають можливість досягти мети і ПР навчання за програмою.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Можна поділити на 2 підгрупи: внутрішня і зовнішня. Внутрішня (в межах ДТЕУ) – долучаються до обговорення та оновлення змісту ОП, її окремих ОК, входять до складу робочих груп та груп забезпечення, рецензують навчально-методичне забезпечення ОП, долучаються до участі у науково-методичних семінарах з обговорення пропозицій з метою удосконалення ОП (протягом навчального року проведено спільні засідання групи забезпечення спеціальності 054 «Соціологія» та 052 «Політологія із залученням стейкхолдерів Н. Соболева, О. Клименко, Е. Позднякова-Кирбят'єва). Формування цілей та програмних результатів за ОП забезпечується через публікації викладачів у наукових виданнях, що входять у тому числі до наукометричних баз Scopus та Web of Science). Зовнішні стейкхолдери з представників академічної спільноти долучаються до обговорення цілей та ПР навчання ОП під час наукових заходів (виpuskova кафедра щорічно проводить міжнародну та Всеукраїнську науково-практичні конференції, у межах яких науковці з України та з-за кордону піднімали питання набуття компетентностей здобувачами освіти, зокрема у період воєнного стану. Укладені угоди про співпрацю з академічними установами сприяють зміцненню академічних зв'язків. Представники академічної спільноти залучаються до практичної підготовки здобувачів освіти. При оновленні змісту ОП враховується позитивний досвід провідних світових та вітчизняних університетів, що здійснюють підготовку здобувачів освіти з соціології.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість забезпечується структурою ОП, якою передбачено 9 кредитів практичної підготовки, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Проходження практики в науково-дослідних установах включає участь у соціологічних дослідженнях, проведення опитувань, написання аналітичних звітів, а також збір інформації для підготовки кваліфікаційних робіт.

Також під час проведення занять з дисциплін викладачі формують практичні навички роботи у здобувачів ВО за допомогою розв'язання різних завдань, задач, кейсів, розробки проєктів тощо. Практикоорієнтованість ОП забезпечується написанням кваліфікаційної роботи, що передбачає поєднання формування практичних навичок і відповідних компетентностей із підготовкою власних досліджень. Для обробки результатів досліджень здобувачі освіти можуть користуватися комп'ютерним класом кафедри, у якому встановлено комп'ютерну програму обробки статистичних даних SPSS. Практикоорієнтованість програми забезпечується і залученням здобувачів ВО до досліджень стейкхолдерів. Наприклад, здобувачі ВО брали участь в опитуваннях для громадської організації «Міжнародний центр неформальної освіти».

Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою по відповідній освітній програмі не передбачена. Проте в ДТЕУ розроблено порядок здобуття вищої освіти за дуальною формою, визначений у Тимчасовому положенні про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNjQ==/48db7eff27dabdoed2da4c122ddd7dcc.pdf>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку в ОП ґрунтується на Статуті ДТЕУ (п. 9.3 <https://knute.edu.ua/file/MjkwNjQ==/8807797326e1d09b66752070ef19dafc.pdf>), Стратегії розвитку ДТЕУ на період до 2030 року (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/8a1a8e71ce134bbba2af5710ff0eb7ad.pdf>). Вона враховує положення Стратегії сталого розвитку «Україна – 2020», а також в одній із своїх візій визначає умови для розвитку творчості, формування емоційного інтелекту, креативності, набуття розкриття багатомовності студентами – майбутніми генераторами сталого розвитку суспільства. Важливість набуття компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку для сучасного фахівця у галузі соціології забезпечується їх складовими,

передбаченими у загальних (ЗКО3, ЗКО4, ЗКО5, ЗКО6) та спеціальних (фахових, предметних) компетентностях (СКО1, СКО2, СКО5, СКО6, СКО7, СКО8, СКО9, СК10, СК11, СК12), а також у програмних результатах навчання (ПРО1, ПРО2, ПРО3, ПРО6, ПРО8, ПР11). Складові компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку в освітній програмі забезпечуються викладанням як обов'язкових компонентів ОП ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, так і вибіркових компонентів, зокрема «Гендерні студії», «Соціологічна компаративістика», «DIGITAL суспільство». Набуття відповідних компетенцій, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, забезпечується також і тематикою кваліфікаційних робіт за ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ДТЕУ для здобуття вищої освіти в 2024 році розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році (Наказ МОН від 06.03.2024 № 266, зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 14.03.2024 за № 379/41724). Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Діджитал соціологія» у ДТЕУ розміщені на сайті ЗВО за посиланням: <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=47410> та <https://knute.edu.ua/file/MTk=/a6388f383e9e18bf976931717c30959f.pdf>. Правила прийому попередніх років розміщені на сайті ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=42607>). Інформація по вступній кампанії розміщена на сайті Університету у вкладці «Вступнику» (<https://knute.edu.ua/main/?uk>)
Додаткову інформацію про вступ на ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти можна знайти за посиланням: <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=47430>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Формування контингенту здобувачів ВО ОП відбувається на підставі визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, вимог до рівня освіти осіб, які можуть навчатися за ОП – це можуть бути особи, що здобули освітній рівень бакалавр.
Правила вступу випускників ОС «бакалавр» на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти оприлюднено на сайті ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=47430&uk>). Для вступу на ОП у 2024 р. потрібно пройти конкурсний відбір, який відбувається за результатами вступних випробувань: єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ – предметний тест з психології та соціології). Вступники пільгових категорій замість результатів ЄВІ можуть подати результати співбесіди з іноземної мови, а замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту (розділ VIII Правил прийому до ДТЕУ). Під час вступу для здобуття вищої освіти за кошти фізичних та/або юридичних осіб вступники на основі НРК7 (ОС магістр, ОКР спеціаліста) можуть за їх вибором або подати результат ЄВІ/ЄФВВ або скласти співбесіду з іноземної мови та фаховий іспит у ДТЕУ. Складання додаткових вступних випробувань в ДТЕУ не передбачено. Також, до заяви потрібно додати мотиваційний лист, у якому висвітлені власні досягнення абітурієнта, а також наводяться аргументи, чим цікавить обрана ОП та чому саме в ДТЕУ абітурієнт хоче її опанувати.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу студентів (розділ 19. Академічна мобільність) (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/15ea4be1bb79f7e282d6cb35edfafo27.pdf>) та деталізується у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/d5f82f89f4fe326d74cc511bcab4684f.pdf>). Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу на території України чи поза її межами, містить детальну інформацію видів та форм академічної мобільності. Положенням також визначаються звітування та оформлення документів за результатами навчання за програмою академічної мобільності тощо. Дане положення відповідає принципам Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні і є доступним для усіх учасників освітнього процесу. Такий підхід гарантує надійність визнання результатів навчання за дисциплінами, які вивчалися у закладі-партнері. Відділ міжнародних зв'язків, Центр європейської освіти, науково-педагогічний персонал кафедри доводять до відома здобувачів інформацію про можливість реалізації академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Діджитал соціологія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється нормативно-правовими актами у системі вищої освіти, а також Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/a57d461af462b7c609fa17bc836d9bf1.pdf>). Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті Університету. У цьому Положенні передбачено право здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті з першого року навчання. Для визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті створюється предметна комісія, яка розглядає отримані документи, здійснює оцінку відповідності представлених результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті результатам навчання відповідно до програми дисципліни та ухвалює рішення про перезарахування результатів навчання або проведення контролю рівня знань, здобутих у неформальній або інформальній освіті або про відмову у їх перезарахуванні. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті передбачає зарахування відповідного ОК в цілому (визначає створена з цією метою комісія), або ж зарахування окремих видів навчальної роботи з відповідного ОК (зараховує викладач, що викладає дисципліну).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів неформальної освіти застосовується при оцінюванні модулів, окремих тем та самостійної роботи здобувачів освіти, зокрема здобувачам освіти Курилову С., Окружкіну М. та Омельченку М. (ФМТП 1-3м) викладачами дисциплін на підставі наданих сертифікатів про проходження тренінгів з тематики дисциплін у ТОВ «КОМПАНІЯ СІОНАС» були зараховані: 1) модуль «Архітектоніка соціальних ігор» (Воркшоп: Медіасоціологія / DIGITAL суспільство / Архітектоніка соціальних ігор) («Архітектоніка соціальних ігор» 60 годин/2 кредити); 2) дві теми ОК5 «Управління соціальними проектами в міжнародному середовищі» («Технологія розробки та управління соціальними проектами» 60 годин/2 кредити). У І семестрі 2024-2025 н.р. здобувачі освіти Курилов С. та Омельченко М. (ФМТП 2-3м) надали сертифікати про проходження тренінгів з «Інвайронментальна парадигма сучасності» (180 годин / 6 кредитів) з проханням перерахувати їм навчальну дисципліну Інвайронментальна соціологія. Наразі це питання розглядається в межах механізму, передбаченого внутрішніми нормативними документами ДТЕУ.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу на ОП базується на нормативно-правових документах у сфері освіти, стандартах вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія», інших нормативно-правових актах з питань освіти, Статуті ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/8807797326e1d09b66752070ef19dacf.pdf>), внутрішніх положеннях, інструкціях, наказах, якими регулюється освітній процес (інформація наявна на сайті ДТЕУ та у структурних підрозділах). Відповідність форм і методів навчання і викладання на ОП, їх спроможність забезпечити формування ПР у розрізі кожного ОК вказана у таблиці з до відомостей СО, а в розрізі окремих тем – у робочих програмах дисциплін. Відповідно до Системи управління якістю ДТЕУ (Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/661b4b0cae2362b1bd948e2ddde197d7.pdf>) і Положенням про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/15ea4be1bb79f7e282d6cb35edfafo27.pdf>) освітній процес забезпечується якісними та сучасними навчально-методичними матеріалами. При їх розробці головним є розуміння місця дисципліни в структурно-логічній схемі ОП, що сприяє формуванню загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей через результати їх вивчення. У ДТЕУ здійснюється системний аналіз та контроль застосування форм і методів навчання і викладання на ОП, стимулюється застосування інноваційних інтерактивних методів викладання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання в ДТЕУ здійснюється відповідно до п. 3.6 Статуту ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/8807797326e1d09b66752070ef19dacf.pdf>) та регламентується Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/661b4b0cae2362b1bd948e2ddde197d7.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/15ea4be1bb79f7e282d6cb35edfafo27.pdf>)

У ДТЕУ реалізується студентоцентрований підхід до розробки та реалізації освітніх програм. Положення про організацію освітнього процесу студентів, Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/8c808c8a90a6bd4d10032b39473b097.pdf>) ілюструють повагу до здобувачів вищої освіти та враховують їх потреби, уможливаючи гнучкі навчальні траєкторії; передбачають використання різних способів надання освітніх послуг, різноманітних педагогічних методів; забезпечують супровід і підтримку з боку викладачів при балансі з наданням автономності здобувачу ВО; сприяють взаємній повазі у стосунках «студент-

викладач»; передбачають розгляд та реакцію на скарги та пропозиції студентів та ін. Крім того, існує «Скринька довіри» в корпусі та на сайті університету, через які студенти можуть надсилати свої повідомлення. За потреби здобувачі освіти можуть звернутися з будь-яким питанням до викладачів кафедри, завідувача кафедри через корпоративну пошту.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи, адже забезпечується самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження освітньої, наукової та/або інноваційної діяльності і практичної підготовки, що здійснюється на принципах свободи слова і думки, поширення знань та інформації, відповідають Положенню про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/271e66c30b3162b933b9bf8caa4c101c.pdf>), принципам академічної свободи відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ДТЕУ фахового передвищого, початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/c3c604bbo3255acf5f26b42d70bc4a85.pdf>).

Викладачам академічна свобода гарантується законодавством України, а також нормативними документами ДТЕУ. Принципи академічної свободи реалізуються зокрема, при розробці та змістовному наповненню дисциплін, що є авторськими розробками, обранні методів, засобів та технологій навчання, наданні викладачу зараховувати окремі модулі – результати неформальної та інформальної освіти.

Академічна свобода здобувачів проявляється через: право формування індивідуальної освітньої траєкторії, свободу творчої, просвітницької, наукової і науково-технічної, спортивної, оздоровчої, культурної діяльності, академічну мобільність, у тому числі міжнародну тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На сайті ДТЕУ щорічно оновлюється Інформаційний пакет із інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/1175cbbc93db5bf5444c534e5465a4005.pdf>). На сторінці кафедри розміщено текст ОП із короткими описами дисциплін (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=48432&uk>). Також на кафедрі наявні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін. У Системі дистанційного навчання (MOODLE) по кожному ОК розміщуються програми та робочі програми дисциплін, їх силабуси, тематичні плани, критерії оцінювання. У межах окремих ОК цілі, зміст, очікувані результати навчання, критерії їх оцінювання доводяться до здобувачів викладачем на першому занятті. Для усіх учасників освітнього процесу, який проводиться через систему дистанційного навчання, згідно з положенням «Про дистанційне навчання у ДТЕУ» (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/f6fab820e02d932f145905c44230857.pdf>) та для доступу до інформаційних джерел в системі віртуального навчального середовища MOODLE та «MIA: Освіта» кожен здобувач ВО на початку навчання отримує персональний логін і пароль. За результатами опитування здобувачів освіти «Задоволеність освітнім процесом у ДТЕУ» всі здобувачі (100%) підтвердили, що ознайомлені з Положенням про організацію освітнього процесу студентів в ДТЕУ, їх задовольняє інформаційне забезпечення освітнього процесу, зокрема інформаційне наповнення Системи дистанційного навчання (Moodle) (100%).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП поєднання навчання і досліджень відбувається на основі двох засадничих складових: формування дослідницьких компетентностей і забезпечення дослідницьких можливостей. Формування дослідницьких компетентностей передбачає підготовку до проведення дослідницької діяльності, формує універсальні навички наукової роботи та комунікативної взаємодії, критичного мислення. Це забезпечується під час підготовки до практичних та лабораторних занять. Забезпечення дослідницьких можливостей передбачає забезпечення здобувачів ВО можливістю проведення дослідницької роботи. ДТЕУ сприяє поєднанню навчання та досліджень шляхом регулярного проведення студентських наукових заходів (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=6769&uk>). Діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?n=tovaristvo>). Щорічно проходять лекції та майстер-класи відомих вчених та провідних фахівців-практиків (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=46678&uk>). На сайті ДТЕУ постійно оновлюється перелік публікацій науковців університету у БД Scopus та Web of Science (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=46676&uk>). Інформація про заплановані ДТЕУ наукові заходи, оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=46677&uk>, <https://knute.edu.ua/b/read-allnoun/?uk>) В ДТЕУ відкрито SMART-бібліотеку, яка надає можливість здобувачам вищої освіти мати доступ до публічних інформаційних ресурсів, електронних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=36068&uk>). На кафедрі під керівництвом проф. Шуст Н. функціонує студентський науковий клуб «Sociology in action». Викладачі ОП активно консультують здобувачів щодо науково-дослідної роботи. Результатом цього є активна наукова діяльність здобувачів ВО. У 2024 р. здобувачі ОП «Діджитал соціологія» Курилов С. і Омельченко М. подали до друку статтю у студентський онлайн журнал «VIVAT ACADEMIA» у межах досліджень у кваліфікаційних роботах. У 2023 р. Омельченко М. і доц. Горпинич О. опублікували статтю у співавторстві у науковому зарубіжному журналі (<https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/cpls/8/cpls806.pdf>). Омельченко М. і доц. Горпинич О., а також

Курилов С. і доц. Крохмаль Н. виступили з доповідями та опублікували тези на кількох міжнародних (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=47104>, <https://conf.ztu.edu.ua/sotsialno-humanitarni-studiyi-innovatsiyi-vyklykya-perspektyvu-zbirnyk-materialiv-ii-mizhnarodnoyi-naukovoyi-konferentsiyi-m-zhytomyr-16-17-travnya-2024-r/>) і Всеукраїнських (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=46040>) наукових конференціях. Договір про співпрацю з Інститутом соціології НАН України дає можливість випускникам ОП продовжити навчання в аспірантурі. За результатами опитування здобувачів освіти «Задоволеність освітнім процесом у ДТЕУ 66,7% респондентів беруть участь у науковій роботі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Університеті діє практика систематичного оновлення змісту навчальних дисциплін з дотриманням принципу академічної свободи. Причин оновлення змісту ОК: зміни до чинного законодавства, новітні наукові досягнення, пропозиції стейкхолдерів, участь у наукових заходах, підготовках публікацій у періодичних виданнях, включених до переліку фахових з соціології, а також індексованих у наукометричних базах. Прикладом оновлення змісту освітніх компонентів є моніторинг та періодичний перегляд ОП із залученням стейкхолдерів, оновлення методичного забезпечення навчальних дисциплін, рейтингове оцінювання результатів роботи НПП.

Моніторинг змісту ОК здійснюється на загальноуніверситетському та локальному рівнях.

Моніторинг на загальноуніверситетському рівні передбачає систематичне оновлення змісту освітніх компонент на основі Положення про порядок погодження, затвердження та подання рукописів наукових, навчальних та навчально-методичних видань (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/1664f791071229b240a1329cca2e5c8d.pdf>). Щорічно перед початком навчального року відбувається перегляд робочих програм та, за потреби, оновлення їх змісту, завдань для самостійної роботи, переліку рекомендованих джерел відповідно до наукових досягнень і сучасних практик у галузі. Ініціатором оновлення змісту робочих програм, зазвичай, виступає сам викладач, гарант або стейкхолдери. Локальний моніторинг здійснюють зазвичай члени групи забезпечення спеціальності за участю внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, здобувачів освіти. Стейкхолдери здійснюють зовнішнє рецензування програми і робочої програми дисципліни.

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відображено у моніторингу навчально-методичного забезпечення дисциплін, навчальних видань, проведенні лекційних і практичних занять, екзаменів, практик, використанні викладачами результатів власних і колективних кафедральних наукових розробок для забезпечення високої якості освіти, що відображається у здійсненні необхідних коригуючих процедур системою управління якістю ДТЕУ. Викладачі щорічно беруть участь у різноманітних наукових заходах, кожні 5 років підвищують свою кваліфікацію під час стажування. У 2023 р. підвищення кваліфікації пройшли Н. Шуст (Інститут політичних і етнонаціональних досліджень імені І.Ф.Кураса НАН України), О. Горпинич (Інститут соціології НАН України), Н.Крохмаль (у межах проекту Жана Моне «2 International Autumn School Social Dimensions of European Studies» (Genoa, Italy–Kyiv, Ukraine), у межах проекту UNICOM-ERASMUS-Jean Monnet Centre of Excellence воркшоп «Education for the EU Green Deal», SPRING SCHOOL «EU Green Deal: Current Challenges and Future Perspectives on the Way to Climate Neutrality») результатом чого стало оновлення програм і робочих програм ОК2, ОК3, ОК5, ОК7. Також оновленню змісту ОК5 сприяла дистанційна участь гаранта ОП у міжнародній конференції «Emotional intelligence of managers with disabilities – international perspective», Варшава, 21.03.2024..

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО здійснюється у двох напрямках: внутрішня та зовнішня інтернаціоналізація.

Внутрішня інтернаціоналізація ґрунтується на: Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/d5f82f89f4fe326d74cc511bcab4684f.pdf>); використанні в освітньому процесі досягнень міжнародної наукової спільноти, наукових розробок закордонних фахівців тощо; можливостях залучення до викладання іноземних фахівців та викладачів іноземних ЗВО; можливостях зарахування результатів неформальної освіти для викладачів і здобувачів освіти з окремих модулів, тем; можливостях викладання окремих дисциплін іноземними мовами. У процесі розробки ОП реалізовано комплексний підхід до створення умов для інтеграції здобувачів у європейський та світовий освітній простір. Більшість дисциплін демонструють чіткий зв'язок з інтернаціоналізацією (ОК02, ОК03, ОК5, ОК6). Наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією через пропагування методології дослідження, поширеної у європейському і світовому освітньому просторі (ОК7). Зовнішня інтернаціоналізація ґрунтується на: можливості стажування у закордонних ЗВО, участі в міжнародних конференціях, написанні колективних монографій; здобувачі вищої освіти ОП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності; залученні викладачів до реалізації міжнародних проектів, проходження стажування за кордоном, роботи у складі журі міжнародних конкурсів та проектів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ПР є складовою Системи управління якістю ДТЕУ. Реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання ґрунтується на п.5.1. Положення про систему забезпечення

якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjIwNW==/661b4b0cae2362b1bd948e2dde197d7.pdf>); Положенні про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/15ea4be1bb79f7e282d6cb35edfafo27.pdf>), Положенні про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/8ceso8c8a90a6bd4d10032b39473b097.pdf>) та Положенні про самостійну роботу студентів і аспірантів ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/4c6a59ff102cb7419d509d7c615cf6f8.pdf>) і досягається системним підходом до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. Контрольні заходи у межах окремого ОК ОП поділяються на види: вхідний, самоконтроль, поточний, підсумковий модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік або екзамен), підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи) та контроль залишкових знань (ректорський контроль). За формою контрольні заходи поділяються на: усне опитування, тестування/онлайн тестування, письмова контрольна робота, творче завдання (дайджест, есе, проєкт та ін.), виконання контрольних робіт з використанням електронних платформ та ін. Форма контрольних заходів обирається під час підготовки навчального плану. Контрольними заходами для всіх дисциплін є екзамени. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідає національній шкалі оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС – A, B, C, D, E, FX, F). Розподіл балів, очікувані ПР навчання, форми контролю наведено у робочих програмах та методичних матеріалах навчальних дисциплін. Підходи до оцінювання мають системний та наскрізний характер, а їх результативність забезпечується комплексністю застосування різних видів контрольних заходів, що дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання. Для встановлення досягнення здобувачем ВО результатів навчання для ОП в цілому використовується також такий вид контролю як атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми з соціології дослідницького, прикладного та/або інноваційного характеру. Кваліфікаційна робота не повинна містити ознак академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації та ін., що передбачено Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/271e66c30b3162b933b9bf8caa4c101c.pdf>). Усі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на ознаки плагіату в програмі StrikePlagiarism.com (<https://www.strikeplagiarism.com>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується реалізацією Положення про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/15ea4be1bb79f7e282d6cb35edfafo27.pdf>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/877b04805c5064af32d94fa1e46bdfffb.pdf>) та Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/8ceso8c8a90a6bd4d10032b39473b097.pdf>). Форми контролю за окремими ОК ОП визначаються навчальним планом, а поточного – по кожному ОК деталізуються робочими програмами та силабусами дисциплін. Кількість балів та їх розподіл за видами завдань під час поточного і підсумкового контролю з ОК (механізм формування поточної, екзаменаційної та остаточної оцінки) та критерії оцінювання знань здобувачів визначаються викладачами, затверджуються у робочій програмі, силабусі та доводяться до відома здобувачів на першому занятті з дисципліни. Також здобувач ВО протягом семестру за потреби може переглянути критерії оцінювання та розподіл балів за ОК, які розміщені у Системі дистанційного навчання (MOODLE) разом з програмою, робочою програмою та силабусом. За результатами опитування здобувачів ВО 66,7% опитаних підтвердили, що їх повністю задовольняє система оцінювання знань/робіт, 33,3% задовольняє частково.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/15ea4be1bb79f7e282d6cb35edfafo27.pdf>). Загальна інформація про форми контрольних заходів за усім комплексом ОК міститься у інформаційному пакеті ОП на сайті ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=48012>). Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/8ceso8c8a90a6bd4d10032b39473b097.pdf>) передбачено чітке інформування про стратегію оцінювання результатів навчання, яка застосовується з окремої ОК і відображена у робочій програмі і силабусі і доводиться до здобувачів ВО викладачами на першому занятті з навчальної дисципліни. Здобувач може отримати цю інформацію з робочих програм дисциплін і методичних матеріалів до вивчення, розміщених на сторінках дисциплін в Системі дистанційного навчання <https://cdn.knute.edu.ua> та на платформі МІА: Освіта <https://mia1.knute.edu.ua>. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів розміщені на сайті ДТЕУ <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1038&uk> та затвердженими в установленому порядку розкладами, які розміщують за місяць до початку екзаменаційної сесії для очної форми навчання та за 10 днів до початку сесії для заочної форми навчання на інформаційних стендах деканату факультету та на офіційному сайті ДТЕУ, а також у особистому кабінеті студента «МІА-освіта», і у Viber та Telegram-групах, чат MS Teams.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Діджитал соціологія» здійснюється у формі публічного захисту

кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 14. Кваліфікаційна робота має передбачати самостійне розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері соціології. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Усі кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії ДТЕУ.

Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за ОП «Діджитал соціологія» не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Державному торговельно-економічному університеті процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/661b4b0cae2362b1bd948e2ddde197d7.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу студентів (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/15ea4be1bb79f7e282d6cb35edfafo27.pdf>), Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/8ceso8c8a90a6bd4d10032b39473b097.pdf>), Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань у ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/cf2f392763bdbe0447eed3c254854ec5.pdf>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у Державному торговельно-економічному університеті (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/877b04805c5064af32d94fa1e46bdffb.pdf>) та силабусами навчальних дисциплін. Терміни проведення контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу, розкладами занять та заліково-екзаменаційної сесії, затвердженими в установленому порядку і розміщеними на офіційному сайті ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1038&uk>). Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення регламентуючих документів на офіційному сайті ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7330>) та в структурних підрозділах, що забезпечують здійснення освітньої діяльності.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів у ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/8ceso8c8a90a6bd4d10032b39473b097.pdf>, об'єктивність процедури проведення контрольних заходів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови: доведення до здобувачів освіти на першому занятті процедури підсумкового контролю та критеріїв його оцінювання, відкритістю процедури проведення екзамену, різноманітністю екзаменаційних завдань, зберіганням екзаменаційних відповідей з можливістю їх повторного оцінювання при апеляції. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів та їх оскарження через процедуру апеляції (Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань у ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/cf2f392763bdbe0447eed3c254854ec5.pdf>). Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами <https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/271e66c30b3162b933b9bf8c5a4c101c.pdf> встановлено вимогу об'єктивного оцінювання результатів навчання а також передбачено створення Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/b91ca19cb0c629d8b9938ba46ccc41f5.pdf>. Приклади застосування відповідних процедур на даній ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання студентів та аспірантів у ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/8ceso8c8a90a6bd4d10032b39473b097.pdf>). Згідно п. 1.4 Положення студенти, які за результатами вивчення дисципліни отримали незадовільні результати (0-59 балів) з певної навчальної дисципліни, повинні додатково виконати індивідуальні завдання для підвищення рівня своїх знань і повторно перескласти підсумковий контроль. Сесія з ліквідації академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним деканатом факультету та узгодженим із навчальним відділом. Повторна ліквідація академічної заборгованості приймається комісією, яка призначається деканом факультету, як правило, у складі декана або його заступника, завідувача відповідної кафедри та викладача дисципліни, з якої складається підсумковий семестровий контроль. Здобувачам, які склали екзамен під час ліквідації академічної заборгованості, підсумкова оцінка з дисципліни виставляється без урахування балів підсумкового модульного контролю. Здобувач вищої освіти, який не склав екзамен на комісії під час ліквідації академічної заборгованості відраховується з Університету. За період реалізації ОПП «Діджитал соціологія» повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 1.3 Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань у ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/cf2f392763bdbe0447eed3c254854ec5.pdf>) Апеляційна комісія створюється із метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового (семестрового) контролю знань здобувачів вищої освіти. Здобувач ВО, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового (семестрового) контролю, має право звернутися з заявою на ім'я Ректора університету з проханням переглянути оцінку, одержану на екзамені (заліку) (п. 2.1). Заява подається в день оголошення результатів підсумкового (семестрового) контролю декану факультету, погоджується керівництвом університету та реєструється у Журналі реєстрації апеляцій, що знаходиться у навчальному відділі та передається до деканату. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. До складу комісії входять: голова, заступник голови, керівник групи забезпечення спеціальності за якою навчається здобувач, члени комісії (не менше 2-х), представник РСС факультету, секретар комісії, які вивчають обставини скарги та приймають рішення відповідно до положення. Здобувач вищої освіти має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Процедура апеляції, порядок оформлення прийнятого рішення апеляційною комісією регламентується у встановленому порядку. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності носять комплексний характер, в основі якого лежить Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/661b4b0cae2362b1bd948e2ddde197d7.pdf>, яке визначає одним із напрямів політики університету щодо якості сприяння академічній доброчесності і свободі, застереження проти академічного шахрайства (плагіату). Дотримання академічної доброчесності забезпечується відповідно до норм Етичного кодексу вченого України, Етичного кодексу здобувача вищої освіти ДТЕУ, Антикорупційної програми ДТЕУ, Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/271e66c30b3162b933b9bf88aa4c101c.pdf> визначаються принципи дотримання академічної доброчесності, створення необхідних умов для недопущення її порушень, регламентується порядок організації роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності розміщено на сайті ДТЕУ <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=38987&uk>. Окрім того, в університеті проводяться постійні заходи серед здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення як інструмент протидії академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу на ОП ґрунтуються на Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/271e66c30b3162b933b9bf88aa4c101c.pdf>, що передбачає дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про діяльність викладача і здобувача ВО; контроль за дотриманням академічної доброчесності в освітньому процесі та науковій діяльності та ін. Положення регламентує порядок перевірки на академічний плагіат, що передбачає для попередження плагіату використання комп'ютерної програми для внутрішньої перевірки текстів на його наявність. З вересня 2024 року університет використовує програму StrikePlagiarism.com (<https://www.strikeplagiarism.com/uk/>) Обов'язковій перевірці за допомогою даного сервісу підлягають кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти і викладачів. Результати перевірки можуть бути оскаржені автором поданням апеляції на ім'я ректора у 3-денний термін після офіційного визнання наявності плагіату. За наказом ректора створюється апеляційна комісія в складі авторитетних наукових та/ або науково-педагогічних працівників, голови профспілки, інших осіб - за згодою (п.5.3 Положення). Репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП <http://dp.knute.edu.ua/jspui/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ДТЕУ сформована чітка політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, якими керуються усі учасники освітнього процесу. В ДТЕУ проводиться системна робота із популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ВО. Починаючи з першого курсу, куратори академічних груп, а на першому курсі магістратури викладачі знайомлять/нагадують здобувачам освіти про Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ДТЕУ, а також пов'язані з ним стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема Етичний кодекс здобувача вищої освіти ДТЕУ. Популяризація принципів академічної доброчесності належить і до повноважень Комісії з питань етики та академічної доброчесності. На сайті університету розміщена сторінка «Академічна доброчесність» (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=38987&uk>), яка містить нормативні документи, інформаційні ресурси, інструкції. Бібліотека також долучається до популяризації академічної доброчесності через щорічне проведення занять, семінарів з метою попередження здобувачів освіти про плагіат і його наслідки, інформування про принципи академічної доброчесності. В бібліотеці у відкритому доступі наявна постійно діюча виставка «Академічна доброчесність». Популяризація академічної доброчесності та недопущення плагіату відбуваються під час зустрічей з гарантом ОП, НПП, консультацій із науковими керівниками кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності в ДТЕУ передбачена для усіх учасників освітнього процесу Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/271e66c30b3162b933b9bf8caa4c101c.pdf>). Для здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності передбачено такі види відповідальності: повторне проходження оцінювання, відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії, наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти; скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома. Для НПП за порушення академічної доброчесності передбачено такі види відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законодавством органів чи займати визначені законом посади; позбавлення права брати участь у роботі спеціалізованих вчених рад, звільнення з університету. За порушення академічної доброчесності НПП можуть бути також притягнені до дисциплінарної, адміністративної та/або кримінальної відповідальності. За час реалізації ОП «Діджитал соціологія», випадків порушення академічної доброчесності здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Залучення викладачів до реалізації ОП «Діджитал соціологія» детермінується їх здатністю забезпечити досягнення визначених програмних цілей та програмних результатів навчання та регулюється законодавством в сфері освіти (Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності (затв. Постановою КМУ від 24.03.21р. № 365), Статут ДТЕУ та ін.). Зокрема ДТЕУ керується п. 37 і п. 38 Ліцензійних вимог, що регламентують кадрові вимоги щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (додаток 2). При прийнятті на роботу викладач повинен надати інформацію, що підтверджує його відповідність тим ОК, викладання яких буде заплановано, протягом усього періоду роботи на посаді викладачі повинні дотримуватися виконання п. 38 Ліцензійних вимог, а з боку ДТЕУ створюються умови, що цьому сприяють: університетські фахові журнали для публікацій досліджень, можливості публікацій навчальних посібників, підручників, монографій, проведення великої кількості наукових заходів різного рівня, перш за все конференцій та ін.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації програми. Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно законодавства України у сфері освіти, Статуту ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/8807797326e1d09b66752070ef19dacf.pdf>, Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/a282d371d26870fbc062211e82201fc6.pdf> встановлює: вимоги до викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми (розділ 2); вимоги до оголошення про проведення конкурсного відбору; вимоги до переліку документів, що подає особа- претендент на викладання відповідної дисципліни; механізм розгляду кандидатури при позитивному рішенні конкурсної комісії. Рішення про обрання на посади НПП приймається вченою радою ДТЕУ. При укладанні контрактів НПП з адміністрацією ДТЕУ складається та погоджується перспективний план, в якому зазначається конкретні зобов'язання, які підлягають виконанню за період дії контракту. З метою забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів конкурсний відбір здійснюється також у відповідності до: Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників ДТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/a58a0997d65047c0a6de7608c3314445.pdf>, Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/d951c5edf288bd1194d45cc6c937d311.pdf>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу полягає у: 1) залученні роботодавців до роботи груп забезпечення ОП (рецензування ОП, надання рекомендацій щодо оптимізації та розвитку ОП, рецензування програм та робочих програм, іншого навчально-методичного забезпечення ОП); 2) укладанні меморандумів та договорів про співпрацю між ДТЕУ та зовнішніми стейкхолдерами, з метою участі в роботі проектних груп з обговорення ОП, внесення пропозицій щодо актуалізації їх змісту, чи

змісту окремих ОК, забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти, підготовки кваліфікаційних робіт, удосконалення інформаційного забезпечення ОП; 3) залучення роботодавців до освітнього процесу (допомога в організації практичної підготовки (надання баз практик, керівництво практикою здобувачів освіти на місцях). У 2023-2024 н.р. база практики магістрів ОП – Інститут соціології НАН України, керівник від бази практики – стейкхолдер О.Клименко; викладацька діяльність (у 2024-2025 н.р. стейкхолдер, О.Клименко викладає дисципліну «Прикладні соціологічні студії» у 2 курсу магістрів ОП «Діджитал соціологія»); консультування здобувачів освіти); 4) залученні до наукових заходів. У 2023-2024 н.р. були проведені гостьові лекції та онлайн зустрічі за участі роботодавців, професіоналів-практиків та експертів у галузі соціології за участі здобувачів ОП «Діджитал соціологія» (А.Серга, І.Сорокін, А.Демченко, А.Пігіда, Л.Москаленко).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система управління якістю ДТЕУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП через проходження обов'язкового підвищення кваліфікації. Його порядок визначається Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/a58a0997d65047c0a6de7608c3314445.pdf>). На регулярній основі: функціонує Академія освітнього дизайну (у 2023 р. відповідну підготовку пройшла О. Горпинич, у 2024 р. – гарант ОП Н. Крохмаль); проводяться курси іноземних мов; заняття щодо використання новітніх онлайн-технологій в освітньому процесі, програми професійного зростання гарантів ОП (травень 2024 р. проведено Навчально-методичний семінар «Менеджмент якості ОП ДТЕУ»); участь у науково-методичних семінарах, наукових заходах, тематика яких визначається з урахуванням побажань НПП та носить актуальний характер, наприклад, участь у роботі четвертого модулю онлайн тренінгу «Створення інклюзивного університетського клімату», який реалізується в рамках проекту Жан Моне 101084925 – CreatIUC – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH (О. Горпинич, В. Разіцький), тренінгу «Гендерна безпека ЄС» (EUGENSEC), що співфінансується Європейським Союзом в рамках програми Erasmus+ Jean Monnet у 2024 р. О. Горпинич); навчання в аспірантурі, докторантурі, перебуванні у творчій відпустці для завершення дисертації, навчання у закладах перепідготовки, стажування в організаціях, у тому числі закордонних; читання відкритих лекцій, відвідування занять колег, участь у науковій діяльності.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється відповідно до вимог законодавства та Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом <https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/aa17a84ec4398dc590e46410b096711b.pdf>, Статуту ДТЕУ і передбачає: встановлення надбавок до посадового окладу з урахуванням особистого вкладу у виконану роботу, премій та інших заохочень, у тому числі доплат за суміщення посад, виконання обов'язків тимчасові відсутніх працівників у межах фонду заробітної плати. Упродовж 2023-2024 н.р. надбавки до посадового окладу та премії були встановлені Н.Шуст, О.Горпинич, Н.Крохмаль. За визначні професійні результати НПП можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначені преміями, грамотами, іншими видами матеріального та нематеріального заохочення. А.Кравченко отримала відзнаку МОН України «Відмінник освіти України» (2023) та нагороджена подякою Деснянської районної державної адміністрації (2024). Моніторинг рівня професіоналізму викладачів передбачає врахування результатів підвищення кваліфікації при атестації НПП, обранні на посаду за конкурсом чи укладанні трудової угоди. Для забезпечення професійного зростання та розвитку викладацької майстерності в ДТЕУ створена Академія освітнього дизайну, де навчання пройшли О.Горпинич (2023) та Н.Крохмаль (2024). Щорічно в університеті проводяться курси з іноземної мови для викладачів, на яких підвищується рівень знання англійської мови. У першій половині 2025 р. такі курси заплановані для доц. Н.Крохмаль

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення визначених ОП мети та ПР навчання розроблені та затверджені в установленому порядку програми та робочі програми дисциплін, розроблені силабуси, методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційної роботи, програма практичної підготовки (програма та робоча програма практики). Додатковим навчально-методичним забезпеченням є методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів ВО, збірники тестових завдань, опорні конспекти лекцій та ін. Навчально-методичне забезпечення дисциплін в паперовому та електронному вигляді наявне на випусковій кафедрі. Здобувачі ВО мають вільний доступ до нього через Систему дистанційного навчання (MOODLE). Здобувачам ВО доступне спеціалізоване до потреб ОП програмне забезпечення, зокрема комп'ютерна програма обробки статистичних даних SPSS, розміщене в аудиторії Д108, та ін. Інформаційне забезпечення освітнього процесу створює сучасна бібліотека. Університет забезпечує здобувачів освіти літературою, аудиторним фондом, технічними, аудіовізуальними та іншими засобами навчання, доступом до мережі Інтернет на всій території кампусу. В ДТЕУ функціонують навчальні та наукові центри, зокрема Центр соціологічних досліджень, що забезпечують надання якісних освітніх послуг. Матеріально-технічні ресурси ДТЕУ відповідають міжнародним стандартам щодо забезпечення освітнього процесу комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням, демонстраційним обладнанням, лабораторним приладдям тощо.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Керуючись законодавством у галузі освіти ДТЕУ створює середовище, яке забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів ВО до усіх ресурсів, необхідних для освітнього процесу в межах освітньої програми «Діджитал соціологія». Здобувачі ВО та викладачі мають доступ до навчально-виробничої, наукової, культурно-спортивної, оздоровчої бази університету. Комп'ютерні кабінети забезпечують учасників освітнього процесу комп'ютерними робочими місцями і вільним доступом до Wi-Fi, Під час блекаутів і вимкнень електроенергії працює аудиторія на генераторах з підключенням інтернетом (Б102), доступ до якої є в усіх учасників освітнього процесу. Для здобувачів ВО створено сприятливі соціально-побутові умови. Кампус університету, окрім навчальних корпусів, налічує: 7 гуртожитків, 8 кафетеріїв та 3 їдальні, пральню та інші побутові пункти. До послуг учасників освітнього процесу унікальний спортивний комплекс. Працює бібліотека: у викладачів і здобувачів освіти є доступ до SMART-бібліотеки, а також доступ до електронного каталогу бібліотеки зі смартфона або планшета, передбачено встановлення додатку. Відкрито доступ до повнотекстових версій статей у журналах, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science, EBSCO, ScienceDirect тощо. Облаштовані актові зали та конференц-зали. Керівництво ДТЕУ проводить постійний моніторинг, зокрема опитування здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів та враховує їх результати у стратегічних планах ЗВО.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ДТЕУ створює безпечне освітнє середовище. Усі приміщення ДТЕУ відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам техніки безпеки з охорони праці, санітарії. Постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні та ін. Навчальні корпуси та прилегла територія обладнані камерами відеоспостереження. Для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення забезпечено безперешкодний доступ до будівель, навчальних приміщень та іншої інфраструктури. У ДТЕУ функціонує пропускна система турнікетів за індивідуальними перепустками та працює професійна охорона гарантуючи безпеку життя. Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю учасників освітнього процесу. Здобувачі ВО, що навчаються офлайн під час воєнного стану, забезпечені повністю облаштованими укриттями. Також усі можуть отримати психологічну підтримку та цілодобові консультації онлайн, які забезпечує психологічна служба. В університеті працює Юридична клініка «Центр правового захисту», одним із напрямів роботи якої є безоплатні правові консультації, які здійснюють студенти юридичної консультації Центру.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ДТЕУ створено цілісну систему, що забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів ВО, яка постійно розвивається. Освітня підтримка здобувачів ОП «Діджитал соціологія» передбачає злагоджену роботу усіх учасників – гаранта, проектної групи, факультету міжнародної торгівлі та права та відділів відповідно до напрямів діяльності: навчальний відділ, навчально-методичний відділ, відділ супроводу дистанційного навчання, відділ організаційно-виховної роботи та інформаційного забезпечення, рада студентського самоврядування, Центр соціологічних досліджень, Центр розвитку кар'єри, Культурно-мистецький центр, студмістечко та ін. Інформаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється за допомогою інформаційних ресурсів університету. На офіційному сайті університету міститься інформація про структуру ДТЕУ і його діяльність, навчально-методична та нормативна інформації для учасників освітнього процесу, інформація для абітурієнтів, а також інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонентів, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурси, можливості участі в науковій роботі та міжнародній діяльності тощо. Здобувачі ВО мають доступ до всіх нормативних документів Університету <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=44402>. На сайті університету присутня інформація про студентське самоврядування тощо. Інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснює бібліотека ДТЕУ через консультативний сервіс ASKlibrary Вся площа бібліотеки має покриття Wi-Fi, зали бібліотеки оснащені QR-кодами з інформацією про конкретні бібліотечні послуги, які надає певний зал читачам, Система дистанційного навчання <https://cdn.knute.edu.ua/>, портал «МІА: Освіта» <https://mia1.knute.edu.ua/>, корпоративний портал. Також інформація щодо навчання, дозвілля, занять спортом розміщується на сайті ДТЕУ. Консультативну підтримку здобувачам освіти здійснюють Центри університету, а також гарант ОП, випускова кафедра, НПП ОП та ін. За результатами опитування здобувачів освіти повністю задовольняє консультативна допомога»: викладача (100%), куратора (100%), гаранта освітньої програми(100%), відділу обліку студентів (100%). Соціальна підтримка забезпечується Культурно-мистецьким центром. Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується відділом організаційно-виховної роботи та інформаційного забезпечення, психологічною службою та ін. підрозділами університету. У фахівців ДТЕУ можна отримати конфіденційну та анонімну консультацію і допомогу психологічного, медичного, педагогічного, юридичного характеру. Здобувачі також мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством [tps://knute.edu.ua/blog/read/?pid=24457&uk](https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=24457&uk).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДТЕУ створює безпечне інклюзивне освітнє середовище з урахуванням чинних норм законодавства та внутрішніх регламентів. Приведення території ДТЕУ, будівель, приміщень у відповідність з вимогами державних стандартів, правил та норм щодо спільного навчання, та розвитку здобувачів ВО з особливими потребами, продовжується облаштування навчальних корпусів пандусами, поручнями та світловими вимикачами на рівні доступу сидячої людини (обладнано: підйомну платформу та ліфт для маломобільних груп здобувачів (корпус А); пандусами для заїзду візків та поручнями (корпуси Л, Д, головна актовна зала, перший поверх Конгрес-центру, гуртожитки №2, №4); доступ до Коворкінгу «Phigital HUB» (корпус Л); санвузли для осіб з особливими освітніми потребами (корпус А та Конгрес-центр); в корпусі Л завершується ремонт першого поверху, де передбачено санвузол для осіб з особливими потребами. У гуртожитках передбачено облаштування спеціальних кімнат (санвузли обладнані спеціальними поручнями). Застосування принципів універсального дизайну в освітньому середовищі: дизайн навколишнього середовища та предметів; дизайн освітньої програми та освітніх послуг з урахуванням потреб здобувачів освіти з особливими потребами із залученням здобувача до формування індивідуального навчального плану з урахуванням рекомендацій відповідних фахівців щодо його здоров'я і психофізіологічних можливостей тощо, провадження дистанційного навчання на корпоративній платформі.

За період реалізації ОПП «Діджитал соціологія» особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет розвиває систему антикорупційних політик та процедур реагування на різні випадки порушення прав і свобод учасників освітнього процесу. Керуючись вимогами законодавства України, Антикорупційною програмою ДТЕУ університет впровадив систему запобігання та протидії корупції; розробив та реалізує заходи щодо відповідності діяльності ДТЕУ вимогам антикорупційного законодавства з урахуванням кращих світових практик; встановлено комплекс заходів (правил, стандартів і процедур) щодо запобігання, виявлення та протидії корупції в діяльності ДТЕУ. В Університеті призначено Уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції. Інформацію щодо антикорупційної програми та реалізації антикорупційних заходів в ДТЕУ можна знайти на сайті університету.

У ДТЕУ розроблено механізми та здійснюються заходи щодо забезпечення прав учасників освітнього процесу на: повагу людської гідності; захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю. В університеті розроблено План дій з дотримання гендерної рівності та призначено Уповноваженого з питань гендерної рівності ДТЕУ.

Врегулювання конфліктних ситуацій в університеті здійснюється в рамках перерахованих нормативних документів та на основі розробленого порядку і процедур попередження, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій, що виникають в освітньому процесі та пов'язані з протидією та запобіганням утисків; сексуальних домагань; інших конфліктних ситуацій. Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі також доповнюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань у ДТЕУ.

Отримання інформації про випадки порушення прав і свобод учасників освітнього процесу проходить через звернення щодо розгляду конфліктної ситуації. Звернення можуть подаватися: на скриньку довіри (фізична розміщена на вході до корпусу Б та електронна – на сайті університету адресу вписати); за телефоном Уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції ДТЕУ (номер розміщено на сайті, або телефоном гарячої лінії (044) 5314740; електронним зверненням на офіційну пошту Університету, пошту rector@knu.edu.ua; особисте звернення до керівництва закладу чи студентської ради, за яким кожен здобувач може звернутися зі скаргою, надати пропозиції або висловити побажання.

Адміністрація ДТЕУ проводить різні види робіт, спрямовані на підвищення ролі обізнаності щодо попередження конфліктів, пов'язаних із утисками, сексуальними домаганнями та іншими конфліктними ситуаціями; запобігання виникнення конфліктних ситуацій; своєчасне виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Для врегулювання та недопущення конфліктних ситуацій на Факультеті міжнародної торгівлі та права створено Центр медіації. Конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією на ОП не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ДТЕУ фахового передвищого, початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (<https://knu.edu.ua/file/MjIxNw==/c3c604bb03255acf5f26b42d70bc4a85.pdf>), що є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (Система управління якістю ДТЕУ), яка сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 (СУЯ університету сертифікована з 2009 р.); Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості)

ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/661b4b0cae2362b1bd948e2ddd197d7.pdf>); Положенням про гаранта освітньої програми у ДТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/5b8e3d689a9cd721dca17846e9f528d7.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та удосконалення ОП у ДТЕУ проводять щорічно, системно, керуючись Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ДТЕУ фахового передвищого, початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/c3c604bb03255acf5f26b42d70bc4a85.pdf>) з метою забезпечення відповідності ОП запитам ринку праці, вимогам працевластувачів та стейкхолдерів, потребам здобувачів освіти та суспільства в цілому. Про перегляд програми, або будь-які дії, що пов'язані із її моніторингом, інформуються усі зацікавлені сторони. Регулярний моніторинг та оптимізацію освітньої програми організовує гарант ОП (п.3.8. Положення про гаранта освітньої програми у ДТЕУ) з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого контексту та позитивного досвіду реалізації аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. У ДТЕУ передбачена процедура щорічного (або за необхідності) перегляду та оновлення освітніх програм на основі Положень, зазначених вище. Так, у 2023 р. ОП «Діджитал соціологія» була переглянута та удосконала за рахунок: вилучення з навчальних планів ВК4 «Етика бізнесу», що на думку здобувачів освіти не відповідає необхідним компетенціям та викладається на освітньому рівні «бакалавр»; заміна в ВК22 «Воркшоп: Візуальна психодіагностика/ Соціологічний супровід виборчих компаній/ Теорія та практика ведення переговорів» складової «Візуальна психодіагностика» на «Візуальна соціологія» з метою забезпечення відповідних фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Також здобувачами освіти було зроблено запит на уточнення назви ОК4 «Кіберсоціологія» з метою точнішого відображення змісту ОК в назві. У ході обговорення на засіданні групи забезпечення було прийнято рішення залишити назву ОК4 старою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм фахового передвищого, початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти визначено, що до групи забезпечення спеціальності з розробки ОП включено здобувачів, які допомагають визначати підсумкові результати навчання, обговорюють дисципліни, які включаються до ОП з метою забезпечення надання належного рівня освітніх послуг та підготовки висококваліфікованих фахівців. До робочої групи з розробки ОП у 2022 р. увійшов здобувач 4 курсу спеціальності 054 «Соціологія» М. Омельченко, він же, як здобувач 1 курсу магістратури за ОП «Діджитал соціологія» входив до складу робочої групи з розробки ОП у жовтні-листопаді 2022 р. Його досвід навчання та думки інших здобувачів були виражені у пропозиціях щодо уточнення назви ОК4 «Кіберсоціологія», вилучення із навчальних планів ВК4 «Етика бізнесу», заміна у ВК22 «Воркшоп: Візуальна психодіагностика/ Соціологічний супровід виборчих компаній/ Теорія та практика ведення переговорів» складової «Візуальна психодіагностика» на «Візуальна соціологія». Відповідно до нормативних документів, що регламентують та регулюють процедури перегляду ОП та інші процедури із забезпечення її якості критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм ДТЕУ в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з НПП, здобувачами ВО, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ДТЕУ студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема бере участь у засіданнях вченої ради ДТЕУ, засіданнях вченої ради факультету міжнародної торгівлі та права, під час розгляду питань про затвердження ОП, програм та робочих програм навчальних дисциплін, практичної підготовки. До Ради студентського самоврядування включено сектор науки та якості освіти, члени якого входять до складу Наукового товариства здобувачів, аспірантів, докторантів та молодих вчених. Сектор сприяє ще більш активному включенню здобувачів освіти до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП. Представник ради студентського самоврядування обов'язково погоджує освітню програму, може висловлювати зауваження та пропозиції щодо її змін на етапі погодження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм фахового передвищого, початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти визначено участь роботодавців у процедурах перегляду ОП та інших процедурах забезпечення її якості. ОП має декілька зовнішніх партнерів, які залучені до перегляду ОП, через: 1) участь у засіданнях групи забезпечення з обговорення ОП, рецензування програми та навчально-методичного забезпечення дисциплін, навчальних і робочих програм, внесення пропозиції з актуалізації змісту окремих ОК, удосконалення інформаційного забезпечення ОП. У листопаді 2023 О.Клименко внесла пропозицію групі забезпечення щодо розширення баз практик, у березні 2024 р. Е.Позднякова-Кирбят'єва звернула увагу на потребу посилення практичної підготовки здобувачів ОП і запропонувала по можливості поєднувати завдання для проходження практики з написанням кваліфікаційних робіт; 2) участь в опитуваннях на різних заходах ДТЕУ з метою надання пропозицій від роботодавців для перегляду ОП. У березні 2024 з заступником

керівника дослідницької компанії Smart Data Service, А.Демченко було акцентовано увагу на особливостях соціологічних досліджень в умовах воєнного часу, що стало пропозицією включення в тематику кваліфікаційних робіт актуальних проблем та питань, пов'язаних із воєнним станом
Щороку проект ОП розміщується на веб-сайті кафедри для ознайомлення, обговорення та надання пропозицій та зауважень. Ці пропозиції можуть бути надіслані на пошту кафедри або корпоративну пошту гаранта ОП

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

На ОП «Діджитал соціологія» випуску ще не було, тож моніторинг її випускників планується розпочати у 2024 р. після завершення навчання першого набору здобувачів ОП. Для цього у ДТЕУ сформована система і розроблені практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників. З 2001 року в Університеті функціонує Центр розвитку кар'єри, одним із завдань якого координування роботи факультетів та випускових кафедр щодо моніторингу кар'єрного шляху випускників ДТЕУ, залучення їх до заходів, що сприяють кар'єрному розвитку здобувачів. Центром розвитку кар'єри та Центром соціологічних досліджень спільно з випусковими кафедрами щорічно у День університету, а також впродовж року проводяться опитування випускників онлайн через соціальні мережі та адресну електронну розсилку анкет. Пропозиції випускників вивчаються та враховуються при формуванні та оновленні ОП. За час роботи відповідного Центру друком вийшло з редакції Літопису випускників ДТЕУ. Відповідно до Статуту ДТЕУ, з 2003 р. діє ГО «Асоціація випускників ДТЕУ». На сайті університету також є рубрика «Історії успішної кар'єри» (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=38221&uk>), мета якої поділитись із майбутніми молодими фахівцями історіями професійного становлення, допомогти їм працевлаштуватись, на власному прикладі продемонструвати, як реалізувати себе у професії.
Зв'язок із випускниками постійно підтримується через соціальні мережі, через особисті контакти декана факультету, завідувача кафедри та НПП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін здійснюється через процедури внутрішнього забезпечення якості з реалізації ОП відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості). Процедура внутрішнього моніторингу якості вищої освіти у ДТЕУ проходить щорічно. Від моменту розробки ОП та у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації частково зазнавав змін перелік вибіркового компонентів ОП на основі врахування пропозицій здобувачів освіти та роботодавців. Враховано пропозиції стейкхолдерів і роботодавців щодо розширення баз практик та поєднання по можливості завдань при проходженні практики з виконанням кваліфікаційної роботи. Прикладами вчасних реагувань на результати моніторингу ОП є також її обговорення на засіданні Вченої ради ДТЕУ, систематичний розгляд на засіданнях Методичної ради ДТЕУ. Зокрема, проводилося обговорення зразку силабусу дисципліни, який враховував би політику випускової кафедри та університету в цілому щодо використання штучного інтелекту в освітньому процесі як здобувачами освіти, так і НПП, а також включав вивчення Цілі сталого розвитку в теми ОК, що мали безпосередній ефект на еволюцію ОП та її навчально-методичного забезпечення. Така практика свідчить про те, що вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективним, оскільки сприяє покращенню якості освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Діджитал соціологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти акредитується вперше, тож жодних зауважень та рекомендацій суб'єктів зовнішнього забезпечення якості щодо неї досі не надходило. Проте для забезпечення якості і удосконалення освітньої діяльності за ОП було враховано особливості та пропозиції за результатами інших акредитацій у ДТЕУ. Надані експертними комісіями пропозиції та зауваження були взяті до уваги, зокрема, при формуванні нової анкети опитування здобувачів і випускників (Дні кар'єри, онлайн-опитуванні від Центру розвитку кар'єри та Центру соціологічних досліджень), удосконаленні роботи груп забезпечення спеціальності та включення до їх складу представників бізнесу та студентства; Також актуалізовані проблемні питання щодо підвищення кваліфікації НПП кафедри. Підвищилася наукова активність НПП кафедри і членів групи забезпечення ОП щодо наукових публікацій, зокрема, у виданнях, включених до наукометричних баз; монографій; участі у закордонних стажуваннях тощо з метою відповідності рівню наукової та професійної активності (п.38 Кадрових вимог Ліцензійних умов).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається згідно з Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ДТЕУ фахового передвищого, початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти: періодично проводять наради з якості моніторингу ВО та науково-методичні семінари, ініціюються зустрічі та бесіди із ректоратом,

організують засідання групи забезпечення ОП, проводять опитування здобувачів. Згідно Положення про порядок погодження, затвердження та подання рукописів наукових, навчальних та навчально-методичних видань здійснюється підготовка та міжкафедральне рецензування якості поданих навчально-методичних матеріалів із залученням стейкхолдерів. Учасники академічної спільноти спільно працюють над науковими та навчально-методичними публікаціями, виконанням актуальних тем НДР, проєктів, рецензуванням ОП. Проводяться спільні засідання груп забезпечення спеціальностей, а також спільні засідання освітніх програм спеціальності 054 Соціологія. Під час проведення наукових заходів обговорюються і питання забезпечення якості освіти (наприклад, під час виступів вітчизняних та закордонних науковців на науково-практичних конференціях, що проводила випускова кафедра у 2023-2024 н.р. обговорювалися питання якості освіти, її моніторингу, зокрема в умовах воєнного стану та глобальних викликів).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Академічна спільнота ДТЕУ активно залучається до формування культури якості освіти, в основі якої лежить Система управління якістю ДТЕУ. Вона відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (в 2017 році вперше серед університетів країни була сертифікована на відповідність вимогам міжнародного стандарту ISO 9001-2015), Залучення академічної спільноти до цих процесів відбувається за допомогою сукупності принципів, цінностей, норм, завдяки яким ДТЕУ гарантує відповідність результатів навчання вимогам суспільства. Культура якості освіти формується за участю всіх учасників освітнього процесу, а також академічної спільноти, які несуть персональну відповідальність у межах своєї компетенції за результати роботи. Серед принципів, на яких формується культура якості освіти серед академічної спільноти ДТЕУ: університетська автономія, партнерство, об'єктивність, академічні доброчесність та свобода, колегіальна та соціальна відповідальність, запобігання корупції тощо. Академічна спільнота залучається до формування культури якості освіти через організаційну культуру ДТЕУ (сукупність спільних цінностей, очікувань, переконань, зобов'язань, відповідальності у відношенні до якості освіти) та вибудовану структуру системи якості. Окремим напрямом формування культури якості освіти в ДТЕУ є залучення представників академічної спільноти з академічних та галузевих установ до освітнього процесу, використання їх наукового потенціалу в інноваційній та науковій діяльності; створення спільних дослідних центрів для здійснення комплексних науково-дослідних робіт.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Важливими чинниками регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу є дотримання законодавства у галузі освіти. Здобувачі ВО протягом свого навчання керуються установчими документами ДТЕУ, такими як: Статут, Правила внутрішнього розпорядку в ДТЕУ, Положення про організацію освітнього процесу студентів, Етичний кодекс здобувача вищої освіти ДТЕУ, Положення про дистанційне навчання, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, Положення про самостійну роботу студентів і аспірантів, Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (нова редакція), Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, Положення про випускню кваліфікаційну роботу (проєкт), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації, Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти, Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти, Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначенні у Контракті між адміністрацією ДТЕУ і здобувачем ВО про навчання та виконання Правил внутрішнього розпорядку. Для зручності пошуку в Університеті сформовано Довідник студента. Доступність документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, забезпечується їх розміщенням на сайті ДТЕУ.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=36597&uk>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=48432&uk>

Доступність учасників освітнього процесу до освітньої програми забезпечується активністю роботи ДТЕУ, факультету міжнародної торгівлі та права, кафедри філософії, соціології та політології в мережі Інтернет: Освітньо-професійні програми (<https://knute.edu.ua/blog/read/?n=Department%20ofilosofsbmbkikh%20ta%20socialmbnikh%20onauk&uk>),

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- унікальність ОП «Діджитал соціологія», що поєднує, підготовку фахівців, які мають знання, вміння навички та сформовані компетентності щодо, з одного боку дослідження суспільства, взаємозв'язків у ньому між різними індивідами, групами, соціальними інститутами тощо у тому числі і за допомогою сучасних інформаційно-комунікативних методів аналізу, а також, з іншого боку, вивчення суспільства, що переходить у віртуальний (мережевий, дистанційний, інтернет та ін.) простір;
- гармонійне поєднання класичної університетської освіти з активним формуванням практичних навичок через залучення здобувачів освіти до практичної діяльності у якості соціолога (під час практики); під час аудиторних занять при виконанні різних практичних завдань, кейсів тощо;
- сучасний фаховий викладацький склад, що має практичний досвід роботи;
- активне залучення стейкхолдерів, зокрема зовнішніх стейкхолдерів з IT-середовища та бізнесу, наукових та науково-дослідних інститутів та установ, громадських організацій до формування та розвитку ОП, організації освітнього процесу, їх участь у ньому через викладання окремих дисциплін на ОП, надання баз практик, проведення консультацій для здобувачів освіти та викладачів, проведення відкритих лекцій тощо;
- престижність університету, наявність системи управління якістю ДТЕУ, системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (ISO 9001:2015), затверджена стратегія розвитку ДТЕУ, сучасна потужна матеріально-технічна база, яка забезпечує доступ здобувачів освіти до різноманітних джерел наукової, аналітичної, довідкової та іншої інформації для підготовки до занять, самостійної роботи і виконанні кваліфікаційної роботи, формує сучасну інфраструктуру для навчання, досліджень та відпочинку, надає можливості для саморозвитку здобувачам освіти (наукова діяльність, спортивні секції, культурно-мистецький напрям, студентське самоврядування тощо);
- залучення професіоналів-практиків до системного проведення лекцій та майстер-класів для здобувачів освіти.

Слабкі сторони:

- малокомплектність груп, обумовлена недостатньою обізнаністю абітурієнтів про перспективи професійного зростання, непопулярністю спеціальності через сформований у суспільстві стереотип про те, що соціологія – це лише опитування громадської думки та складною соціально-економічною ситуацією в Україні;
- сформована громадська думка, що соціолог може працювати тільки на посаді соціолога, і відповідно нерозуміння, що можливості працевлаштування набагато ширші;
- стереотипне сприйняття, що суспільствознавча спеціальність не може бути профільною в торговельно-економічному ЗВО.
- низька активність участі в міжнародних проектах та у міжнародній мобільності здобувачів ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані з усуненням зазначених недоліків:

- активізацією профорієнтаційної діяльності серед молоді, що дозволить покращити показники вступу абітурієнтів на ОП, тим самим знявши ряд фінансових обмежень на розвиток ОП;
- розвитком міжнародного та міжвузівського співробітництва за участю НПП та здобувачів освіти, їх участі у міжнародних проектах та проектах академічної мобільності;
- систематичне оновлення змісту і переліку освітніх компонентів ОП відповідно до запитів стейкхолдерів і розвитку соціологічної галузі а практики;
- розширення партнерських зв'язків із закордонними ЗВО та науковими установами, що сприятиме залученню до освітньої діяльності на ОП іноземних викладачів, науковців та практиків, запровадженню спільних наукових проектів та програм академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мазаракі Анатолій Антонович

Дата: 16.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1_Силабус_Інноваційні методи соціокультурних досліджень	навчальна дисципліна	ОК1_Силабус_Інноваційні методи соціогуманітарних досліджень.pdf	/GyCIBGYJ+9DSZQXpF3hEmgH8suNhU660/+oYId8+28=	<p>Лекційні аудиторії з мультимедійним комплексом (ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, стаціонарний мультимедійний проектор, світлодіодний екран). Комплект презентаційний у складі: Мультимедійний проектор EPSONEB-X11.</p> <p>Комп'ютерний клас кафедри філософії, соціології та політології Д-108. робочих місць – 16.</p> <p>Кількість комп'ютерів – 16 одиниць</p> <p>Системний блок PrimePC Solo 30 (Intel Celeron E3400 DualCore 2,60 GHz, Asus P5QPL-AM, DIMM 2GB DDR2 800MHz, Hitachi/SAMSUNG - 320 GB) «2010 р. виготовлення»</p> <p>Кількість моніторів – 16 одиниць</p> <p>Монітор LG Flatron L1942SE-BF «2010 р. виготовлення»</p> <p>Програмне забезпечення: Загальне: Microsoft Windows 7 Professional x86; Microsoft Office 2016 Professional; ESET NOD32 8.0; 7-Zip 23.01; PDF-Xchange Viewer 2.5.322; MPC-BE 1.6.1; WinDjView 2.1</p> <p>Спеціалізоване: комп'ютерна програма обробки статистичних даних SPSS;</p> <p>Підключення до інтернету [100 Мб/сек]: Google Chrome 109.0.5414.75; Mozilla Firefox 115.0.11</p> <p>В умовах дистанційного навчання освітній процес проходить з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання ДТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>
ОК2_Силабус_Розвиток людського капіталу в інформаційному суспільстві	навчальна дисципліна	ОК2_Силабус_Розвиток людського капіталу в інформаційному суспільстві.pdf	vmKhw/PrAcIFRamgO7nnk4rJA9FFYrltzоJBnmJn2FQ=	<p>Лекційні аудиторії з мультимедійним комплексом (ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, стаціонарний мультимедійний проектор, світлодіодний екран). Комплект презентаційний у складі: Мультимедійний проектор EPSONEB-X11.</p> <p>Комп'ютерний клас кафедри філософії, соціології та політології Д-108. робочих місць – 16.</p> <p>Кількість комп'ютерів – 16 одиниць</p> <p>Системний блок PrimePC Solo 30 (Intel Celeron E3400 DualCore 2,60 GHz, Asus P5QPL-AM, DIMM 2GB DDR2 800MHz, Hitachi/SAMSUNG - 320 GB) «2010 р. виготовлення»</p>

				<p>Кількість моніторів – 16 одиниць Монітор LG Flatron L1942SE-BF «2010 р. виготовлення» Програмне забезпечення: Загальне: Microsoft Windows 7 Professional x86; Microsoft Office 2016 Professional; ESET NOD32 8.0; 7-Zip 23.01; PDF-Xchange Viewer 2.5.322; MPC-BE 1.6.1; WinDjView 2.1 Спеціалізоване: комп'ютерна програма обробки статистичних даних SPSS; Підключення до інтернету [100 Мб/сек]: Google Chrome 109.0.5414.75; Mozilla Firefox 115.0.11 В умовах дистанційного навчання освітній процес проходить з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання ДТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>
ОК3_Силабус_Соціологія_глобальних_змін	навчальна дисципліна	ОК3_Силабус_Соціологія_глобальних_змін.pdf	HLq4XrkU/QK8nOm7SD44urRZRvSoe3fgSvHyL25o7bA=	<p>Лекційні аудиторії з мультимедійним комплексом (ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, стаціонарний мультимедійний проектор, світлодіодний екран). Комплект презентаційний у складі: Мультимедійний проектор EPSONEB-X11. Комп'ютерний клас кафедри філософії, соціології та політології Д-108. робочих місць – 16. Кількість комп'ютерів – 16 одиниць Системний блок PrimePC Solo 30 (Intel Celeron E3400 DualCore 2,60 GHz, Asus P5QPL-AM, DIMM 2GB DDR2 800MHz, Hitachi/SAMSUNG - 320 GB) «2010 р. виготовлення» Кількість моніторів – 16 одиниць Монітор LG Flatron L1942SE-BF «2010 р. виготовлення» Програмне забезпечення: Загальне: Microsoft Windows 7 Professional x86; Microsoft Office 2016 Professional; ESET NOD32 8.0; 7-Zip 23.01; PDF-Xchange Viewer 2.5.322; MPC-BE 1.6.1; WinDjView 2.1 Спеціалізоване: комп'ютерна програма обробки статистичних даних SPSS; Підключення до інтернету [100 Мб/сек]: Google Chrome 109.0.5414.75; Mozilla Firefox 115.0.11 В умовах дистанційного навчання освітній процес проходить з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання ДТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>
ОК4_Силабус_Кіберсоціологія	навчальна дисципліна	ОК4_Силабус_Кіберсоціологія.pdf	LO/RpOrjuBaieZdo6sDE5yG3oyBzM8OojShS5fkWBh8=	<p>Лекційні аудиторії з мультимедійним комплексом (ПК з підключенням до локальної і</p>

				<p>глобальної мереж, стаціонарний мультимедійний проектор, світлодіодний екран). Комплект презентаційний у складі: Мультимедійний проектор EPSONEB-X11.</p> <p>Комп'ютерний клас кафедри філософії, соціології та політології Д-108. робочих місць – 16.</p> <p>Кількість комп'ютерів – 16 одиниць</p> <p>Системний блок PrimePC Solo 30 (Intel Celeron E3400 DualCore 2,60 GHz, Asus P5QPL-AM, DIMM 2GB DDR2 800MHz, Hitachi/SAMSUNG - 320 GB) «2010 р. виготовлення»</p> <p>Кількість моніторів – 16 одиниць</p> <p>Монітор LG Flatron L1942SE-BF «2010 р. виготовлення»</p> <p>Програмне забезпечення: Загальне: Microsoft Windows 7 Professional x86; Microsoft Office 2016 Professional; ESET NOD32 8.0; 7-Zip 23.01; PDF-Xchange Viewer 2.5.322; MPC-BE 1.6.1; WinDjView 2.1</p> <p>Спеціалізоване: комп'ютерна програма обробки статистичних даних SPSS;</p> <p>Підключення до інтернету [100 Мб/сек]: Google Chrome 109.0.5414.75; Mozilla Firefox 115.0.11</p> <p>В умовах дистанційного навчання освітній процес проходить з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання ДТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>
OK5_Силаус_Управління_соціальними_проектами_в_міжнародному_середовищі	навчальна дисципліна	OK5_Силабус_Управління_соціальними_проектами_в_міжнародному_середовищі.pdf	G2TcMcyFW1YJ/W3DD8uјеDqhNkyTCvFAxqcoCi34WcI=	<p>Лекційні аудиторії з мультимедійним комплексом (ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, стаціонарний мультимедійний проектор, світлодіодний екран). Комплект презентаційний у складі: Мультимедійний проектор EPSONEB-X11.</p> <p>Комп'ютерний клас кафедри філософії, соціології та політології Д-108. робочих місць – 16.</p> <p>Кількість комп'ютерів – 16 одиниць</p> <p>Системний блок PrimePC Solo 30 (Intel Celeron E3400 DualCore 2,60 GHz, Asus P5QPL-AM, DIMM 2GB DDR2 800MHz, Hitachi/SAMSUNG - 320 GB) «2010 р. виготовлення»</p> <p>Кількість моніторів – 16 одиниць</p> <p>Монітор LG Flatron L1942SE-BF «2010 р. виготовлення»</p> <p>Програмне забезпечення: Загальне: Microsoft Windows 7 Professional x86; Microsoft Office 2016 Professional; ESET NOD32 8.0; 7-Zip 23.01; PDF-Xchange Viewer 2.5.322; MPC-BE 1.6.1; WinDjView 2.1</p> <p>Спеціалізоване: комп'ютерна програма обробки статистичних даних SPSS;</p> <p>Підключення до інтернету [100 Мб/сек]: Google Chrome</p>

				<p>109.0.5414.75: Mozilla Firefox 115.0.11</p> <p>В умовах дистанційного навчання освітній процес проходить з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання ДТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>
<p>OK6_Силабус_Кроскультурний_менеджмент</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK6_Силабус_Кроскультурний_менеджмент.pdf</p>	<p>mmuA3OFZH5+JrsJJo+kSfRic6lHFv6gc1qJM+IE3ulk=</p>	<p>Лекційні аудиторії з мультимедійним комплексом (ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, стаціонарний мультимедійний проектор, світлодіодний екран). Комплект презентаційний у складі: Мультимедійний проектор EPSONEB-X11.</p> <p>Комп'ютерний клас кафедри філософії, соціології та політології Д-108. робочих місць – 16.</p> <p>Кількість комп'ютерів – 16 одиниць</p> <p>Системний блок PrimePC Solo 30 (Intel Celeron E3400 DualCore 2,60 GHz, Asus P5QPL-AM, DIMM 2GB DDR2 800MHz, Hitachi/SAMSUNG - 320 GB) «2010 р. виготовлення»</p> <p>Кількість моніторів – 16 одиниць</p> <p>Монітор LG Flatron L1942SE-BF «2010 р. виготовлення»</p> <p>Програмне забезпечення:</p> <p>Загальне: Microsoft Windows 7 Professional x86; Microsoft Office 2016 Professional; ESET NOD32 8.0; 7-Zip 23.01; PDF-Xchange Viewer 2.5.322; MPC-BE 1.6.1; WinDjView 2.1</p> <p>Спеціалізоване: комп'ютерна програма обробки статистичних даних SPSS;</p> <p>Підключення до інтернету [100 Мб/сек]: Google Chrome 109.0.5414.75: Mozilla Firefox 115.0.11</p> <p>В умовах дистанційного навчання освітній процес проходить з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання ДТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>
<p>OK7_Силабус_Прикладні_соціологічні_студії</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK7_Силабус_Прикладні_соціологічні_студії.pdf</p>	<p>rozxqNrWofLbHNTaf2D2+3qea2XV7uWF L5iTxqEHoLg=</p>	<p>Лекційні аудиторії з мультимедійним комплексом (ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, стаціонарний мультимедійний проектор, світлодіодний екран). Комплект презентаційний у складі: Мультимедійний проектор EPSONEB-X11.</p> <p>Комп'ютерний клас кафедри філософії, соціології та політології Д-108. робочих місць – 16.</p> <p>Кількість комп'ютерів – 16 одиниць</p> <p>Системний блок PrimePC Solo 30 (Intel Celeron E3400 DualCore 2,60 GHz, Asus P5QPL-AM, DIMM 2GB</p>

				<p>DDR2 800MHz, Hitachi/SAMSUNG - 320 GB) «2010 р. виготовлення» Кількість моніторів – 16 одиниць Монітор LG Flatron L1942SE-BF «2010 р. виготовлення» Програмне забезпечення: Загальне: Microsoft Windows 7 Professional x86; Microsoft Office 2016 Professional; ESET NOD32 8.0; 7-Zip 23.01; PDF-Xchange Viewer 2.5.322; MPC-BE 1.6.1; WinDjView 2.1 Спеціалізоване: комп'ютерна програма обробки статистичних даних SPSS; Підключення до інтернету [100 Мб/сек]: Google Chrome 109.0.5414.75; Mozilla Firefox 115.0.11 В умовах дистанційного навчання освітній процес проходить з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання ДТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>
OK8_ПРП_практика	навчальна дисципліна	OK8_ПРП_практика.pdf	MPYA5qPQzTd6bQ+V+2w76HZYmTaMq1jmr7e7lA3v4o=	Інформаційне забезпечення бази практики

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
414256	Токар Володимир Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 002981, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 043898, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 031155, виданий 29.03.2012,	4	OK4_Силабус_Кіберсоціологія	. Tokar, V., Vinska, O., Novak, N., Sierova, L. (2023). Clustering EU Member-States and Ukraine by Female Empowerment in Business. In: Hamdan, A., Harraf, A., Buallay, A., Arora, P., Alsabatin, H. (eds) From Industry 4.0 to Industry 5.0. Studies in Systems, Decision and Control, vol 470. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-28314-7_9 (Scopus) 2. Tokar, V., Tyshchenko, D., Franchuk, T., Makoiedova, V., Lotariiev, A. Using Cluster Analysis for Revealing Gender Equality Patterns in EU ICT Education and

Атестат
професора АП
000054,
виданий
28.02.2017,
Атестат
професора АП
004625,
виданий
23.12.2022

Employment. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 31 August 2023. Vol. 101. No 16. <http://www.jatit.org/volumes/Vol101No16/34Vol101No16.pdf> (Scopus)

3. Vinska, O., Tokar, V., Harbuza, T., Teslenko, T. (2023) Gender Dimension of the European Union's communication ecology problems in High-Technology sectors. In: Alareeni, B., Hamdan, A. (eds) Explore Business, Technology Opportunities and Challenges After the Covid-19 Pandemic. ICBT 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 495. Springer, Cham. 1303-1315. ISSN 2367-3370. https://doi.org/10.1007/978-3-031-08954-1_113. (Scopus)

4. Batorshyna, A., Tokar, V., Kotenko, N., Chekhovych, S., Homotiuk, A. (2021) The Impact of Awareness Stimulating Activities and Events on Global Islamic Finance Assets: Enhancing Financial Risk Management and Economic Security in Non-Muslim Countries. CEUR Workshop Proceedings, 3187, 13-26. ISSN 1613-0073. (Scopus)

5. Tokar, V., Molchanova, E., Honcharova, Y., Zhyrova, T., Ilikchiieva, K. (2021) Fostering Gender Equality to Stimulate Economic Growth: Legal and Institutional Measures to Enhance Economic Security of EU Member-States and Ukraine. CEUR Workshop Proceedings, 3187, 38-48. ISSN 1613-0073. (Scopus)

6. Batorshyna, A., Tokar, V., Kolinets, L., Sybyrka, L., Almarashdi, O. (2021) The Interplay Between the Global Islamic Finance and Economic Growth of Muslim Countries. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 3 (38), 231-239. <https://doi.org/10.18371/fcaptp.v3i38.237452>. (Web of Science)

7. Vinska, O., Tokar, V. (2021). Cluster Analysis

of the European Union Gender Equality and Economic Development. Business, Management and Economics Engineering, 19(2), 373-388.
<https://doi.org/10.3846/bmee.2021.15382>. (Scopus, Web of Science)
8. Tokar V. (2021) The Interplay Between Venture Investing and Innovation Competitiveness of EU Member-States. Academic Review, 1 (54), 77-86.
<https://doi.org/10.32342/2074-5354-2021-1-54-8> (Web of Science)
Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за такими показниками: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10
Тематика наукових досліджень співпадає зі змістом дисципліни, що підтверджується переліком наукових публікацій та отриманими в результаті проходження стажування (підвищення кваліфікації) сертифікатами:

П. 1
1. Tokar, V., Vinska, O., Novak, N., Sierova, L. (2023). Clustering EU Member-States and Ukraine by Female Empowerment in Business. In: Hamdan, A., Harraf, A., Buallay, A., Arora, P., Alsabatin, H. (eds) From Industry 4.0 to Industry 5.0. Studies in Systems, Decision and Control, vol 470. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-28314-7_9 (Scopus)
2. Tokar, V., Tyshchenko, D., Franchuk, T., Makoiedova, V., Lotariiev, A. Using Cluster Analysis for Revealing Gender Equality Patterns in EU ICT Education and Employment. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 31 August 2023. Vol. 101. No 16.
<http://www.jatit.org/volumes/Vol101No16/34Vol101No16.pdf> (Scopus)
3. Vinska, O., Tokar, V., Harbuza, T., Teslenko,

T. (2023) Gender Dimension of the European Union's communication ecology problems in High-Technology sectors. In: Alareeni, B., Hamdan, A. (eds) Explore Business, Technology Opportunities and Challenges After the Covid-19 Pandemic. ICBT 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 495. Springer, Cham. 1303-1315. ISSN 2367-3370. https://doi.org/10.1007/978-3-031-08954-1_113. (Scopus)

4. Batorshyna, A., Tokar, V., Kotenko, N., Chekhovych, S., Homotiuk, A. (2021) The Impact of Awareness Stimulating Activities and Events on Global Islamic Finance Assets: Enhancing Financial Risk Management and Economic Security in Non-Muslim Countries. CEUR Workshop Proceedings, 3187, 13-26. ISSN 1613-0073. (Scopus)

5. Tokar, V., Molchanova, E., Honcharova, Y., Zhyrova, T., Ilikchiieva, K. (2021) Fostering Gender Equality to Stimulate Economic Growth: Legal and Institutional Measures to Enhance Economic Security of EU Member-States and Ukraine. CEUR Workshop Proceedings, 3187, 38-48. ISSN 1613-0073. (Scopus)

6. Batorshyna, A., Tokar, V., Kolinets, L., Sybyrka, L., Almarashdi, O. (2021) The Interplay Between the Global Islamic Finance and Economic Growth of Muslim Countries. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 3 (38), 231-239. <https://doi.org/10.18371/fcaptop.v3i38.237452>. (Web of Science)

7. Vinska, O., Tokar, V. (2021). Cluster Analysis of the European Union Gender Equality and Economic Development. Business, Management and Economics Engineering, 19(2), 373-388. <https://doi.org/10.3846/bmee.2021.15382>.

(Scopus, Web of Science)
8. Tokar V. (2021) The Interplay Between Venture Investing and Innovation Competitiveness of EU Member-States. Academic Review, 1 (54), 77-86.
<https://doi.org/10.32342/2074-5354-2021-1-54-8> (Web of Science)

П. 2

1. № 90300 від 01.07.2019, стаття “Взаємозалежність гендерної рівності та інноваційної конкурентоспроможності країн ЄС”, Автори Вінська О.Й., Токар В.В.

2. № 90301 від 01.07.2019, стаття “Європейські цінності у корпоративній соціальній відповідальності банківського бізнесу: український вимір гендерної рівності”, Автори Вінська О.Й., Токар В.В.

3. № 90302 від 01.07.2019, стаття “Economic Opportunity and Participation Gender Gap in EU Member-states”, Автори Вінська О.Й., Токар В.В.

4. № 90303 від 01.07.2019, стаття “The Compliance with the EU Value of Gender Equality in Ukrainian Universities: Does the Glass-Ceiling Exist in KNEU?”, Автори Вінська О.Й., Токар В.В.

5. № 90304 від 01.07.2019, тези “Female Empowerment in Academic: Case of EU Grants at Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman”, Автори Вінська О.Й., Токар В.В.

П. 3

1. Tokar V., Batorshyna A. (2020) Intercultural Business Communication Within the Framework of Cooperation Between Ukraine and Mena Countries. Institutional, Financial and Economic Challenges and Prospects of Cooperation between Ukraine and MENA Region Under Ed. D. Lukianenko and Z. Lutsyshyn – Bielsko-

Biała, 2020. PP. 138-152. ISBN 978-83-63649-03-6.
2. Bludova T., Tokar V., Galahova T. (2019) Modeling Efficiency of Advertising of Enterprises in the Conditions of the Digital Economy. Economic Security at Risk: Findings from Digitization of the National Economy. Vol. 5. University of Economy in Bydgoszcz. PP. 186-213. ISBN 978-83-65507-29-7.

П. 4

1. Програма дисципліни «Людино-машинна взаємодія» призначена для студентів денної форми навчання за освітнім ступенем «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» спеціалізації «Інженерія програмного забезпечення» та спеціальності 125 «Кібербезпека» спеціалізації «Безпека інформаційних і комунікаційних систем в економіці». Автори: Т.О. Жирова, Н.О. Котенко, В.В. Токар. Програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки «15» листопада 2021 р., протокол № 12. Рецензенти: Десятко А.М., PhD, доц. кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки, Руденко О.О. SFCC Front-End Team Lead, Raccoon LLC

2. Робоча програма дисципліни «Людино-машинна взаємодія», спеціальність 125 Кібербезпека, 121 Інженерія програмного забезпечення, спеціалізація Безпека інформаційних і комунікаційних систем в економіці, спеціалізація Інженерія програмного

забезпечення. Автори: Т.О. Жирова, Н.О. Котенко, В.В. Токар. Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки «15» листопада 2021 р., протокол № 12. Рецензенти: Савченко Т.В., к.т.н., доц.кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки, Руденко О.О. SFCC Front-End Team Lead, Raccoon LLC.

3. Програма дисципліни «Технологія Java» призначена для студентів денної форми навчання за освітнім ступенем «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 125 «Кібербезпека» спеціалізації «Безпека інформаційних і комунікаційних систем в економіці». Автори: Т.О. Жирова, Н.О. Котенко, В.В. Токар. Програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки «15» листопада 2021 р., протокол № 12. Рецензенти: Савченко Т.В., к.т.н., доц. кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки Б.Т. Бебешко, Senior Software Engineer, Softorino Ltd.

4. Робоча програма дисципліни «Технологія Java» призначена для студентів денної форми навчання за освітнім ступенем «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 125 «Кібербезпека» спеціалізації «Безпека інформаційних і комунікаційних систем в економіці». Автори: Т.О. Жирова, Н.О. Котенко, В.В. Токар. Робочу програму розглянуто і

затверджено на засіданні кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки «15» листопада 2021 р., протокол № 12.
Рецензенти: Савченко Т.В., к.т.н., доц. кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки Б.Т. Бебешко, Senior Software Engineer, Softorino Ltd.

5. Програма дисципліни «Інформаційні технології у системі забезпечення економічної безпека держави» призначена для студентів денної форми навчання за освітнім ступенем «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальностей 121 «Інженерія програмного забезпечення», 125 «Кібербезпека» спеціалізація «Безпека систем електронних комунікацій в економіці». Автори: Т.О. Жирова, Н.О. Котенко, В.В. Токар.
Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки «1» листопада 2021 р., протокол № 10.
Рецензенти: Десятко А.М., PhD, доц. кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки, Демедюк С.В., канд. юрид. наук, заступник Секретаря Ради національної безпеки і оборони України

П. 6
Макоєдова Валентина Олександрівна
Захист відбувся 29 листопада 2023 року в разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.055.049 Державного торговельно-економічного університету
Диплом доктора філософії у галузі наук 12 інформаційні технології за спеціальністю 122

комп'ютерні науки
Н23 № 001834
від 20.12.2023 р.
Виданий Державний
торговельно-
економічним
університетом
Дисертація на тему
«Інформаційна
технологія супроводу
вступної кампанії в
закладах вищої
освіти»

П. 8

1. Член редакційної
колегії Міжнародного
наукового журналу
«Інтернаука». Серія
«Економічні науки», з
2018 до цього часу
<https://www.inter-nauka.com/en/magazine/ekonomicheskij-nauchnyy-zhurnal/editoria/>
2. Член редакційної
колегії наукового
журналу «Наукові
записки Університету
«КРОК»», з 2018 до
цього часу.
<http://snku.krok.edu.ua/vcheni-zapiski-universitetu-krok/about/editorialTeam>.

П. 10

1. Керівник проєкту
“EU Economic
Security” (101083446-
JMO-2022-HEI-
TCHRSCH-CHAIR),
2022-2025
2. Керівник проєкту
“EU Gender Security”
(101078301-JMO-
2022-HEI-TCHRSCH-
MODULE), 2022-2025
3. Координатор
проєкту “European
Female Empowerment
for the Union of
Equality” (registration
number 101077151-
JMO-2022-HEI-
TCHRSCH-MODULE),
2022-2025
4. Тренер у проєкті
“EU Economic
Resilience Policy”
(101083497 – EUERP
– ERASMUS-JMO-
2022-HEI-TCH-RSCH),
2022-2025
5. Тренер у проєкті
“EU Migration Policy
within Hybrid Threats”
(101081717-JMO-2022-
HEI-TCH-RSCH-
MODULE), 2022-2025
Стажування та
підвищення
кваліфікації:

1. Онлайн курс EDERA
«Основи веб-розробки
(HTML, CSS,
JavaScript)»
загальним обсягом 1

						<p>кредит (30 годин), сертифікат від 17.04.2022 https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/02c9df4c7b9b45288993e02a073bd0c/valid.html</p> <p>2. Онлайн тренінг «Вплив емоційного інтелекту на відносини бізнесу та влади» (“The influence of emotional intelligence on business and government relations”) 11 листопада – 23 грудня 2022 року в Науковому центрі інноваційних досліджень (м. Таллінн, Естонія) загальним обсягом 6 кредитів (180 годин), сертифікат № SCIR-2022-0662</p> <p>3. Практичний курс по роботі з комп'ютерною програмою М.Е.Дос загальним обсягом 6 кредитів (180 годин), сертифікат ТЕУ/В 0076 від 01.06.2023.</p> <p>4. Міжвузівська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Соціально-економічний розвиток і безпека України» на базі Львівського державного університету внутрішніх справ (м. Львів, Україна) загальним обсягом 0,1 кредиту (3 години), сертифікат від 22.03.2024</p> <p>брав участь у 1 5. Циклічні дебати в галузі освіти та дослідницьких інновацій на базі Університету торгівлі та послуг (м. Познань, Польща) загальним обсягом 0,13 кредиту (4 години), сертифікат № 202403270670 від 26.03.2024.</p>
414428	Шуст Наталія Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1983, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002173, виданий 13.02.2002,	29	<p>OK2_Силабус_Розвиток_людського_капіталу_в_інформаційному_суспільстві</p> <p>1. Шуст Н.Б., Філик Н.В. Інновації в освіті: соціокультурний вимір. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. К. : Міленіум, 2019. № 1. С.144-150 (Web of Science).</p> <p>2. Kresina, I., Shust, N., Mykhailo, H., Maryna, S., Yevhen, D. Social responsibility in the context of global</p>

Диплом
кандидата наук
КН 003731,
виданий
10.12.1993,
Атестат
доцента 02ДЦ
000481,
виданий
19.02.2004,
Атестат
професора
02ПР 000243,
виданий
17.06.2004

challenges: the case of Ukraine. Amazonia investiga. Volume 9 - Issue 27:578-587/ March, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.34069/AI/2020.27.03.62>. (Web of Science).
3. Nikolaiets K., Umantsiv I., Lebedeva L., Shust N. Business education in the globalized world. Environmental Management and Sustainable Economic Development Proceedings of the 2nd Eastern European Conference of Management and Economics: Ed. by Lidija Weis, Viktor Koval, Katarina A.; kerc. Ljubljana, Slovenia, 2020. P.312-318 (Web of Science).
4. Morozov, A., Shust, N., Rohozha, M., & Kulagin, Y. Socio-Economic Dimensions of the Pandemic: a Philosophical Analysis. Postmodern Openings. 2022, Volume 13, Issue 1, P.450-467. (Web of Science).
5. Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O. (2022). Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 463-476. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/651>
6. Shust, N., Semen, N., Bilohrats, K., Ivanytska, B., Pavlyshyn, N., & Hotsur, O. (2023). National Strategy of Information Society in the Realities of Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(2), 242-256. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/brain/14.2/453> <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6355>

Відповідає п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності за
такими показниками:
1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13,
19, 20
Тематика наукових

досліджень співпадає зі змістом дисципліни, що підтверджується переліком наукових публікацій та отриманими в результаті проходження стажування (підвищення кваліфікації) сертифікатами:

П.1.

1. Шуст Н.Б., Філик Н.В. Інновації в освіті: соціокультурний вимір. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. К. : Міленіум, 2019. № 1. С.144-150 (Web of Science).
2. Kresina, I., Shust, N., Mykhailo, H., Maryna, S., Yevhen, D. Social responsibility in the context of global challenges: the case of Ukraine. Amazonia investiga. Volume 9 - Issue 27:578-587/ March, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.34069/AI/2020.27.03.62>. (Web of Science).
3. Nikolaiets K., Umantsiv I., Lebedeva L., Shust N. Business education in the globalized world. Environmental Management and Sustainable Economic Development Proceedings of the 2nd Eastern European Conference of Management and Economics: Ed. by Lidija Weis, Viktor Koval, Katarina A.; kerc. Ljubljana, Slovenia, 2020. P.312-318 (Web of Science).
4. Morozov, A., Shust, N., Rohozha, M., & Kulagin, Y. Socio-Economic Dimensions of the Pandemic: a Philosophical Analysis. Postmodern Openings. 2022, Volume 13, Issue 1, P.450-467. (Web of Science).
5. Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O. (2022). Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. Revista Romaneasca Pentru Educatie

Multidimensional,
14(4), 463-476.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/651>
6. Shust, N., Semen, N., Bilohrats, K., Ivanytska, B., Pavlyshyn, N., & Hotsur, O. (2023). National Strategy of Information Society in the Realities of Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(2), 242-256. (Web of Science)
<https://doi.org/10.18662/brain/14.2/453>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6355>

П.3.
5. Shust N., Smorodyna A. Open educational resources as sociocultural paradigm and their regulation from the point of view of Ukrainian copyright law. Jurisprudence in the modern information space: Collective monograph. Accent Graphics Communications & Publishing. 2019. P.248-264.

П.4.
1. Загальна соціологічна теорія. Програма для освітнього ступеню "бакалавр"/ Н.Б. Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 36 с.
2. Загальна соціологічна теорія. Робоча програма для освітнього ступеню "бакалавр"/ Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 36 с.
3. Методологія та організація соціологічного дослідження. Програма для освітнього ступеню "бакалавр" / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 37 с.
4. Методологія та організація соціологічного дослідження. Робоча програма для освітнього ступеню "бакалавр"/ Н.Б. Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 44 с.
5. Методи аналізу підсумків соціологічного дослідження. Програма для освітнього ступеню "бакалавр"/ Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 22 с.
6. Методи аналізу

підсумків соціологічного дослідження. Робоча програма для освітнього ступеню "бакалавр"/ Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 37 с.

7. Організація роботи соціологічної служби та професійна етика. Програма для освітнього ступеню "бакалавр"/ Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 37 с.

8. Організація роботи соціологічної служби та професійна етика. Робоча програма для освітнього ступеню "бакалавр"/ Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 22с.

9. Методологія та організація дослідження. Збірник тестових завдань: навч. метод. вид. / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 64 с.

10. Загальна соціологічна теорія. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт: метод. вид. / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 36 с.

11. Методи аналізу підсумків соціологічного дослідження. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт: метод. вид. / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 36 с.

12. Методологія та організація дослідження. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт: метод. вид. / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 36 с.

13. Соціологія економіки та торгівлі. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт: метод. вид. / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 36 с.

14. Методологія та організація дослідження. Опорний конспект лекцій: метод. вид. / Н.Б.Шуст. К.: ДТЕУ, 2022. 260 с.

15. Методологія та організація дослідження. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів: метод. вид. / Н.Б.Шуст. К.: ДТЕУ,

2022. 147 с.
16. Соціологія
брендингу. Програма
для освітнього
ступеню "бакалавр" /
Н.Б.Шуст. К.: ДТЕУ,
2023. 37 с.

17. Соціологія
конфлікту. Програма
для освітнього
ступеню "бакалавр" /
Н.Б.Шуст. К.: ДТЕУ,
2024. 18 с.

18. Соціологія
конфлікту. Робоча
програма для
освітнього ступеню
"бакалавр" /
Н.Б.Шуст. К.: ДТЕУ,
2024. 35 с.

19. Розвиток
людського капіталу в
інформаційному
суспільстві. Програма
для освітнього
ступеню "магістр" /
Н.Б.Шуст. К.: ДТЕУ,
2023. 19 с.

20. Розвиток
людського капіталу в
інформаційному
суспільстві. Робоча
програма для
освітнього ступеню "
магістр." / Н.Б.Шуст
.К.: ДТЕУ, 2023. 36 с.

21. Соціологія
глобальних змін.
Програма для
освітнього ступеню
"магістр" / Н.Б.Шуст.
К.: ДТЕУ, 2023. 18 с.

22. Соціологія
глобальних змін.
Робоча програма для
освітнього ступеню "
магістр." / Н.Б.Шуст .
К.: ДТЕУ, 2023. 34 с.

П.7.
Голова
спеціалізованої вченої
ради ДФ26.055.038
(доктор філософії за
спеціальністю 052 –
Політологія)
Державного
торговельно-
економічного
університету (2022).

Опонент
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.055.052
(доктор філософії за
спеціальністю 052 –
Політологія)
Державного
торговельно-
економічного
університету (2024).

П.8
Членство в редколегії
наукового журналу
«Державна сімейна та
молодіжна політика:
законодавство, методи
та практика»
З 2021 року по

теперішній час.

Керівник міжкафедральної (ініціативної) науково-дослідної роботи на тему «Соціологічні аспекти споживацької поведінки населення» (з 2021 р.).

Проведення круглих столів, участь у конференціях, друкування тез. З 2023р. по теперішній час.

П.10 - науковий проект-стажування у Пенсільванському університеті (Пенсільванія, США) 2020 р., свідоцтво, 6 кредитів.

П.12
1. Шуст Н.Б., Морозов А.Ю. Соціально-економічний вимір post-COVID-19 реальності: філософський аналіз (частина 1). Гілея: науковий вісник. К. : «Видавництво «Гілея», 2022. Вип. 167-168 (№ 12-1). С.36-43.
2. Шуст Н.Б., Морозов А.Ю. Соціально-економічний вимір post-COVID-19 реальності: філософський аналіз (частина 2). Гілея: науковий вісник. К. : «Видавництво «Гілея», 2022. Вип. 169-170 (№ 2-3). С.36-43.
3. Шуст Н.Б. Проблема впливу геополітичного концепту на імплементацію демократії. Наукові перспективи: журнал. 2022. № 5(23) 2022. С.159-167.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1642>
4. Шуст Н.Б. Democratic Concepts and Their Relationship with the Country Brand in the International Area Through Democracy Indices (Демократичні концепції та їх зв'язок з брендом країни на міжнародній арені через індекси демократії). Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне

управління», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка»):
журнал. 2022. № 6(8)
2022. С. 544- 551.
5. Шуст Н.Б.
Соціологія торгівлі та
брендингу як окрема
спеціалізація в галузі
соціально-
поведінкових наук.
Соціальні технології:
актуальні проблеми
теорії та практики.
2022, Вип. 94. С.75-84.
[http://soctech-
journal.kpu.zp.ua/archi
ve/2022/94/6.pdf](http://soctech-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/94/6.pdf)

П.13
- Basics law ,
(спеціальність
«Міжнародні
відносини», ОС-
бакалавр), 2020-2021
нр, 160 годин).

- Intellectual property
law (спеціальність
«Міжнародні
відносини», ОС-
бакалавр), 2020-2021
нр, 160 годин)

- Intellectual property
(спеціальність
«Міжнародні
відносини», ОС-
бакалавр), 2020-2021
нр, 160 годин)

- Civil Law Science.
(спеціальність
«Міжнародні
відносини», ОС-
бакалавр), 2020-2021
нр, 160 годин)

- Sociology.
(спеціальність
«Міжнародні
відносини», ОС-
бакалавр), 2023-2024
нр, 160 годин).

П.19
членство в
Соціологічній
асоціації України

П.20
- учасник групи
передвиборчого
опитування (2018-
2019).
Стажування та
підвищення
кваліфікації:

ПіЕНД імені
І.Ф.Кураса НАН
України
25.09.2023-26.10.2023
(90год)
«Вивчення
інноваційних підходів
і стратегічних
напрямів у
викладанні»

414428	Шуст Наталія Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1983, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002173, виданий 13.02.2002, Диплом кандидата наук КН 003731, виданий 10.12.1993, Атестат доцента 02ДЦ 000481, виданий 19.02.2004, Атестат професора 02ПР 000243, виданий 17.06.2004	29	ОКЗ_Силабус_ Соціологія_гло бальних_змін	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шуст Н.Б., Філик Н.В. Інновації в освіті: соціокультурний вимір. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. К. : Міленіум, 2019. № 1. С.144-150 (Web of Science). 2. Kresina, I., Shust, N., Mykhailo, H., Maryna, S., Yevhen, D. Social responsibility in the context of global challenges: the case of Ukraine. Amazonia investiga. Volume 9 - Issue 27:578-587/ March, 2020. DOI: http://dx.doi.org/10.34069/AI/2020.27.03.62. (Web of Science). 3. Nikolaiets K., Umantsiv I., Lebedeva L., Shust N. Business education in the globalized world. Environmental Management and Sustainable Economic Development Proceedings of the 2nd Eastern European Conference of Management and Economics: Ed. by Lidija Weis, Viktor Koval, Katarina A.; kerc. Ljubljana, Slovenia, 2020. P.312-318 (Web of Science). 4. Morozov, A., Shust, N., Rohozha, M., & Kulagin, Y. Socio-Economic Dimensions of the Pandemic: a Philosophical Analysis. Postmodern Openings. 2022, Volume 13, Issue 1, P.450-467. (Web of Science). 5. Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O. (2022). Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 463-476. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/6512 6. Shust, N., Semen, N., Bilohrats, K., Ivanytska, B., Pavlyshyn, N., & Hotsur, O. (2023). National Strategy of Information Society in the Realities of Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(2), 242-256. (Web of
--------	------------------------------	---	--	--	----	--	---

Science)
<https://doi.org/10.18662/brain/14.2/453>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6355>

1. Шуст Н.Б., Філик Н.В. Інновації в освіті: соціокультурний вимір. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. К. : Міленіум, 2019. № 1. С.144-150 (Web of Science).
2. Kresina, I., Shust, N., Mykhailo, H., Maryna, S., Yevhen, D. Social responsibility in the context of global challenges: the case of Ukraine. Amazonia investiga. Volume 9 - Issue 27:578-587/ March, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.34069/AI/2020.27.03.62>. (Web of Science).
3. Nikolaiets K., Umantsiv I., Lebedeva L., Shust N. Business education in the globalized world. Environmental Management and Sustainable Economic Development Proceedings of the 2nd Eastern European Conference of Management and Economics: Ed. by Lidija Weis, Viktor Koval, Katarina A.; kerc. Ljubljana, Slovenia, 2020. P.312-318 (Web of Science).
4. Morozov, A., Shust, N., Rohozha, M., & Kulagin, Y. Socio-Economic Dimensions of the Pandemic: a Philosophical Analysis. Postmodern Openings. 2022, Volume 13, Issue 1, P.450-467. (Web of Science).
5. Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O. (2022). Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 463-476. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/651>
6. Shust, N., Semen, N., Bilohrats, K., Ivanytska, B., Pavlyshyn, N., & Hotsur, O. (2023).

National Strategy of Information Society in the Realities of Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(2), 242-256. (Web of Science)
<https://doi.org/10.18662/brain/14.2/453>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6355>

Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за такими показниками: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 19, 20
Тематика наукових досліджень співпадає зі змістом дисципліни, що підтверджується переліком наукових публікацій та отриманими в результаті проходження стажування (підвищення кваліфікації) сертифікатами:

П.1.
1. Шуст Н.Б., Філик Н.В. Інновації в освіті: соціокультурний вимір. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. К. : Міленіум, 2019. № 1. С.144-150 (Web of Science).
2. Kresina, I., Shust, N., Mykhailo, H., Maryna, S., Yevhen, D. Social responsibility in the context of global challenges: the case of Ukraine. Amazonia investiga. Volume 9 - Issue 27:578-587/ March, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.34069/AI/2020.27.03.62>. (Web of Science).
3. Nikolaiets K., Umantsiv I., Lebedeva L., Shust N. Business education in the globalized world. Environmental Management and Sustainable Economic Development Proceedings of the 2nd Eastern European Conference of Management and Economics: Ed. by Lidija Weis, Viktor Koval, Katarina A.; kerc. Ljubljana, Slovenia, 2020. P.312-

318 (Web of Science).
4. Morozov, A., Shust, N., Rohozha, M., & Kulagin, Y. Socio-Economic Dimensions of the Pandemic: a Philosophical Analysis. Postmodern Openings. 2022, Volume 13, Issue 1, P.450-467. (Web of Science).

5. Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O. (2022). Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 463-476.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/6512/rrem/14.4/6512>

6. Shust, N., Semen, N., Bilohrats, K., Ivanytska, B., Pavlyshyn, N., & Hotsur, O. (2023). National Strategy of Information Society in the Realities of Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(2), 242-256. (Web of Science)
<https://doi.org/10.18662/brain/14.2/453>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6355>

П.3.
5. Shust N., Smorodyna A. Open educational resources as sociocultural paradigm and their regulation from the point of view of Ukrainian copyright law. Jurisprudence in the modern information space: Collective monograph. Accent Graphics Communications & Publishing. 2019. P.248-264.

П.4.
1. Загальна соціологічна теорія. Програма для освітнього ступеню "бакалавр" / Н.Б. Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 36 с.
2. Загальна соціологічна теорія. Робоча програма для освітнього ступеню "бакалавр" / Н.Б. Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 36 с.
3. Методологія та організація соціологічного

дослідження.
Програма для освітнього ступеню "бакалавр" / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 37 с.

4. Методологія та організація соціологічного дослідження. Робоча програма для освітнього ступеню "бакалавр" / Н.Б. Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 44 с.

5. Методи аналізу підсумків соціологічного дослідження. Програма для освітнього ступеню "бакалавр" / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 22 с.

6. Методи аналізу підсумків соціологічного дослідження. Робоча програма для освітнього ступеню "бакалавр" / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 37 с.

7. Організація роботи соціологічної служби та професійна етика. Програма для освітнього ступеню "бакалавр" / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 37 с.

8. Організація роботи соціологічної служби та професійна етика. Робоча програма для освітнього ступеню "бакалавр" / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 22с.

9. Методологія та організація дослідження. Збірник тестових завдань: навч. метод. вид. / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 64 с.

10. Загальна соціологічна теорія. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт: метод. вид. / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 36 с.

11. Методи аналізу підсумків соціологічного дослідження. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт: метод. вид. / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 36 с.

12. Методологія та організація соціологічного дослідження. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт: метод. вид. / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 36 с.

13. Соціологія

економіки та торгівлі.
Методичні рекомендації до виконання курсових робіт: метод. вид. / Н.Б.Шуст. К.: КНТЕУ, 2021. 36 с.

14. Методологія та організація соціологічного дослідження. Опорний конспект лекцій: метод. вид. / Н.Б.Шуст. К.: ДТЕУ, 2022. 260 с.

15. Методологія та організація соціологічного дослідження. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів: метод. вид. / Н.Б.Шуст. К.: ДТЕУ, 2022. 147 с.

16. Соціологія брендингу. Програма для освітнього ступеню "бакалавр" / Н.Б.Шуст. К.: ДТЕУ, 2023. 37 с.

17. Соціологія конфлікту. Програма для освітнього ступеню "бакалавр" / Н.Б.Шуст. К.: ДТЕУ, 2024. 18 с.

18. Соціологія конфлікту. Робоча програма для освітнього ступеню "бакалавр" / Н.Б.Шуст. К.: ДТЕУ, 2024. 35 с.

19. Розвиток людського капіталу в інформаційному суспільстві. Програма для освітнього ступеню "магістр" / Н.Б.Шуст. К.: ДТЕУ, 2023. 19 с.

20. Розвиток людського капіталу в інформаційному суспільстві. Робоча програма для освітнього ступеню "магістр." / Н.Б.Шуст. К.: ДТЕУ, 2023. 36 с.

21. Соціологія глобальних змін. Програма для освітнього ступеню "магістр" / Н.Б.Шуст. К.: ДТЕУ, 2023. 18 с.

22. Соціологія глобальних змін. Робоча програма для освітнього ступеню "магістр." / Н.Б.Шуст. К.: ДТЕУ, 2023. 34 с.

П.7.
Голова спеціалізованої вченої ради ДФ26.055.038 (доктор філософії за спеціальністю 052 – Політологія)

Державного торговельно-економічного університету (2022).

Опонент спеціалізованої вченої ради ДФ 26.055.052 (доктор філософії за спеціальністю 052 – Політологія) Державного торговельно-економічного університету (2024).

П.8
Членство в редколегії наукового журналу «Державна сімейна та молодіжна політика: законодавство, методи та практика» З 2021 року по теперішній час.

Керівник міжкафедральної (ініціативної) науково-дослідної роботи на тему «Соціологічні аспекти споживацької поведінки населення» (з 2021 р.).

Проведення круглих столів, участь у конференціях, друкування тез. З 2023р. по теперішній час.

П.10
- науковий проект-стажування у Пенсільванському університеті (Пенсільванія, США) 2020 р., свідоцтво, 6 кредитів.

П.12
1. Шуст Н.Б., Морозов А.Ю. Соціально-економічний вимір post-COVID-19 реальності: філософський аналіз (частина 1). Гілея: науковий вісник. К. : «Видавництво «Гілея», 2022. Вип. 167-168 (№ 12-1). С.36-43.
2. Шуст Н.Б., Морозов А.Ю. Соціально-економічний вимір post-COVID-19 реальності: філософський аналіз (частина 2). Гілея: науковий вісник. К. : «Видавництво «Гілея», 2022. Вип. 169-170 (№ 2-3). С.36-43.
3. Шуст Н.Б. Проблема впливу геополітичного концепту на

імплементацию демократії. Наукові перспективи: журнал. 2022. № 5(23) 2022. С.159-167.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1642>

4. Шуст Н.Б. Democratic Concepts and Their Relationship with the Country Brand in the International Area Through Democracy Indices (Демократичні концепції та їх зв'язок з брендом країни на міжнародній арені через індекси демократії). Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 6(8) 2022. С. 544- 551.

5. Шуст Н.Б. Соціологія торгівлі та брендингу як окрема спеціалізація в галузі соціально-поведінкових наук. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2022, Вип. 94. С.75-84.
<http://soctech-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/94/6.pdf>

П.13
- Basics law , (спеціальність «Міжнародні відносини», ОС-бакалавр), 2020-2021 нр, 160 годин).

- Intellectual property law (спеціальність «Міжнародні відносини», ОС-бакалавр), 2020-2021 нр, 160 годин)

- Intellectual property (спеціальність «Міжнародні відносини», ОС-бакалавр), 2020-2021 нр, 160 годин)

- Civil Law Science. (спеціальність «Міжнародні відносини», ОС-бакалавр), 2020-2021 нр, 160 годин)

- Sociology. (спеціальність «Міжнародні відносини», ОС-бакалавр), 2023-2024 нр, 160 годин).

П.19
членство в
Соціологічній
асоціації України

П.20
- учасник групи
передвиборчого
опитування (2018-
2019).
Відповідає п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності за
такими показниками:
1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14,
19, 20
Тематика наукових
досліджень співпадає
зі змістом дисципліни,
що підтверджується
переліком наукових
публікацій та
отриманими в
результаті
проходження
стажування
(підвищення
кваліфікації)
сертифікатами:

П.1
Публікації, включені
до міжнародних
наукометричних баз
Scopus, Web of Science:
1. Tetyana Zhyzhko,
Nataliia Krokmal,
Olha Horpunych and
Natalia Riezanova.
Factors of integration of
education system in
effective sustainable
development strategy.
Transformations of
Global Cooperation
Processes as a Strategy
of Sustainable Social
Development in the
Context of Research
and Education. E3S
Web of Conferences,
2021. Volume 277.
02001.
[https://www.e3s-
conferences.org/articles
/e3sconf/abs/
2021/53/e3sconf_icees2
021_06003/
e3sconf_icees2021_060
03.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/53/e3sconf_icees2021_06003/e3sconf_icees2021_06003.html) (Scopus)
2. Vashkevych V.,
Krokmal N., Qi C.,
Mordous I., & Ratushna
T. Philosophical
Discourse for the
Development and
Improvement of the
Intellectualization of
Human Nature.
WISDOM. 2021. 20(4),
PP. 148-156.
[https://wisdomperiodic
al.com/index.php/wisd
om/article/view/559/37
9](https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/559/379) (Web of Science,
Scopus)
3. Denys Svyrydenko,
Nataliia Krokmal,
Lesya Chervona. Social
Responsibility as a

Basis for Implementing the Goals of Sustainable Development in the Context of the COVID-19 Pandemic. Philosophy and Cosmology. Volume 30, 2023. P. 77-87. DOI: <https://doi.org/10.29202/phil-cosm/30/7> (Web of Science)

4. Svitlana Babina, Alla Kravchenko, Olena Krasilnikova, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych. Metamorphoses of Personality in the Information Society: Education, Culture, Identity. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (14/01-XXXIX.). 2024. issue 1, special XXXIX. P. 73-78. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_14.pdf (Web of Science)

Публікації, включені до наукометричних баз:

1. Krokmal N. Is the Society Ready for the Consequences of the Pandemic as a Natural Stage of Development. Środkowoeuropejskie Studia Polityczne. 2021. №4. P. 31-43. <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/spp/article/view/30904/27317>

2. Viktor Zinchenko, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych, Nataliia Fialko. Post-Industrial model of Society, Education and science in Philosophical concepts of Radical Pedagogy in the context of Globalization for the Sustainable Development. American Research Journal of Humanities and Social Sciences. 2021/ Volume 7. Issue 1. 1-6 Pages. <https://www.arjonline.org/american-research-journal-of-humanities-and-social-sciences/volume-7>

3. Viktor Zinchenko, Lesya Chervona, Nataliia Krokmal, Oksana Bulvinska, Kateryna Tryma. Foundations, Crisis, and Perspectives of the Neoliberal Model of the Education System. Asia-Pacific Journal of Educational Management Research. Vol. 7, No. 1 (2022), pp. 83-92 <https://gvpress.com/jo>

urnals/AJEMR/vol7_n
01/vol7_no1_2022_06.
html

4. Lesya Chervona,
Nataliia Lakusha,
Nataliia Krokmal,
Serhii
Myroshnychenko.
Artificial Intelligence in
Higher Education:
Development Trends
and New Reality.
Education, Technology
and Computer Science
(JECT). 2023. No 4/34.
P. 137-145. DOI:
10.15584/jetacomps.20
23.4.13

П.3
Пралюдина у
горизонті формування
працивілізації /
Особистість у вирі
планетарного світу :
монографія. Книга 2 /
Мін-во освіти і науки
України, Нац. пед. ун-
т імені М. П.
Драгоманова ; за наук.
ред. В. П. Беха ;
редкол. : В. П. Бех
(голова), Ю. В. Бех
(заст. голови) [та ін.].
Київ : Вид-во НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2019. С.
11-48.

П.4
1. Крохмаль Н.В.
Методичні
рекомендації до
написання і
оформлення курсових
робіт з навчальної
дисципліни
“Соціальна
відповідальність
бізнесу” для студентів
спеціальності 073
Менеджмент ступеня
“магістр” / укл. Н. В.
Крохмаль ; Мін-во
освіти і науки
України, Нац. пед. ун-
т імені М. П.
Драгоманова. Київ:
Вид-во НПУ імені М.
П. Драгоманова, 2020.
52 с.

2. Програма
«Соціологія» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
ДТЕУ денної форми
навчання галузі знань
02 Культура і
мистецтво
спеціальності 022
Дизайн ОП «Дизайн»;
галузі знань 03
Гуманітарні науки
спеціальності 035
Філологія ОП
«Германські мови та
літератури (переклад
включно), перша –
англійська»; галузі
знань 05 Соціальні та

поведінкові науки
спеціальностей: 051
Економіка ОП
«Економіка галузевих
ринків», ОП
«Міжнародна
економіка»; 052
Політологія ОП
«Політологія
міжнародний
відносин»; 053
Психологія ОП
«Практична
психологія»; галузі
знань 06
Журналістика
спеціальності 061
Журналістика ОП
«Реклама і зв'язки з
громадкістю»; галузі
знань 07 Управління
та адміністрування
спеціальностей: 071
Облік і оподаткування
ОП «Облік,
оподаткування та
аудит»; 072 Фінанси,
банківська справа та
страхування ОП
«Фінансове
посередництво», ОП
«Корпоративні
фінанси»; 073
Менеджмент ОП
«Управління
бізнесом», ОП
«Торговельний
менеджмент», ОП
«Менеджмент
персоналу», ОП
«Промисловий
менеджмент», ОП
Менеджмент
туристичного і
готельно-
ресторанного
бізнесу», ОП
«Менеджмент
антимонопольної
діяльності»; 075
Маркетинг ОП
«Маркетинг», ОП
«Рекламний бізнес»;
076 Підприємництво
та торгівля ОП
«Торговельний
бізнес», ОП
«Логістична
діяльність», ОП
«Товарознавство і
комерційна
логістика», ОП
«Товарознавство та
організація
зовнішньої торгівлі»,
ОП «Митна справа»,
ОП «Категоріальний
менеджмент у
ритейлі»; галузі знань
12 Інформаційні
технології,
спеціальностей 122
Комп'ютерні науки
ОП «Комп'ютерні
науки», 126
Інформаційні системи
та технології ОП
«Інформаційні
системи та
технології»; галузі
знань 18 Виробництво

та технології» спеціальності 181 Харчові технології ОП «Технології та організація ресторанного бізнесу», ОП «Ресторанні технології та фуд-дизайн»; галузі знань 24 Сфера обслуговування спеціальностей 241 Готельно-ресторанна справа ОП «Готельно-ресторанна справа», 242 Туризм і рекреація ОП «Міжнародний туризм»; галузі знань 29 Міжнародні відносини, спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини ОП «Міжнародний бізнес», ОП «Міжнародна торгівля», ОП «Міжнародна торгівля». (ВР ДТЕУ пост. п.8, від 30.11.2023); автори: Горпинич О., Кулагін Ю., Красільнікова О., Крохмаль Н.

3. Робоча програма «Соціологія» для спеціальностей: 022 Дизайн; 035 Філологія; 051 Економіка; 052 Політологія; 053 Психологія; 061 Журналістика; 071 Облік і оподаткування; 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок; 073 Менеджмент; 075 Маркетинг; 076 Підприємництво та торгівля; 122 Комп'ютерні науки; 126 Інформаційні системи та технології; 181 Харчові технології; 241 Готельно-ресторанна справа; 242 Туризм і рекреація; 292 Міжнародні економічні відносини. (ВР факультету міжнародної торгівлі та права, пост. п. 7 від 20.02.2024), автори: Горпинич О., Крохмаль Н.

4. Програма «Соціологія» для здобувачів початкового (короткого) рівня вищої освіти ДТЕУ денної форми навчання галузі знань 18 Виробництво та технології за спеціальністю 181

Харчові технології
освітньо-професійна
програма «Харчові
технології» ступень
вищої освіти
молодший бакалавр.
(ВР ДТЕУ, пост.п.9 від
30.11.2023) автори:
Горпинич О., Кулагін
Ю., Красільнікова О.,
Крохмаль Н.

П.8

1. Тема «Системний
аналіз в управлінні
освітою». Державний
реєстраційний номер
0121U107683. Термін
2021-2023 –
відповідальний
виконавець

2. Член редколегії
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:

- Multidisciplinary
Scientific Edition
"World science" (2015-
2022 роки, член
редколегії)
<https://rsglobal.pl/index.php/ws>
- International
Scientific Journal
«International Journal
of Innovative
Technologies in Social
Science» (з 2016 року
член редколегії)
<https://rsglobal.pl/index.php/ijitss/about>

3. Рецензент
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України:

- Міжнародний
науковий журнал
«Університети і
лідерство» (Інститут
вищої освіти НАПН
України). з квітня
2021 р. <https://ul-journal.org/index.php/journal/reviewers>
Категорія "Б",
спеціальність - 011
Освітні, педагогічні
науки
- Електронний
науковий журнал
«Неперервна
професійна освіта:
теорія і практика»
(Київський столичний
університет імені
Бориса Грінченка)
<http://npo.kubg.edu.ua/about>
Категорія «Б»
за спеціальності 011 –
Освітні, Педагогічні
науки , 012 – Шкільна
освіта, 013 –
Початкова освіта, 014
- Середня освіта (за
предметною
спеціальністю), 015 –
Професійно-технічна
освіта (за предметною

спеціалізацією), 016 –
Спеціальна освіта.
• Електронне наукове
фахове видання
«Освітологія /
Oświatologia»
(Київський столичний
університет імені
Бориса Грінченка)
<https://osvitologia.kubg.edu.ua/index.php/osvitologia> категорія «Б»
за спеціальностями
011 – Освітні,
педагогічні науки, 033
– Філософія

П.9
Робота у складі
комісії Державної
служби якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю) –
наказ №01-11/45 від
23 травня 2023 року
«Про позапланову
перевірку Вищого
навчального закладу
«Університет
економіки і права
«КРОК»»

П.10
1. Учасник
європейського
проекту
POWR.03.01.00-00-
WO24/18
реалізованого
Академією Ігнатіанум
в Кракові (Akademia
Ignatianum w
Krakowie) «Polska dla
początkujących i
średniozaawansowanyc
h» («Польська мова
для початкового та
середнього рівня»)
(01.06.-28.09.2021)
180 годин
(сертифікат)
2. Експерт у
глобальних
опитуваннях QS:
• опитуванні
академічної репутації:
QS Global Academic
Survey 2021 (для
видання QS World
University Rankings),
QS Global Academic
Survey 2022 (для
видання QS World
University Rankings),
QS Global Academic
Survey 2023 (для
видання QS World
University Rankings),
QS Global Academic
Survey 2024 (для
видання QS World
University Rankings),
https://www.qs.com/?utm_campaign=QS%20Newsbites%202023&utm_medium=email&_hsenc=p2ANqtz-_DBoND9m17jR7e2coL

txoPD3aoXWREz5V75
QHUqc37ioVnPIZHeSa
OIBUR1MoMlCk3IxF8t
j4QVUp1-
s9jqhFUlgwDHw&utm
_content=69716626&utm
m_source=hs_email
опитування 2021
Strategic Insights (Data
and insights used in the
higher education sector,
березень 2021)
опитування «Is
Artificial Intelligence
changing higher
education? We want to
hear from you - fixed
link» (жовтень 2023)
3. суддя конкурсу
QSReimagine
Education Awards 2023
- Second Round Judge
<https://qsrea.evessiocloud.com/live/en/page/judges>
4. суддя конкурсу
QSReimagine
Education Awards 2024
<https://qsrea.evessiocloud.com/Awards2024/en/page/judges>

П.12

1. Крохмаль Н.В. До
поняття віртуальної
свідомості. Київські
філософські студії-
2020: Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
з міжнародною
участю (м. Київ, 19
травня 2020 р.): тези
доповідей / за заг.
ред. проф. Р.О.
Додонова. Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2020. С.
184-188.
https://elibrary.kubg.edu.ua/31412/1/L_Ovsiankina_T_Kuprii_KFS-2020_IFF.pdf

2. Крохмаль Н.
Глобальні виклики
пандемічного та
постпандемічного
світу як детермінанта
розвитку історичних
форм системи
саморегуляції.
Матеріали XI
Міжнародної наукової
конференції
«Соціальне
прогнозування та
проекування
майбутнього країни:
політика подолання
травми в процесі
миротворення» (12
березня 2021 року, м.
Запоріжжя) / І.О.
Кудінов (гол. ред.),
М.А. Лепський (наук.
ред.); ред. кол.: Т.Ф.
Бірюкова, Н.В.
Лепська, Т.І.
Бутченко, В.О.
Скворець, Є.Г. Цокур.

Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. С. 54-57.
<https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi65/0048119.pdf>

3. Крохмаль Н.В. Системний підхід до практичної підготовки керівників закладів освіти як умова їх конкурентоспроможності на ринку праці. Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 березня 2021 року / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-сервіс, 2021. С. 61-66.
<https://kuei.fmon.npu.edu.ua/nauka/naukovi-zbirnyku>

4. Крохмаль Н.В. Управління соціальною відповідальністю освіти. Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / відповід. ред. доктор філос. наук, професор М.О. Нестерова. Суми: ФОП «Курбагов С.Г.», 2021. С. 386-373.

5. Krokmal N. Management of Internal marketing of Educational Institutions. VADYBA, VERSLAS, TECHNOLOGIJOS, INOVACIJOS: TENDENCIJOS IR IŠŠŪKIAI: KONFERENCIJOS TEZIŲ RINKINYS. 2021 m. gegužės 20–21 d.d., Marijampolė, Lietuva. (Tarptautinė mokslinė-praktinė konferencija Vadyba, verslas, technologijos, inovacijos: tendencijos ir iššūkiai Konferencijos tezių rinkinys 2021 m. gegužės 20–21 d. Marijampolė). С. 14.

6. Tetyana Zhyzhko, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych and Natalia Riezanova. Factors Of Integration Of Education System In Effective Sustainable Development Strategy. Developing Environmental and Energy Sustainability in

the IR 4.0 Era: The International Conference on Environmental and Energy Sustainabilities (ICEES 2021) (PPISHK, Indonesia in cooperation with PSAKU, Thailand, Seoul, Republic of Korea, 24-25 May 2021). P. 13.

7. Крохмаль Н.В. Виклики системі управління освітою України в умовах воєнного стану. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «В подоланні соціальних та культурних викликів: Європа разом з Україною» (18-19 травня 2022 року, м. Київ, НПУ імені М.П. Драгоманова). К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. С. 144-148.

8. Крохмаль Н. Трансформація міста: від міста-Держави до Міста-держави. Київські філософські студії: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. С. 22-26.

9. Крохмаль Н. Системний аналіз мережевої організації. Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародної участі 26-27 травня 2022 року / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-Сервіс, 2022. С. 61-65.

10. Крохмаль Н. Українсько-російська війна як «каталізатор» становлення нового світоустрою. Матеріали XII Міжнародної наукової конференції «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього: зміни глобальної безпеки як

виклик миротворенню та медіації» (10 червня 2022 року, м. Запоріжжя) / І.О. Кудінов (гол. ред.), М.А. Лепський (наук. ред.); ред. кол.: Т.Ф. Бірюкова, Н.В. Лепська, Т.І. Бутченко, В.О. Скворець, Є.Г. Цокур. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2022. С. 60-63.

11. Крохмаль Н. Соціальна відповідальність менеджменту в умовах війни. Менеджмент: минуле, сучасне і майбутнє. Матеріали круглого столу за участі викладачів та студентів спеціальностей 073 Менеджмент та 124 Системний аналіз кафедри управління, інформаційно-аналітичної діяльності та євроінтеграції 01 листопада 2022 року / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-Сервіс, 2022. С. 22-23
<https://kuei.fmon.npu.edu.ua/nauka/naukovi-zbirnyku>

12. Крохмаль Н. Мережеві форми організації глобалізованого світу. Міжцивілізаційні виклики та соціальна відповідальність людства в умовах глобалізації: збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. Г. Дротянко. Київ: НАУ, 2022. С. 42-44.

13. Крохмаль Н. Вплив цифровізації на технології управління закладом освіти. Цифрова трансформація соціоекономічних, управлінських та освітніх систем сучасного суспільства: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 23–24 листопада 2022 року / ред.-упорядник д.філософ.н., проф., В. Г. Воронкова. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 281-285

14. Крохмаль Н., Мирошніченко С. Війна як виклик становленню соціальної

відповідальності суспільства.
Соціокультурні трансформації та геополітичні виклики в умовах багатополярного світу [Електронний ресурс]: тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 24 листоп. 2022 р.) / відп. ред. А. Кравченко. Київ : Держ. торг.- екон. ун-т, 2022. С. 105-108. DOI: <http://doi.org/10.31617/k.knute.2022-11-24>

15. Крохмаль Н. Соціальна відповідальність як основа взаємодії суспільства та університету. Особистість, університет, суспільство: виклики взаємодії та розвитку: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (30 листопада 2022 р.) / за заг. ред. С. Калашнікової, Н. Базелюк. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. С. 22-23. DOI: <https://doi.org/10.31874/REDU.Conf.2022>

16. Крохмаль Н. «Екстремальна» освіта початку XXI ст. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27-28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О.А. Черниш, В.М. Слюсар, Л.М. Червона [та ін.]. Житомир: Житомирська політехніка, 2023. С. 302-304. <https://conf.ztu.edu.ua/sotsialno-humanitarni-studiyi-innovatsiyi-vyklyky-ta-perspektyvu/>

17. Крохмаль Н. Трансформація корпоративних історичних форм саморегуляції в умовах збройного протистояння та терористичних загроз. Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього: перемога, мир та

відновлення у післявоєнній Україні» (28 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / І.О. Кудінов (гол. ред.), М.А. Лепський (наук. ред.); ред. кол.: Т.Ф. Бірюкова, Н.В. Лепська, Т.І. Бутченко, В.О. Скворець, Є.Г. Цокур. Запоріжжя: ЦНСД, 2023. С. 54-56 <https://socforecast.org.ua/publications/>

18. Крохмаль Н. Соціальна відповідальність міста як корпоративної історичної форми саморегуляції. Київські філософські студії-2023: Матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 19 травня 2023 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. С. 43-47. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45539/1/T_Kuprii_KFS_2023_FSHN.pdf

19. Крохмаль Н. «Велике переселення народів» Європейського Союзу: геополітичні та геоекономічні наслідки. Соціокультурні засади економіки і політики: взаємозв'язки, тренди, суперечності [Електронний ресурс]: тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 16 листоп. 2023 р.) / відп. ред. Н.В. Крохмаль. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. С. 36-39 <https://knute.edu.ua/file/MzEuMQ==/425373281bb29foa71ac42a4828dcffo.pdf>

20. Крохмаль Н. Електронна торгівля як форма соціального метаболізму. Підприємницька, торговельна, біржова діяльність: тенденції, проблеми та перспективи розвитку: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 10 січня 2024 року) / Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва ДУТ. Київ, 2024.. С. 112-115.

21. Крохмаль Н.
Капітал людини
інноваційної доби.
Соціальні та
гуманітарні
технології:
філософсько-освітній
аспект. Матеріали X
міжнародної науково-
теоретичної
конференції (21–22
берез. 2024 р., м.
Черкаси)
[Електронний ресурс]
/ упоряд. О.І.
Астапова-Вязьміна ;
відп. ред. проф. А.І.
Бойко. М-во освіти і
науки України,
Черкас. держ. технол.
ун-т. Черкаси : ЧДТУ,
2024. С. 103-105..
22. Крохмаль Н.
Соціальний проєкт
«Європейський союз
2.0». Фундаментальні
та прикладні
проблеми суспільства:
історія, сьогодення,
майбутнє
[Електронний ресурс]:
тези доп. Міжнар.
наук.-практ. конф.
(Київ, 11 квіт. 2024 р.)
/ відп. ред.
А.Кравченко. Київ :
Держ. торг.-екон. ун-т,
2024. Укр. та інозем.
мовами. С. 92-94.

П.14
1. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт):
• Марюхнич Лариса,
Сітдікова Тетяна, які
зайняли I місце на I
етапі Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
Менеджменту освіти у
2021-2022 н.р. ;
• Андрієвська
Катерина, яка зайняла
II місце на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
соціології у 2023-2024
н.р.
2. член журі III та IV
Всеукраїнський
студентський турнір з
філософії (наказ МОН
України від 12.12.2018
р. №1376; наказ МОН
України від
07.02.2020 р. №146)

П.19
• член Соціологічної
асоціації України
(СУА) з 2024 року
• член профспілки

						<p>освітян міста Києва</p> <p>П.20 надання аналітичних послуг Николаївській ЗОШ I-III ступенів Берестівської сільської ради Бердянського району Запорізької області з моніторингу та аналізу розвитку середньої освіти та розробки «Моделі стратегії розвитку загальної середньої освіти в Николаївській ЗОШ I-III ступенів Берестівської сільської ради в умовах сталого розвитку» (з 2018 року на громадських засадах, довідка від 20.08.2021 вих. №69) – до початку повномасштабного вторгнення Стажування та підвищення кваліфікації:</p> <p>ІПіЕНД імені І.Ф.Кураса НАН України 25.09.2023-26.10.2023 (90год) «Вивчення інноваційних підходів і стратегічних напрямів у викладанні»</p>	
452495	Крохмаль Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 018609, виданий 21.05.2003, Атестат доцента ДЦ 010626, виданий 21.04.2005	28	ОК5_Силаус_Управління_соціальними_проектми_в_міжнародному_середовищі	<p>Експерт у глобальних опитуваннях QS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитуванні академічної репутації: QS Global Academic Survey 2021 (для видання QS World University Rankings), QS Global Academic Survey 2022 (для видання QS World University Rankings), QS Global Academic Survey 2023 (для видання QS World University Rankings), QS Global Academic Survey 2024 (для видання QS World University Rankings), - опитування 2021 Strategic Insights (Data and insights used in the higher education sector, березень 2021) - опитування «Is Artificial Intelligence changing higher education? We want to hear from you - fixed link» (жовтень 2023) <p>Консультант Николаївської ЗОШ I-III ступенів Берестівської сільської</p>

ради Бердянського району Запорізької області (з 2018 року на громадських засадах, довідка від 20.08.2021 вих. №69) – до початку повномасштабного вторгнення

Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science:

1. Tetyana Zhyzhko, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych and Natalia Riezanova. Factors of integration of education system in effective sustainable development strategy. Transformations of Global Cooperation Processes as a Strategy of Sustainable Social Development in the Context of Research and Education. E3S Web of Conferences, 2021. Volume 277. 02001. https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/53/e3sconf_icees2021_06003/e3sconf_icees2021_06003.html (Scopus)
2. Vashkevych V., Krokmal N., Qi C., Mordous I., & Ratushna T. Philosophical Discourse for the Development and Improvement of the Intellectualization of Human Nature. WISDOM. 2021. 20(4), PP. 148-156. <https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/559/379> (Web of Science, Scopus)
3. Denys Svyrydenko, Nataliia Krokmal, Lesya Chervona. Social Responsibility as a Basis for Implementing the Goals of Sustainable Development in the Context of the COVID-19 Pandemic. Philosophy and Cosmology. Volume 30, 2023. P. 77-87. DOI: <https://doi.org/10.29202/phil-cosm/30/7> (Web of Science Scopus)
4. Svitlana Babina, Alla Kravchenko, Olena Krasilnikova, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych. Metamorphoses of Personality in the Information Society: Education, Culture, Identity. AD ALTA: Journal Of

Interdisciplinary Research (14/01-XXXIX.). 2024. issue 1, special XXXIX. P. 73-78. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_14.pdf (Web of Science)
Публікації, включені до наукометричних баз:

1. Krokmal N. Is the Society Ready for the Consequences of the Pandemic as a Natural Stage of Development. *Środkowoeuropejskie Studia Polityczne*. 2021. №4. P. 31-43. <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/ssp/article/view/30904/27317>
2. Viktor Zinchenko, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych, Nataliia Fialko. Post-Industrial model of Society, Education and science in Philosophical concepts of Radical Pedagogy in the context of Globalization for the Sustainable Development. *American Research Journal of Humanities and Social Sciences*. 2021/ Volume 7. Issue 1. 1-6 Pages. <https://www.arjonline.org/american-research-journal-of-humanities-and-social-sciences/volume-7>
3. Viktor Zinchenko, Lesya Chervona, Nataliia Krokmal, Oksana Bulvinska, Kateryna Tryma. Foundations, Crisis, and Perspectives of the Neoliberal Model of the Education System. *Asia-Pacific Journal of Educational Management Research*. Vol. 7, No. 1 (2022), pp. 83-92 https://gypress.com/journals/AJEMR/vol7_no1/vol7_no1_2022_06.html
4. Lesya Chervona, Nataliia Lakusha, Nataliia Krokmal, Serhii Myroshnychenko. Artificial Intelligence in Higher Education: Development Trends and New Reality. *Education, Technology and Computer Science (JECT)*. 2023. No 4/34. P. 137-145. DOI: 10.15584/jetacomps.2023.4.13

Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за

такими показниками:
1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14,
19, 20
Тематика наукових
досліджень співпадає
зі змістом дисципліни,
що підтверджується
переліком наукових
публікацій та
отриманими в
результаті
проходження
стажування
(підвищення
кваліфікації)
сертифікатами:

П.1
Публікації, включені
до міжнародних
наукометричних баз
Scopus, Web of Science:
1. Tetyana Zhyzhko,
Nataliia Krokmal,
Olha Horpunych and
Natalia Riezanova.
Factors of integration of
education system in
effective sustainable
development strategy.
Transformations of
Global Cooperation
Processes as a Strategy
of Sustainable Social
Development in the
Context of Research
and Education. E3S
Web of Conferences,
2021. Volume 277.
02001.
[https://www.e3s-
conferences.org/articles
/e3sconf/abs/
2021/53/e3sconf_icees2
021_06003/
e3sconf_icees2021_060
03.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/53/e3sconf_icees2021_06003/e3sconf_icees2021_06003.html) (Scopus)
2. Vashkevych V.,
Krokmal N., Qi C.,
Mordous I., & Ratushna
T. Philosophical
Discourse for the
Development and
Improvement of the
Intellectualization of
Human Nature.
WISDOM. 2021. 20(4),
PP. 148-156.
[https://wisdomperiodic
al.com/index.php/wisd
om/article/view/559/37
9](https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/559/379) (Web of Science,
Scopus)
3. Denys Svyrydenko,
Nataliia Krokmal,
Lesya Chervona. Social
Responsibility as a
Basis for Implementing
the Goals of Sustainable
Development in the
Context of the COVID-
19 Pandemic.
Philosophy and
Cosmology. Volume 30,
2023. P. 77-87. DOI:
[https://doi.org/10.2920
2/phil-cosm/30/7](https://doi.org/10.29202/phil-cosm/30/7)
(Web of Science)
4. Svitlana Babina, Alla
Kravchenko, Olena
Krasilnikova, Nataliia

Krokhmal, Olha
Horpynych.
Metamorphoses of
Personality in the
Information Society:
Education, Culture,
Identity. AD ALTA:
Journal Of
Interdisciplinary
Research (14/01-
XXXIX.). 2024. issue 1,
special XXXIX. P. 73-
78. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_14.pdf
(Web of Science)
Публікації, включені
до наукометричних
баз:

1. Krokhmal N. Is the Society Ready for the Consequences of the Pandemic as a Natural Stage of Development. Środkowoeuropejskie Studia Polityczne. 2021. №4. P. 31-43. <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/ssp/article/view/30904/27317>
2. Viktor Zinchenko, Nataliia Krokhmal, Olha Horpynych, Nataliia Fialko. Post-Industrial model of Society, Education and science in Philosophical concepts of Radical Pedagogy in the context of Globalization for the Sustainable Development. American Research Journal of Humanities and Social Sciences. 2021/ Volume 7. Issue 1. 1-6 Pages. <https://www.arjonline.org/american-research-journal-of-humanities-and-social-sciences/volume-7>
3. Viktor Zinchenko, Lesya Chervona, Nataliia Krokhmal, Oksana Bulvinska, Kateryna Tryma. Foundations, Crisis, and Perspectives of the Neoliberal Model of the Education System. Asia-Pacific Journal of Educational Management Research. Vol. 7, No. 1 (2022), pp. 83-92 https://gvpress.com/journals/AJEMR/vol7_no1_2022_06.html
4. Lesya Chervona, Nataliia Lakusha, Nataliia Krokhmal, Serhii Myroshnychenko. Artificial Intelligence in Higher Education: Development Trends and New Reality. Education, Technology and Computer Science

(ЖЕСТ). 2023. No 4/34.
Р. 137-145. DOI:
10.15584/jetacomps.20
23.4.13

П.3
Пралюдина у
горизонті формування
працивілізації /
Особистість у вирі
планетарного світу :
монографія. Книга 2 /
Мін-во освіти і науки
України, Нац. пед. ун-
т імені М. П.
Драгоманова ; за наук.
ред. В. П. Беха ;
редкол. : В. П. Бех
(голова), Ю. В. Бех
(заст. голови) [та ін.].
Київ : Вид-во НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2019. С.
11-48.

П.4
1. Крохмаль Н.В.
Методичні
рекомендації до
написання і
оформлення курсових
робіт з навчальної
дисципліни
“Соціальна
відповідальність
бізнесу” для студентів
спеціальності 073
Менеджмент ступеня
“магістр” / укл. Н. В.
Крохмаль ; Мін-во
освіти і науки
України, Нац. пед. ун-
т імені М. П.
Драгоманова. Київ:
Вид-во НПУ імені М.
П. Драгоманова, 2020.
52 с.
2. Програма
«Соціологія» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
ДТЕУ денної форми
навчання галузі знань
02 Культура і
мистецтво
спеціальності 022
Дизайн ОП «Дизайн»;
галузі знань 03
Гуманітарні науки
спеціальності 035
Філологія ОП
«Германські мови та
літератури (переклад
включно), перша –
англійська»; галузі
знань 05 Соціальні та
поведінкові науки
спеціальностей: 051
Економіка ОП
«Економіка галузевих
ринків», ОП
«Міжнародна
економіка»; 052
Політологія ОП
«Політологія
міжнародний
відносин»; 053
Психологія ОП
«Практична
психологія»; галузі

знань 06
Журналістика
спеціальності 061
Журналістика ОП
«Реклама і зв'язки з
громадкістю»; галузі
знань 07 Управління
та адміністрування
спеціальностей: 071
Облік і оподаткування
ОП «Облік,
оподаткування та
аудит»; 072 Фінанси,
банківська справа та
страхування ОП
«Фінансове
посередництво», ОП
«Корпоративні
фінанси»; 073
Менеджмент ОП
«Управління
бізнесом», ОП
«Торговельний
менеджмент», ОП
«Менеджмент
персоналу», ОП
«Промисловий
менеджмент», ОП
Менеджмент
туристичного і
готельно-
ресторанного
бізнесу», ОП
«Менеджмент
антимонопольної
діяльності»; 075
Маркетинг ОП
«Маркетинг», ОП
«Рекламний бізнес»;
076 Підприємництво
та торгівля ОП
«Торговельний
бізнес», ОП
«Логістична
діяльність», ОП
«Товарознавство і
комерційна
логістика», ОП
«Товарознавство та
організація
зовнішньої торгівлі»,
ОП «Митна справа»,
ОП «Категоріальний
менеджмент у
ритейлі»; галузі знань
12 Інформаційні
технології,
спеціальностей 122
Комп'ютерні науки
ОП «Комп'ютерні
науки», 126
Інформаційні системи
та технології ОП
«Інформаційні
системи та
технології»; галузі
знань 18 Виробництво
та технології»
спеціальності 181
Харчові технології ОП
«Технології та
організація
ресторанного
бізнесу», ОП
«Ресторанні
технології та фуд-
дизайн»; галузі знань
24 Сфера
обслуговування
спеціальностей 241
Готельно-ресторанна

справа ОП «Готельно-ресторанна справа», 242 Туризм і рекреація ОП «Міжнародний туризм»; галузі знань 29 Міжнародні відносини, спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини ОП «Міжнародний бізнес», ОП «Міжнародна торгівля», ОП «Міжнародна торгівля». (ВР ДТЕУ пост. п.8, від 30.11.2023); автори: Горпинич О., Кулагін Ю., Красільнікова О., Крохмаль Н.

3. Робоча програма «Соціологія» для спеціальностей: 022 Дизайн; 035 Філологія; 051 Економіка; 052 Політологія; 053 Психологія; 061 Журналістика; 071 Облік і оподаткування; 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок; 073 Менеджмент; 075 Маркетинг; 076 Підприємництво та торгівля; 122 Комп'ютерні науки; 126 Інформаційні системи та технології; 181 Харчові технології; 241 Готельно-ресторанна справа; 242 Туризм і рекреація; 292 Міжнародні економічні відносини. (ВР факультету міжнародної торгівлі та права, пост. п. 7 від 20.02.2024), автори: Горпинич О., Крохмаль Н.

4. Програма «Соціологія» для здобувачів початкового (короткого) рівня вищої освіти ДТЕУ денної форми навчання галузі знань 18 Виробництво та технології за спеціальністю 181 Харчові технології освітньо-професійна програма «Харчові технології» ступень вищої освіти молодший бакалавр. (ВР ДТЕУ, пост.п.9 від 30.11.2023) автори: Горпинич О., Кулагін Ю., Красільнікова О., Крохмаль Н.

П.8

1. Тема «Системний

аналіз в управлінні освітою». Державний реєстраційний номер 0121U107683. Термін 2021-2023 – відповідальний виконавець

2. Член редколегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

- Multidisciplinary Scientific Edition "World science" (2015-2022 роки, член редколегії)
<https://rsglobal.pl/index.php/ws>
- International Scientific Journal «International Journal of Innovative Technologies in Social Science» " (з 2016 року член редколегії)
<https://rsglobal.pl/index.php/ijitss/about>

3. Рецензент наукового видання, включеного до переліку фахових видань України:

- Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» (Інститут вищої освіти НАПН України). з квітня 2021 р. <https://ul-journal.org/index.php/journal/reviewers> Категорія "Б", спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки
- Електронний науковий журнал «Неперервна професійна освіта: теорія і практика» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка) <http://npo.kubg.edu.ua/about> Категорія «Б» за спеціальності 011 – Освітні, Педагогічні науки, 012 – Шкільна освіта, 013 – Початкова освіта, 014 - Середня освіта (за предметною спеціальністю), 015 – Професійно-технічна освіта (за предметною спеціалізацією), 016 – Спеціальна освіта.
- Електронне наукове фахове видання «Освітологія / Oświatologia» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка) <https://osvitologia.kubg.edu.ua/index.php/osvitologia> категорія «Б» за спеціальностями 011 – Освітні,

педагогічні науки, 033
– Філософія

П.9
Робота у складі
комісії Державної
служби якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю) –
наказ №01-11/45 від
23 травня 2023 року
«Про позапланову
перевірку Вищого
навчального закладу
«Університет
економіки і права
«КРОК»»

П.10
1. Учасник
європейського
проекту
POWR.03.01.00-00-
WO24/18
реалізованого
Академією Ігнатіанум
в Кракові (Akademia
Ignatianum w
Krakowie) «Polska dla
rozpoczynających i
średniozaawansowanyc
h» («Польська мова
для початкового та
середнього рівня»)
(01.06.-28.09.2021)
180 годин
(сертифікат)
2. Експерт у
глобальних
опитуваннях QS:
• опитуванні
академічної репутації:
QS Global Academic
Survey 2021 (для
видання QS World
University Rankings),
QS Global Academic
Survey 2022 (для
видання QS World
University Rankings),
QS Global Academic
Survey 2023 (для
видання QS World
University Rankings),
QS Global Academic
Survey 2024 (для
видання QS World
University Rankings),
[https://www.qs.com/?
utm_campaign=QS%20
Newsbites%202023&ut
m_medium=email&_hs
mi=69716626&_hsenc=
p2ANqtz-
_DBoND9m17jR7e2coL
txoPD3aoXWREz5V75
QHUqc37ioVnPlZHeSa
OIBUR1MoMICk3IxF8t
j4QVUp1-
s9jqhFUlgwDHw&utm
_content=69716626&ut
m_source=hs_email](https://www.qs.com/?utm_campaign=QS%20Newsbites%202023&utm_medium=email&_hs_mi=69716626&_hsenc=p2ANqtz-_DBoND9m17jR7e2coLtxoPD3aoXWREz5V75QHUqc37ioVnPlZHeSaOIBUR1MoMICk3IxF8tj4QVUp1-s9jqhFUlgwDHw&utm_content=69716626&utm_source=hs_email)
опитування 2021
Strategic Insights (Data
and insights used in the
higher education sector,
березень 2021)
опитування «Is
Artificial Intelligence

changing higher education? We want to hear from you - fixed link» (жовтень 2023)
3. суддя конкурсу QSReimagine Education Awards 2023 - Second Round Judge
<https://qsrea.evessiocloud.com/live/en/page/judges>
4. суддя конкурсу QSReimagine Education Awards 2024
<https://qsrea.evessiocloud.com/Awards2024/en/page/judges>

П.12
1. Крохмаль Н.В. До поняття віртуальної свідомості. Київські філософські студії-2020: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 19 травня 2020 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. С. 184-188.

https://elibrary.kubg.edu.ua/31412/1/L_Ovsiankina_T_Kuprii_KFS-2020_IFF.pdf

2. Крохмаль Н. Глобальні виклики пандемічного та постпандемічного світу як детермінанта розвитку історичних форм системи саморегуляції. Матеріали XI Міжнародної наукової конференції «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: політика подолання травми в процесі миротворення» (12 березня 2021 року, м. Запоріжжя) / І.О. Кудінов (гол. ред.), М.А. Лепський (наук. ред.); ред. кол.: Т.Ф. Бірюкова, Н.В. Лепська, Т.І. Бутченко, В.О. Скворець, Є.Г. Цокур. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. С. 54-57.
<https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi65/0048119.pdf>

3. Крохмаль Н.В. Системний підхід до практичної підготовки керівників закладів освіти як умова їх конкурентоспроможності на ринку праці. Системний аналіз в управлінні:

міжгалузеві дослідження: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 березня 2021 року / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-сервіс, 2021. С. 61-66.
<https://kuei.fmon.npu.edu.ua/nauka/naukovi-zbirnyku>

4. Крохмаль Н.В. Управління соціальною відповідальністю освіти. Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / відповід. ред. доктор філос. наук, професор М.О. Нестерова. Суми: ФОП «Курбатов С.Г.», 2021. С. 386-373.

5. Krokhamal N. Management of Internal marketing of Educational Institutions. VADYBA, VERSLAS, TECHNOLOGIJOS, INOVACIJOS: TENDENCIJOS IR IŠŠŪKIAI: KONFERENCIJOS TEZIŲ RINKINYS. 2021 m. gegužės 20–21 d.d., Marijampolė, Lietuva. (Tarptautinė mokslinė-praktinė konferencija Vadyba, verslas, technologijos, inovacijos: tendencijos ir iššūkiai Konferencijos tezių rinkinys 2021 m. gegužės 20–21 d. Marijampolė). С. 14.

6. Tetyana Zhyzhko, Nataliia Krokhamal, Olha Horpynych and Natalia Riezanova. Factors Of Integration Of Education System In Effective Sustainable Development Strategy. Developing Environmental and Energy Sustainability in the IR 4.0 Era: The International Conference on Environmental and Energy Sustainabilities (ICEES 2021) (PPISHK, Indonesia in cooperation with PSAKU, Thailand, Seoul, Republic of Korea, 24-25 May 2021). P. 13.

7. Крохмаль Н.В. Виклики системі управління освітою

України в умовах
воєнного стану.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції «В
подоланні соціальних
та культурних
викликів: Європа
разом з Україною»
(18-19 травня 2022
року, м. Київ, НПУ
імені М.П.
Драгоманова). К.:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2022. С. 144-148.

8. Крохмаль Н.
Трансформація міста:
від міста-Держави до
Міста-держави.
Київські філософські
студії: Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
(м. Київ, 20 травня
2022 р.): тези
доповідей / за заг.
ред. проф. Р.О.
Додонова. Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2022. С.
22-26.

9. Крохмаль Н.
Системний аналіз
мережевої організації.
Системний аналіз в
управлінні:
міжгалузеві
дослідження:
матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції за
міжнародної участі
26-27 травня 2022
року / Національний
педагогічний
університет імені М.
П. Драгоманова. К.:
Ореол-Сервіс, 2022. С.
61-65.

10. Крохмаль Н.
Українсько-російська
війна як
«каталізатор»
становлення нового
світоустрою.
Матеріали XII
Міжнародної наукової
конференції
«Соціальне
прогнозування та
проектування
майбутнього: зміни
глобальної безпеки як
виклик миротворенню
та медіації» (10
червня 2022 року, м.
Запоріжжя) / І.О.
Кудінов (гол. ред.),
М.А. Лепський (наук.
ред.); ред. кол.: Т.Ф.
Бірюкова, Н.В.
Лепська, Т.І.
Бутченко, В.О.
Скворець, Є.Г. Цокур.
Запоріжжя: КСК-
Альянс, 2022. С. 60-
63.

11. Крохмаль Н. Соціальна відповідальність менеджменту в умовах війни. Менеджмент: минуле, сучасне і майбутнє. Матеріали круглого столу за участі викладачів та студентів спеціальностей 073 Менеджмент та 124 Системний аналіз кафедри управління, інформаційно-аналітичної діяльності та євроінтеграції 01 листопада 2022 року / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К.: Ореол-Сервіс, 2022. С. 22-23 <https://kuei.fmon.npu.edu.ua/nauka/naukovi-zbirnyky>

12. Крохмаль Н. Мережеві форми організації глобалізованого світу. Міжцивілізаційні виклики та соціальна відповідальність людства в умовах глобалізації: збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. Г. Дротянко. Київ: НАУ, 2022. С. 42-44.

13. Крохмаль Н. Вплив цифровізації на технології управління закладом освіти. Цифрова трансформація соціоекономічних, управлінських та освітянських систем сучасного суспільства: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 23–24 листопада 2022 року / ред.-упорядник д.філософ.н., проф., В. Г. Воронкова. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 281-285

14. Крохмаль Н., Мирошниченко С. Війна як виклик становленню соціальної відповідальності суспільства. Соціокультурні трансформації та геополітичні виклики в умовах багатополярного світу [Електронний ресурс]: тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 24 листоп. 2022 р.) / відп. ред. А. Кравченко. Київ : Держ. торг.- екон. ун-

т, 2022. С. 105-108.
DOI:
<http://doi.org/10.31617/k.knute.2022-11-24>
15. Крохмаль Н.
Соціальна відповідальність як основа взаємодії суспільства та університету. Особистість, університет, суспільство: виклики взаємодії та розвитку: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (30 листопада 2022 р.) / за заг. ред. С. Калашнікової, Н. Базелюк. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. С. 22-23. DOI:
<https://doi.org/10.31874/REDU.Conf.2022>
16. Крохмаль Н.
«Екстремальна» освіта початку XXI ст. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27-28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О.А. Черниш, В.М. Слюсар, Л.М. Червона [та ін.]. Житомир: Житомирська політехніка, 2023. С. 302-304.
<https://conf.ztu.edu.ua/sotsialno-humanitarni-studiyi-innovatsiyi-vyklyky-ta-perspektvy/>
17. Крохмаль Н.
Трансформація корпоративних історичних форм саморегуляції в умовах збройного протистояння та терористичних загроз. Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього: перемога, мир та відновлення у післявоєнній Україні» (28 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / І.О. Кудінов (гол. ред.), М.А. Лепський (наук. ред.); ред. кол.: Т.Ф. Бірюкова, Н.В. Лепська, Т.І. Бутченко, В.О. Скворець, Є.Г. Цокур. Запоріжжя: ЦНСД, 2023. С. 54-56
<https://socforecast.org>

ua/publications/
18. Крохмаль Н.
Соціальна
відповідальність міста
як корпоративної
історичної форми
саморегуляції.
Київські філософські
студії-2023:
Матеріали VI
Всеукраїнської
наукової конференції
(м. Київ, 19 травня
2023 р.): тези
доповідей / за заг.
ред. проф. Р.О.
Додонова. Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2023. С.
43-47.
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45539/1/T_Kuprii_KFS_2023_FSHN.pdf

19. Крохмаль Н.
«Велике переселення
народів»
Європейського Союзу:
геополітичні та
геоекономічні
наслідки.
Соціокультурні засади
економіки і політики:
взаємозв'язки,
тренди, суперечності
[Електронний ресурс]:
тези доп. Всеукр.
наук.-практ. конф.
(Київ, 16 листоп. 2023
р.) / відп. ред. Н.В.
Крохмаль. Київ :
Держ. торг.-екон. ун-т,
2023. С. 36-39
<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/425373281bb29foa71ac42a4828dcffo.pdf>

20. Крохмаль Н.
Електронна торгівля
як форма соціального
метаболізму.
Підприємницька,
торговельна, біржова
діяльність: тенденції,
проблеми та
перспективи
розвитку: Матеріали
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції (м. Київ,
10 січня 2024 року) /
Навчально-науковий
інститут менеджменту
та підприємництва
ДУТ. Київ, 2024.. С.
112-115.

21. Крохмаль Н.
Капітал людини
інноваційної доби.
Соціальні та
гуманітарні
технології:
філософсько-освітній
аспект. Матеріали X
міжнародної науково-
теоретичної
конференції (21–22
берез. 2024 р., м.
Черкаси)
[Електронний ресурс]

/ упоряд. О.І. Астапова-Вязьміна ; відп. ред. проф. А.І. Бойко. М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси : ЧДТУ, 2024. С. 103-105.. 22. Крохмаль Н. Соціальний проєкт «Європейський союз 2.0». Фундаментальні та прикладні проблеми суспільства: історія, сьогодення, майбутнє [Електронний ресурс]: тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 11 квіт. 2024 р.) / відп. ред. А.Кравченко. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2024. Укр. та інозем. мовами. С. 92-94.

П.14
1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):
• Марюхнич Лариса, Сітдікова Тетяна, які зайняли I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Менеджменту освіти у 2021-2022 н.р. ;
• Андрієвська Катерина, яка зайняла II місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціології у 2023-2024 н.р.
2. член журі III та IV Всеукраїнський студентський турнір з філософії (наказ МОН України від 12.12.2018 р. №1376; наказ МОН України від 07.02.2020 р. №146)

П.19
• член Соціологічної асоціації України (СУА) з 2024 року
• член профспілки освітян міста Києва

П.20
надання аналітичних послуг Миколаївській ЗОШ I-III ступенів Берестівської сільської ради Бердянського району Запорізької області з моніторингу та аналізу розвитку середньої освіти та розробки «Моделі стратегії розвитку

загальної середньої освіти в
Миколаївській ЗОШ I-III ступенів
Берестівської сільської ради в умовах сталого розвитку» (з 2018 року на громадських засадах, довідка від 20.08.2021 вих. №69) – до початку повномасштабного вторгнення
Стажування та підвищення кваліфікації:

1. Освітній Хаб міста Києва, сертифікат, Курс «Управління проектами і командами», 19.09.2019 12 годин, №09-28;

2. tm PARTNER BUSINESS SYSTEMS, сертифікат, Щодо співпраці з закладами освіти Європейського Союзу та реалізації сучасних коучингових програм у викладанні управлінських дисциплін у закладах вищої освіти, з 12 жовтня по 23 листопада 2020, 180 годин;

3. Проект Жана Моне, сертифікат, Intensive course «Social Dimensions of European Policies Studies», 7-24.12.2020, 12 годин, 0,4 кредити ЄКТС, № IWPYU4-CE000011;

4. Європейський проект POWR.03.01.00-00-WO24/18 реалізований Академією Ігнатіанум в Кракові (Akademia Ignatianum w Krakowie) «Polska dla początkujących i średniozaawansowanych» («Польська мова для початкового та середнього рівня») сертифікат, 01.06.-28.09.2021, 180 годин,

5. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти Міністерства освіти та науки України, сертифікат, Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у формі дистанційного експрес-курсу «Основи тестології та

розробка тестових завдань», 22.06-06.09.2021, 14 годин;

6. tm PARTNER BUSINESS SYSTEMS, сертифікат, Щодо організації співпраці з закладами освіти Європейського Союзу з моделювання освітньої траєкторії майбутніх менеджерів освіти шляхом інтеграції освітніх програм на основі цифрових технологій, з 06 липня по 20 серпня 2021, 180 годин;

7. Академія Ігнатіанум в Кракові на платформі Navoica, сертифікат від платформи Navoica, Курс польської мови «Польська мова для початкового та середнього рівня» від (kurs «Polska dla początkujących i średnio zaawansowanych» Akademia Ignatianum w Krakowie na platformie Navoica), 09.09.2021;

8. Освітній Хаб міста Києва, сертифікат, Курс SCORM Фахівець КСВ, 10.12.2021, 4 години (№48791351);

9. Суб'єкт підвищення кваліфікації – товариство з обмеженою відповідальністю «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», сертифікат, Курс підвищення кваліфікації вчителів та викладачів фахової освіти за видом «онлайн-курс» «Години медіаграмотності», 20.01.2022, 5 годин/0,2 кредиту ЄКСТ? №26с41е83-Sb79-4f28-a977-446с7fdf2348;

10. CRDF Global, сертифікат, Навчальний електронний курс на тему «Базові правила інформаційної безпеки», 09.08.2022, 5 годин, #PwZcAhJXHz;

11. Проект Жана Моне, сертифікат, "EU Intercultural Dialog Studies" ("Європейські Студії міжкультурного

діалогу"), 02.09.2022, 20 годин, (0,6 кредити ЄКТС), №EUIDS2022000016;

12. Проект Жана Моне, сертифікат, intensive course "EU Media Policy" ("Медіа політика ЄС"), 11-13.11.2022, 12 годин (0,4 кредити ЄКТС), № EUMP-00000156);

13. Проект Жана Моне, сертифікат, course "European Cultural Policy" ("Культурна політика ЄС"), 25-27.11.2022, 20 годин (0,7 кредити ЄКТС), №ЕСР-00000152);

14. Проект Жана Моне, сертифікат, Autumn school "Media and cultural policies of European Union" Kyiv, November 11-22, 2022. 60 годин (2 кредити ЄКТС), №AS2022-00000050;

15. Національне агентство з питань запобігання корупції сертифікат, Навчальний курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики», 7 годин, 03.01.2023, e1d6e3b1d4004b2db01c79be4ba64704;

16. Проект Жана Моне, сертифікат, Intensive course "EUROPEAN POLICY OF SOCIAL COHESION", 16-28.01.2023, 12 годин (0,4 кредити ЄКТС), № EPSC-20230000551);

17. Проект Жана Моне, сертифікат, курс "European Policy of Social Innovations", 16-28.01.2023, 12 годин (0,4 кредити ЄКТС), №EPSI-20230000545);

18. Проект Жана Моне, сертифікат, курс "European Practices of Social Cultural Projects", 16-28.01.2023, 36 годин (1,2 кредити ЄКТС), №EPSCP-20230000670);

19. Проект Жана Моне, сертифікат. курс «European Social Model», 16-28.01.2023, 26 годин (0,9 кредити

ЄКТС), №ESM-20230000538);

20. Проект Жана Моне, сертифікат, Intensive course «EU Inclusion Policy in Education», 16-28.01.2023, 24 години (0,8 кредити ЄКТС), № IPE-20230000542);

21. Проект Жана Моне, сертифікат, Intensive course «Social Dimensions of European Policies Studies», 16-28.01.2023, 12 годин (0,4 кредити ЄКТС), № SDEPS-20230000523;

22. Проект Жана Моне, сертифікат, seminar «European Social Policy», 16-28.01.2023, 20 годин (0,7 кредити ЄКТС), №ESP-20230000598;

23. Center for Innovation, Technical and Natural Knowledge Transfer University of Rzeszów, сертифікат, International postgraduate internship «Modernization of Higher Education and Science: Paradigm of Science and Technologies Innovative Development», 27.03.2023-29.05.2023, 180 годин, (6 кредитів) №03/2023;

24. UNICOM, сертифікат, International Summer School, "Cultural studies and Cultural Dialogue in the Intercultural Environment for Community Engagement", 24-28.07.2023, 60 годин (2 кредити ЄКТС), № LS2023-0000022;

25. Проект Жана Моне, сертифікат, Курс «Social innovations in inclusive education EU lessons for Ukraine», 30.10-14.11.2023, 24 години (0,8 кредити ЄКТС), №2023EULU-000304);

26. Проект Жана Моне. сертифікат, Курс «Global leadership in education», 30.10-14.11.2023, 32 години

(1 кредит ЄКТС), № 2023GLE-000238);

27. Проект Жана Моне, сертифікат, Курс «Social Cultural Activity European experience», 30.10-14.11.2023, 34 години (1,1 кредит ЄКТС), № 2023SCAS-000294);

28. Проект Жана Моне, сертифікат, Курс «Social Entrepreneurship for communities and refugees», 30.10-14.11.2023, 30 годин (1 кредит ЄКТС), № 2023SECF-000278)

29. Проект Жана Моне, сертифікат, 2 International Autumn School SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES Genoa (Italy) - Kyiv (Ukraine), 30.10-14.11.2023, 180 годин (6 кредитів ЄКТС), № 2023_AS-000223).

30. UNICOM-ERASMUS-Jean Monnet Centre of Excellence, сертифікат, Workshop «Education for the EU Green Deal», 16-17.04.2024, 30 годин (1 кредит), № 2024WSH-000117).

31. UNICOM-ERASMUS-Jean Monnet Centre of Excellence, сертифікат, SPRING SCHOOL «EU Green Deal: Current Challenges and Future Perspectives on the Way to Climate Neutrality», 16-17.04.2024, 30 годин (1 кредит), № 2024SS-000134).

32. ДТЕУ
З 1.02 2024 .по
30.06.2024, «Академія освітнього дизайну»,
180 годин (6 кредитів), сертифікат

33. ДТЕУ з 07.05.2024 по 23.05.2024
Навчально-методичний семінар "Менеджмент якості ОП ДТЕУ" (Наказ ДТЕУ № 1138 від 1.05.2024)

34. SoftServe Academy курс «TECH SUMMER FOR EDUCATORS AI EDITION» (23.07-13.08.2024), 30 годин (1 кредит) (сертифікат MZ № 20343/2024)

414438	Кандагура Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	<p>Диплом магістра, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 067831, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 004082, виданий 26.02.2020</p>	10	ОК6_Силабус_Кроскультурний_менеджмент	<p>Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science:</p> <p>1. Shmygol N., Perevozova I., Tereshchenko D., Kandahura K., Katerna O. Introduction of creative economy in international relations: aspects of development security Journal of Security & Sustainability Issues. Sep2019, Vol. 9 Issue 1, p139-154. (Scopus)</p> <p>2. Khmurova V., Mykolaichuk I., Kandahura K., Sylkina Y., Sychova N. Strategy for the Development of Publik-Privat Partnership in the Context of Global Changes. Scientific Horizons, 2021. 24(8), 108-116 https://doi.org/10.48077/scihor.24(8).2021.108-116 https://pubag.nal.usda.gov/catalog/7749052 (Scopus)</p> <p>3. Федулова І.В., П'ятницька Г.Т., Жуковська В.М., Кандагура К.С., Григоренко О.М., Шумська С.С. Екологічні детермінанти сталого розвитку країни. Ukrainian Geographical Journal, 2023. №2. DOI: https://doi.org/10.15407/ugz2023.02.048 (Scopus)</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за такими показниками: 1, 3, 4, 8, 12</p> <p>Тематика наукових досліджень співпадає зі змістом дисципліни, що підтверджується переліком наукових публікацій та отриманими в результаті проходження стажування (підвищення кваліфікації) сертифікатами:</p> <p>П.1 Публікації, включені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science:</p> <p>1. Shmygol N., Perevozova I., Tereshchenko D.,</p>
--------	------------------------------	------------------------------	--	---	----	---------------------------------------	---

Kandahura K., Katerna O. Introduction of creative economy in international relations: aspects of development security. *Journal of Security & Sustainability Issues*. Sep2019, Vol. 9 Issue 1, p139-154. (Scopus)

2. Khmurova V., Mykolaichuk I., Kandahura K., Sylkina Y., Sychova N. Strategy for the Development of Publik-Privat Partnership in the Context of Global Changes. *Scientific Horizons*, 2021. 24(8), 108-116
[https://doi.org/10.48077/scihor.24\(8\).2021.108-116](https://doi.org/10.48077/scihor.24(8).2021.108-116)
<https://pubag.nal.usda.gov/catalog/7749052> (Scopus)

3. Федулова І.В., П'ятницька Г.Т., Жуковська В.М., Кандагура К.С., Григоренко О.М., Шумська С.С. Екологічні детермінанти сталого розвитку країни. *Ukrainian Geographical Journal*, 2023. №2. DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2023.02.048> (Scopus)

4. Kandahura K. Cross-cultural conflicts: global dimensions. *Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право*. 2019. № 3. С. 28-38. [https://doi.org/10.31617/zt.knute.2019\(104\)03](https://doi.org/10.31617/zt.knute.2019(104)03)

П.3
Kandahura K., Mykolaichuk I. Salimon O. Developing the Organizational-Innovation Culture of the Company in Crisis Situations. Management: challenges in global world: monograph / [Sahaidak M., Sobolieva T. et al.] / Edited by Mykhailo Sahaidak and Tetiana Sobolieva: Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman, 2022. 328 p. P.159-172. ISBN 978-966-926-425-1

П.4
1. Програма «Адміністративний менеджмент» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ДТЕУ денної форми навчання галузі знань

07 Управління та адміністрування, 03 Гуманітарні науки зі спеціальностей 073 «Менеджмент», 035 «Філологія» освітніх програм «Управління бізнесом», «Менеджмент персоналу», «Прикладна лінгвістика (політична лінгвістика, англійська мова)», галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», освітньої програми «Публічне управління та адміністрування».

2. Програма «Діловодство» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ДТЕУ денної форми навчання галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент», освітніх програм «Менеджмент персоналу», «Промисловий менеджмент», «Торговельний менеджмент», «Управління бізнесом».

3. Робоча програма «Адміністративний менеджмент» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ДТЕУ денної форми навчання галузі знань 07 Управління та адміністрування, 03 Гуманітарні науки зі спеціальностей 073 «Менеджмент», 035 «Філологія» освітніх програм «Управління бізнесом», «Менеджмент персоналу», «Прикладна лінгвістика (політична лінгвістика, англійська мова)», галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», освітньої програми «Публічне управління та адміністрування».

П.12

1. Кандагура К. Нові виклики

менеджменту в умовах COVID-19. The 18 th International scientific conference «MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY». Boston (USA), 2020. p.304-307

2. Кандагура К. Штучний інтелект у сучасному менеджменті. Актуальні проблеми розвитку менеджменту, фінансів та фінансової науки: ідеї та їх впровадження: Збірка матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (із зарубіжною участю) (м. Покровськ, 12-14 травня 2020 р.). Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2020. С. 68-70.

3. Кандагура К. Управління персоналом в умовах карантину. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. І міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. Дніпро, 2020. Т.1. С. 431-433.

4. Кандагура К. Концепції логістичного менеджменту. Менеджмент, аудит та фінанси: стан, проблеми та науково-економічний розвиток: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м.Дніпро, 23 травня 2020 р.). Дніпро: НО «Перспектива», 2020. С. 52-55.

5. Кандагура К. Навички тайм-менеджменту – Soft чи Hard skills? Світ економічної науки. Вип. 23: матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції економічного спрямування. Тернопіль, 2020. С. 38-41.

6. Кандагура К. Штучний інтелект як допомога бізнесу під час пандемії COVID-19. The XVII International Science Conference «Development of science: trends, innovations problems

and prospects», April 01 – 02, 2021, Amsterdam, Netherlands. 217p.

7. Кандагура К. Якість надання державних послуг у воєнний час. The 7th International scientific and practical conference “Modern research in world science” (October 2-4, 2022) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 975 с.

8. Кандагура К. Самоменеджмент працівників умовах воєнного стану. Проблеми та перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: виклики воєнного часу : [Електронний ресурс] : тези доп. XIV Міжнар. бізнес-форуму (Київ, 23 берез. 2023 р.) / відп. ред. А. А. Мазаракі. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. 197 с. Укр., пол. та англ. мовами. ISBN 978-966-918-076-6 DOI: 10.31617/k.knute.2023-03-23

9. Kandahura K. New approaches to organizing the working conditions of Ukrainian companies in wartime conditions. Synergy of science and business in the post-war restoration of Kherson region : proceedings of the International scientific-practical conference (KNTU, 26–28 april 2023) in 2 vols. ; Vol. 1 / edited by O. V. Chepeliuk. Odesa : Oldi+, 2023. 456 p.

10. Кандагура К.С., Арбузова А.В. Трансформація менеджменту сучасних компаній в умовах війни. Ways of Science Development in Modern Crisis Conditions: Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Internet Conference, June 8-9, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, С. 170-172.

Стажування та підвищення кваліфікації:

HTW SAAR,
Німеччина,
Сертифікат,
“Competences and knowledge for working and living in Germany”

							19.06.23-07.07.23 18 год. Наукові лекції 12 год. Кроскультурні навички
423804	Горпинич Ольга Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізика, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 029001, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 029875, виданий 19.01.2012	28	ОК7_Силабус_ Прикладні_со ціологічні_сту дії	1. Горпинич О.В., Ібрагімова З.І. Інтеркультурна модель розвитку сучасних міст: концептуальний аналіз. Грані, 2020. № 4.-13-20. 2. Горпинич О., Лобас Н. Імператив повсякденної та мистецької фотографії в соціології візуалізації. Габітус, 2020. Випуск 12. С. 29-34 3. Горпинич О.В. Соціальні технології адаптації особистості на підприємстві. Перспективи, 2020. № 4. С.149-155 4. Горпинич О.В., Жадан А.Р. Субкультура геймеров як соціальний феномен сучасності. Габітус. 2020. Випуск 20. С.26-30 5. Viktor Zinchenko, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych, Nataliia Fialko., "Post- industrial model of society, education and science in philosophical concepts of radical pedagogy in the context of Globalization for the Sustainable development". American Research Journal of Humanities and Social Sciences, Volume 7, Issue No. 1, 2021, pp. 1-6. 6. Tetyana Zhyzhko, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych, Natalia Riezanova. Factors of integration of education system in effective sustainable development strategy. E3S Web Conf. Volume 277, 2021. International Conference on Environmental and Energy Sustainabilities (ICEES 2021). Sustainable Economy and Communities. 24 June 2021 https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127706003 (Scopus) 7. Svitlana Babina, Alla Kravchenko, Olena Krasilnikova, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych Metamorphoses of personality in the information society: education, culture, identity // ad alta: Journal of

Interdisciplinary Research. 14/01-XXXIX. P. 73-78.
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_14.pdf
(Web of Science)
8. Horpynych O, Omelchenko N. Internally displaced persons in Ukraine: socio-economic situation and educational, cultural challenges. Copernicus Political and Legal Studies». Vol. 2, Issue 4 (December 2023): pp. 61–69

Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за такими показниками: 1, 3, 7, 11, 12, 14, 19, 20 Тематика наукових досліджень співпадає зі змістом дисципліни, що підтверджується переліком наукових публікацій та отриманими в результаті проходження стажування (підвищення кваліфікації) сертифікатами:

П. 1

1. Горпинич О, Ібрагімова З. Дослідження соціально-культурного розвитку міського простору в соціологічних вимірах сьогодення. Грані. 2019. Том 22. № 1. С. 34-41
2. Горпинич О.В., Ібрагімова З.І. Інтеркультурна модель розвитку сучасних міст: концептуальний аналіз. Грані, 2020. № 4. С. 13-20
3. Горпинич О., Лобас Н. Імператив повсякденної та мистецької фотографії в соціології візуалізації. Габітус, 2020. Випуск 12. С. 29-34
4. Горпинич О.В. Соціальні технології адаптації особистості на підприємстві. Перспективи, 2020. № 4. С.149-155
5. Горпинич О.В., Жадан А.Р. Субкультура геймеров як соціальний феномен сучасності. Габітус. 2020. Випуск 20. С.26-30
6. Viktor Zinchenko,

Nataliia Krokmal, Olha Horpynych, Nataliia Fialko., "Post-industrial model of society, education and science in philosophical concepts of radical pedagogy in the context of Globalization for the Sustainable development". American Research Journal of Humanities and Social Sciences, Volume 7, Issue No. 1, 2021, pp. 1-6

7. Tetyana Zhyzhko, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych, Natalia Riezanova. Factors of integration of education system in effective sustainable development strategy. E3S Web Conf. Volume 277, 2021. International Conference on Environmental and Energy Sustainabilities (ICEES 2021). Sustainable Economy and Communities. 24 June 2021
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127706003> (Scopus)

8. Horpynych O, Omelchenko N. Internally displaced persons in Ukraine: socio-economic situation and educational, cultural challenges. Copernicus Political and Legal Studies». Vol. 2, Issue 4 (December 2023): pp. 61–69

9. Svitlana Babina, Alla Kravchenko, Olena Krasilnikova, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych
Metamorphoses of personality in the information society: education, culture, identity // ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. 14/01-XXXIX. P. 73-78.
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_14.pdf (Web of Science)

П. 3
1. Соціологія: підручник для студентів для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання, що вивчають «Соціологію» / О. В. Горпинич, О. Ю. Клименко, Л. М. Москаленко, М. С. Труш, В. Ф. Ягченко
Київ : ДУТ, 2019. 218 с.

2. Горпинич О.В., Москаленко Л.М. Соціологія Інтернету: навчальний посібник. Київ: Державний університет телекомунікацій, 2021. 180 с.

3. Горпинич О.В. Архитектура соціальних ігор: навчальний посібник. Київ: Державний університет телекомунікацій, 2021. 140 с.

П. 7
- Офіційний опонент (Горбенко Катерини Панасівни «Справедливість як соціальний екзистенціал громадянського суспільства» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії) (Д 17.051.05 у Запорізькому національному університеті, 23 жовтня 2020 року)

П. 11
ТОВ «Міратех Корпорація» - Угода про співпрацю та організацію взаємовідносин № 16/07 від 16.06.2017 р. та у межах виконання госпдоговірної науково-дослідної роботи: - на тему «Обґрунтування економічної доцільності запровадження ІТ-аутсорсингу на підприємств» згідно договору з ТОВ «І-ПРОДЖЕКТС» № 1-10/2017 від 02.10.2017 р. (з 2017 року і до тепер)

П. 12
1. Горпинич О.В. До питання побудови системи освіти: системний аналіз. Системний аналіз в управлінні освітою: міжгалузеві дослідження: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 23 квітня 2019 року / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К. : Ореол-сервіс, 2019. С.

4-5.
2. Горпинич О.
Типологія
молодіжних стилів
життя студентської
молоді. Особистість
студента та
соціокультурне
середовище
університету в
суспільному контексті.
Збірник наукових
праць III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. 23
травня 2019 р., м. Київ
/ Наук. ред. В.І.
Рябченко. Київ, 2019.
С. 13-14.

3. Горпинич О.В.
Комунікативний
вплив в умовах
кризових ситуацій.
Київські філософські
студії-2019. Матеріали
наукової конференції
(м. Київ, 16-17 травня
2019 р.): тези
доповідей / за заг.
ред. проф. Р.О.
Додонова. Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2019..
С.122-124.

4. Горпинич О.В.
Конфлікт соціальних
ролей в умовах
інформаційного
суспільства. Київські
філософські студії-
2020 : Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
з міжнародною
участю (м. Київ, 19
травня 2020 р.) : тези
доповідей / за заг.
ред. проф. Р.О.
Додонова. Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2020.. С.
163-166.

5. Горпинич О.В.
Міжгалузєва сутність
теорії організації
інформаційної
безпеки. Стратегії
кіберстійкості:
управління ризиками
та безперервність
бізнесу: Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернетконференції
(м. Київ, 25 лютого
2021 року).
Навчально-науковий
інститут захисту
інформації,
Державний
університет
телекомунікацій. Київ,
2021. С. 106-108.

6. Горпинич О.В.
Діджитал суспільство.
Підприємницька,
торговельна, біржова
діяльність: тенденції,

проблеми та перспективи розвитку: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 17 лютого 2023 року) / Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва ДУТ. Київ, 2023. С. 154-156.

7. Горпинич О. Інформаційні війни і трансформація відносин соціального контролю в інформаційному суспільстві. Соціокультурні засади економіки і політики: взаємозв'язки, тренди, суперечності [Електронний ресурс] : тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 16 листоп. 2023 р.) / відп. ред. Н. В. Крохмаль. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. С.215-217.

8. Горпинич О. Компаративістика та порівняння в соціальних науках. Фундаментальні та прикладні проблеми суспільства: історія, сьогодення, майбутнє [Електронний ресурс] : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 11 квіт. 2024 р.) / відп. ред. А. Кравченко. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2024. С.255-258.

9. Горпинич О.В. Соціологічна компаративістика: до означення поняття. Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект. Матеріали X міжнародної науково-теоретичної конференції (21–22 берез. 2024 р., м. Черкаси) [Електронний ресурс] / упоряд. О. І. Астапова-Вязьміна ; відп. ред. проф. А. І. Бойко. М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси : ЧДТУ, 2024. С. 128-130
https://books.google.com/books/about/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96_%D1%82%D0%Bo_%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%Bo%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%Bo.html?id=ejEGEQAAQBAJ

10. Горпинич О. В.
Мотивація та регулювання трудових відносин на підприємстві. Підприємницька, торговельна, біржова діяльність: тенденції, проблеми та перспективи розвитку: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 10 січня 2024 року) / Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва ДУТ. Київ, 2024.. С. 149-152
<file:///C:/Users/olga2/Desktop/%D1%81%Do%D1%80%D1%82%Do%B8%D1%84%Do%B8%Do%BA%Do%Bo%D1%82%D1%8B/%Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA%20%Do%A2%Do%B5%Do%B7%20%Do%94%Do%A3%Do%86%Do%9A%Do%A2%202024.pdf>

11. Горпинич Ольга.
Імідж закладу вищої освіти. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 16-17 травня 2024 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.]. Житомир : Житомирська політехніка, 2024. С.279-280.
<https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/279.pdf>

П. 14
1. член журі III Всеукраїнський студентський турнір з філософії (наказ МОН України від 12.12.2018 р. №1376)
2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):
• Харчук Евеліні, яка зайняла I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціології у 2023-2024 н.р.

						<p>П. 19 • член Соціологічної асоціації України (СУА) з 2024 року</p> <p>П. 20 Керуючий партнер, тренер навчально-тренувального центру компанії Sionas з 2014 і до тепер Підвищення кваліфікації за категорією: Викладачі університетів, академії інститутів, які викладають психологічні дисципліни 22 квітня – 22 листопада 2019 р. Свідоцтво Про підвищення кваліфікації СП 35830447/2599-19 2.2019 р. -</p> <p>2. Сертифікат № 00-00001 автор тренінгу «Архітектоніка соціальних ігор» (22.05.2019)</p> <p>3. Бізнес тренінг «Використання соціальних мереж в бізнесі». Міжнародний фонд соціальної адаптації, з 10 листопада по 10 грудня 2021 р. (Сертифікат 160 годин)</p> <p>4. № 11111 Сертифікат підвищення кваліфікації (120 академ. годин) «Тренінг для тренерів» за напрямом «Тренер особистого зростання» (01.09.2021)</p> <p>5. Сертифікат ХА200761 підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) на тему «Розробка навчально-методичних матеріалів: алгоритм дій» 2 год/0,06 кредиту ЄКТС 12.08.2022 Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967)</p> <p>6. Сертифікат підвищення кваліфікації «Психологічний супровід учасників освітнього процесу під час війни» Certificate №ХІ-12-190293846-20 (10 h) (28.09.2022)</p> <p>7. Свідоцтво № АОД 135-04/2023 про підвищення</p>
--	--	--	--	--	--	---

кваліфікації за професійною сертифікатною програмою «Освітній дизайн» (135 годин/4,5 кредити ЕКТС

8. CERTIFICAT AF № 13710/2023 Online Future Teaching Skills 27September 2023 Center for Teaching and Learning

9. Сертифікат № 19/23 від 02 листопада 2023 р. Інститут соціології НАН України стажування (підвищення кваліфікації) за програмою ознайомлення з сучасними методами та методиками проведення соціологічних досліджень.

10. Сертифікат September 01, 2023 Series AF № 13710/2023 Completed SoftServe Academy course TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS

11. Сертифікат участі від Олександри Тиркалової Unsversity Partnerships Lead at GBворкшоп «Як Chat GPT може асистувати під час створення навчальної програми або освітньої траєкторії

12. Сертифікат № LS 2023-0000038 Міжнародна осіння школа «Лідерство, залучення та широка інклюзія в співпраці університетів та громад» Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна)

13. Сертифікат GS 0054/2024 участі у тренінгу «Гендерна безпека ЄС» у рамках реалізації проєкту «Гендерна безпека ЄС»/EU Gender Security» за грантовою угодою 101078301-EUGENDER-ERASMUS-JMO-2022-HEI-NCH-RSCH 56годин 21 січня 2024

14. Сертифікат №CREATIUC-2024-4-004Освітній модуль «Створення

						<p>інклюзивного університетського клімату» у межах програми Еразмус+Жана Моне</p> <p>15. Сертифікат GS 0054/2024 Тренінг «Гендерна безпека ЄС»</p> <p>16. ДТЕУ з 07.05.2024 по 23.05.2024 Навчально-методичний семінар "Менеджмент якості ОП ДТЕУ" (Наказ ДТЕУ № 1138 від 1.05.2024)</p> <p>17. CERTIFICAT Series LF № 20225/2024 Softserve academy Is issued to certify that Olga Horpynych has successfully completed SoftServe Academy course TECH SUMMER FOR EDUCATORS: AI EDITION August 13, 2024</p>	
423804	Горпинич Ольга Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізика, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 029001, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 029875, виданий 19.01.2012</p>	28	ОК8_ПРП_пра ктика	<p>1. Горпинич О.В., Ібрагімова З.І. Інтеркультурна модель розвитку сучасних міст: концептуальний аналіз. Грані, 2020. № 4.-13-20.</p> <p>2. Горпинич О., Лобас Н. Імператив повсякденної та мистецької фотографії в соціології візуалізації. Габітус, 2020. Випуск 12. С. 29-34</p> <p>3. Горпинич О.В. Соціальні технології адаптації особистості на підприємстві. Перспективи, 2020. № 4. С.149-155</p> <p>4. Горпинич О.В., Жадан А.Р. Субкультура геймерів як соціальний феномен сучасності. Габітус. 2020. Випуск 20. С.26-30</p> <p>5. Viktor Zinchenko, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych, Nataliia Fialko., "Post-industrial model of society, education and science in philosophical concepts of radical pedagogy in the context of Globalization for the Sustainable development". American Research Journal of Humanities and Social Sciences, Volume 7, Issue No. 1, 2021, pp. 1-6.</p> <p>6. Tetyana Zhyzhko, Nataliia Krokmal,</p>

Olha Horpynych,
Natalia Riezanova.
Factors of integration of
education system in
effective sustainable
development strategy.
E3S Web Conf. Volume
277, 2021. International
Conference on
Environmental and
Energy Sustainabilities
(ICEES 2021).
Sustainable Economy
and Communities. 24
June 2021
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127706003> (Scopus)

7. Svitlana Babina, Alla Kravchenko, Olena Krasilnikova, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych
Metamorphoses of personality in the information society: education, culture, identity // ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. 14/01-XXXIX. P. 73-78.
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_14.pdf (Web of Science)

8. Horpynych O, Omelchenko N.
Internally displaced persons in Ukraine: socio-economic situation and educational, cultural challenges. Copernicus Political and Legal Studies». Vol. 2, Issue 4 (December 2023): pp. 61–69

1. Горпинич О.В., Ібрагімова З.І.
Інтеркультурна модель розвитку сучасних міст: концептуальний аналіз. Грані, 2020. № 4.-13-20.

2. Горпинич О., Лобас Н. Імператив повсякденної та мистецької фотографії в соціології візуалізації. Габітус, 2020. Випуск 12. С. 29-34

3. Горпинич О.В.
Соціальні технології адаптації особистості на підприємстві. Перспективи, 2020. № 4. С.149-155

4. Горпинич О.В., Жадан А.Р.
Субкультура геймеров як соціальний феномен сучасності. Габітус. 2020. Випуск 20. С.26-30

5. Viktor Zinchenko, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych,

Nataliia Fialko., "Post-industrial model of society, education and science in philosophical concepts of radical pedagogy in the context of Globalization for the Sustainable development". American Research Journal of Humanities and Social Sciences, Volume 7, Issue No. 1, 2021, pp. 1-6.

6. Tetyana Zhyzhko, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych, Natalia Riezanova. Factors of integration of education system in effective sustainable development strategy. E3S Web Conf. Volume 277, 2021. International Conference on Environmental and Energy Sustainabilities (ICEES 2021). Sustainable Economy and Communities. 24 June 2021
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127706003> (Scopus)

7. Svitlana Babina, Alla Kravchenko, Olena Krasilnikova, Nataliia Krokmal, Olha Horpynych
Metamorphoses of personality in the information society: education, culture, identity // ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. 14/01-XXXIX. P. 73-78.
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_14.pdf (Web of Science)

8. Horpynych O, Omelchenko N. Internally displaced persons in Ukraine: socio-economic situation and educational, cultural challenges. Copernicus Political and Legal Studies». Vol. 2, Issue 4 (December 2023): pp. 61–69

Відповідає п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності за
такими показниками:
1, 3, 7, 11, 12, 14, 19, 20
Тематика наукових
досліджень співпадає
зі змістом дисципліни,
що підтверджується
переліком наукових
публікацій та
отриманими в
результаті
проходження
стажування
(підвищення

кваліфікації)
сертифікатами:

П. 1

1. Горпинич О, Ібрагімова З. Дослідження соціально-культурного розвитку міського простору в соціологічних вимірах сьогодення. Грані. 2019. Том 22. № 1. С. 34-41
2. Горпинич О.В., Ібрагімова З.І. Інтеркультурна модель розвитку сучасних міст: концептуальний аналіз. Грані, 2020. № 4. С. 13-20
3. Горпинич О., Лобас Н. Імператив повсякденної та мистецької фотографії в соціології візуалізації. Габітус, 2020. Випуск 12. С. 29-34
4. Горпинич О.В. Соціальні технології адаптації особистості на підприємстві. Перспективи, 2020. № 4. С.149-155
5. Горпинич О.В., Жадан А.Р. Субкультура геймерів як соціальний феномен сучасності. Габітус. 2020. Випуск 20. С.26-30
6. Viktor Zinchenko, Nataliia Krokmal, Olha Horpnych, Nataliia Fialko., "Post-industrial model of society, education and science in philosophical concepts of radical pedagogy in the context of Globalization for the Sustainable development". American Research Journal of Humanities and Social Sciences, Volume 7, Issue No. 1, 2021, pp. 1-6
7. Tetyana Zhyzhko, Nataliia Krokmal, Olha Horpnych, Natalia Riezanova. Factors of integration of education system in effective sustainable development strategy. E3S Web Conf. Volume 277, 2021. International Conference on Environmental and Energy Sustainable (ICEES 2021). Sustainable Economy and Communities. 24 June 2021 <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127706003> (Scopus)
8. Horpnych O,

Omelchenko N.
Internally displaced persons in Ukraine: socio-economic situation and educational, cultural challenges. Copernicus Political and Legal Studies». Vol. 2, Issue 4 (December 2023): pp. 61–69

9. Svitlana Babina, Alla Kravchenko, Olena Krasilnikova, Nataliia Krokhmal, Olha Horpynych
Metamorphoses of personality in the information society: education, culture, identity // ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. 14/01-XXXIX. P. 73-78.
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_14.pdf
(Web of Science)

П. 3

1. Соціологія: підручник для студентів для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання, що вивчають «Соціологію» / О. В. Горпинич, О. Ю. Клименко, Л. М. Москаленко, М. С. Труш, В. Ф. Ятченко Київ : ДУТ, 2019. 218 с.

2. Горпинич О.В., Москаленко Л.М. Соціологія Інтернету: навчальний посібник. Київ: Державний університет телекомунікацій, 2021. 180 с.

3. Горпинич О.В. Архитектура соціальних ігор: навчальний посібник. Київ: Державний університет телекомунікацій, 2021. 140 с.

П. 7
- Офіційний опонент (Горбенко Катерини Панасівни «Справедливість як соціальний екзистенціал громадянського суспільства» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії) (Д 17.051.05 у Запорізькому національному університеті, 23

жовтня 2020 року)

П. 11
ТОВ «Міратех
Корпорація» - Угода
про співпрацю та
організацію
взаємовідносин №
16/07 від 16.06.2017 р.
та у межах виконання
госпдоговірної
науково-дослідної
роботи: - на тему
«Обґрунтування
економічної
доцільності
запровадження ІТ-
аутсорсингу на
підприємств» згідно
договору з ТОВ «І-
ПРОДЖЕКТС» № 1-
10/2017 від 02.10.2017
р. (з 2017 року і до
тепер)

П. 12
1. Горпинич О.В. До
питання побудови
системи освіти:
системний аналіз.
Системний аналіз в
управлінні освітою:
міжгалузеві
дослідження:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції 23 квітня
2019 року /
Національний
педагогічний
університет імені М.
П. Драгоманова. К. :
Ореол-сервіс, 2019. С.
4-5.
2. Горпинич О.
Типологія
молодіжних стилів
життя студентської
молоді. Особистість
студента та
соціокультурне
середовище
університету в
суспільному контексті.
Збірник наукових
праць ІІІ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. 23
травня 2019 р., м. Київ
/ Наук. ред. В.І.
Рябченко. Київ, 2019.
С. 13-14.
3. Горпинич О.В.
Комунікативний
вплив в умовах
кризових ситуацій.
Київські філософські
студії-2019. Матеріали
наукової конференції
(м. Київ, 16-17 травня
2019 р.): тези
доповідей / за заг.
ред. проф. Р.О.
Додонова. Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 2019..
С.122-124.
4. Горпинич О.В.

Конфлікт соціальних ролей в умовах інформаційного суспільства. Київські філософські студії-2020 : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 19 травня 2020 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020.. С. 163-166.

5. Горпинич О.В. Міжгалузєва сутність теорії організації інформаційної безпеки. Стратегії кіберстійкості: управління ризиками та безперервність бізнесу: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернетконференції (м. Київ, 25 лютого 2021 року). Навчально-науковий інститут захисту інформації, Державний університет телекомунікацій. Київ, 2021. С. 106-108.

6. Горпинич О.В. Діджитал суспільство. Підприємницька, торговельна, біржова діяльність: тенденції, проблеми та перспективи розвитку: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 17 лютого 2023 року) / Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва ДУТ. Київ, 2023. С. 154-156.

7. Горпинич О. Інформаційні війни і трансформація відносин соціального контролю в інформаційному суспільстві. Соціокультурні засади економіки і політики: взаємозв'язки, тренди, суперечності [Електронний ресурс] : тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 16 листоп. 2023 р.) / відп. ред. Н. В. Крохмаль. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. С.215-217.

8. Горпинич О. Компаративістика та порівняння в соціальних науках. Фундаментальні та прикладні проблеми

суспільства: історія, сьогодення, майбутнє [Електронний ресурс] : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 11 квіт. 2024 р.) / відп. ред. А. Кравченко. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2024. С.255-258.

9. Горпинич О.В. Соціологічна компаративістика: до означення поняття. Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект. Матеріали X міжнародної науково-теоретичної конференції (21–22 берез. 2024 р., м. Черкаси) [Електронний ресурс] / упоряд. О. І. Астапова-Вязьміна ; відп. ред. проф. А. І. Бойко. М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси : ЧДТУ, 2024. С. 128-130 https://books.google.com/books/about/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8C%D0%BD%D1%96_%D1%82%D0%Vo_%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%Bo.html?id=eJEGEQAAQBAJ

10. Горпинич О. В. Мотивація та регулювання трудових відносин на підприємстві. Підприємницька, торговельна, біржова діяльність: тенденції, проблеми та перспективи розвитку: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 10 січня 2024 року) / Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва ДУТ. Київ, 2024.. С. 149-152 <file:///C:/Users/olga2/Desktop/%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%Bo%D1%82%D1%8B/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A2%D0%B5%D0%B7%20%D0%94%D0%A3%D0%86%D0%9A%D0%A2%202024.pdf>

11. Горпинич Ольга. Імідж закладу вищої освіти. Соціально-гуманітарні студії:

інновації, виклики та перспективи:
матеріали II
Міжнародної наукової
конференції, м.
Житомир, 16-17
травня 2024 р. / Ред.
кол.: О. А. Черниш, В.
М. Слюсар, Л. М.
Червона [та ін.].
Житомир :
Житомирська
політехніка, 2024.
С.279-280.
[https://conf.ztu.edu.ua
/wp-
content/uploads/2024/
06/279.pdf](https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/279.pdf)

П. 14

1. член журі III
Всеукраїнський
студентський турнір з
філософії (наказ МОН
України від 12.12.2018
р. №1376)
2. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт):
• Харчук Евеліні, яка
зайняла I місце на I
етапі Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
соціології у 2023-2024
н.р.

П. 19

• член Соціологічної
асоціації України
(СУА) з 2024 року

П. 20

Керуючий партнер,
тренер навчально-
тренувального центру
компанії Sionas з 2014
і до тепер
Підвищення
кваліфікації за
категорією: Викладачі
університетів, академії
інститутів, які
викладають
психологічні
дисципліни 22 квітня
– 22 листопада 2019 р.
Свідоцтво
Про підвищення
кваліфікації СП
35830447/2599-19
2.2019 р. -

2. Сертифікат № 00-
00001 автор тренінгу
«Архітектоніка
соціальних ігор»
(22.05.2019)

3. Бізнес тренінг
«Використання
соціальних мереж в
бізнесі».
Міжнародний фонд

соціальної адаптації, з 10 листопада по 10 грудня 2021 р. (Сертифікат 160 годин

4. № 1111 Сертифікат підвищення кваліфікації (120 академ. годин) «Тренінг для тренерів» за напрямом «Тренер особистого зростання» (01.09.2021)

5. Сертифікат ХА200761 підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) на тему «Розробка навчально-методичних матеріалів: алгоритм дій» 2год/0,06 кредиту ЄКТС 12.08.2022 Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967)

6. Сертифікат підвищення кваліфікації «Психологічний супровід учасників освітнього процесу під час війни» Certificate №ХІ-12-190293846-20 (10 h) (28.09.2022)

7. Свідоцтво № АОД 135-04/2023 про підвищення кваліфікації за професійною сертифікатною програмою «Освітній дизайн» (135 годин/4,5 кредити ЄКТС

8. CERTIFICAT AF № 13710/2023 Online Future Teaching Skills 27September 2023 Center for Teaching and Learning

9. Сертифікат № 19/23 від 02 листопада 2023 р. Інститут соціології НАН України стажування (підвищення кваліфікації) за програмою ознайомлення з сучасними методами та методиками проведення соціологічних досліджень.

10. Сертифікат September 01, 2023 Series AF № 13710/2023 Completed SoftServe Academy course TECH SUMMER BOOTCAMP

						<p>FOR TEACHERS</p> <p>11. Сертифікат участі від Олександри Тиркалової Unsversity Partnerships Lead at GВоркшоп «Як Chat GPT може асистувати під час створення навчальної програми або освітньої траєкторії</p> <p>12. Сертифікат № LS 2023-0000038 Міжнародна осіння школа «Лідерство, залучення та широка інклюзія в співпраці університетів та громад» Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна)</p> <p>13. Сертифікат GS 0054/2024 участі у тренінгу «Гендерна безпека ЄС» у рамках реалізації проекту «Гендерна безпека ЄС»/EU Gender Security» за грантовою угодою 101078301-EUGENDER-ERASMUS-JMO-2022-HEI-NCH-RSCH 56годин 21 січня 2024</p> <p>14. Сертифікат №CREATIUC-2024-4-004 Освітній модуль «Створення інклюзивного університетського клімату» у межах програми Еразмус+Жана Моне</p> <p>15. Сертифікат GS 0054/2024 Тренінг «Гендерна безпека ЄС»</p> <p>16. ДТЕУ з 07.05.2024 по 23.05.2024 Навчально-методичний семінар "Менеджмент якості ОП ДТЕУ" (Наказ ДТЕУ № 1138 від 1.05.2024)</p> <p>17. CERTIFICAT Series LF № 20225/2024 Softserve academy Is issued to certify that Olga Horpunych has successfully completed SoftServe Academy course TECH SUMMER FOR EDUCATORS: AI EDITION August 13, 2024</p>	
414256	Токар Володимир Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом магістра, Київський національний	4	ОК1_Силабус_Інноваційні_методи_соціокультурних_дослід	. Tokar, V., Vinska, O., Novak, N., Sierova, L. (2023). Clustering EU Member-States and

				<p>економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 002981, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 043898, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031155, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 000054, виданий 28.02.2017, Атестат професора АП 004625, виданий 23.12.2022</p>	<p>джень</p>	<p>Ukraine by Female Empowerment in Business. In: Hamdan, A., Harraf, A., Buallay, A., Arora, P., Alsabatn, H. (eds) From Industry 4.0 to Industry 5.0. Studies in Systems, Decision and Control, vol 470. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-28314-7_9 (Scopus)</p> <p>2. Tokar, V., Tyshchenko, D., Franchuk, T., Makoiedova, V., Lotariiev, A. Using Cluster Analysis for Revealing Gender Equality Patterns in EU ICT Education and Employment. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 31 August 2023. Vol. 101. No 16. http://www.jatit.org/volumes/Vol101No16/34Vol101No16.pdf (Scopus)</p> <p>3. Vinska, O., Tokar, V., Harbuza, T., Teslenko, T. (2023) Gender Dimension of the European Union's communication ecology problems in High-Technology sectors. In: Alareeni, B., Hamdan, A. (eds) Explore Business, Technology Opportunities and Challenges After the Covid-19 Pandemic. ICBT 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 495. Springer, Cham. 1303-1315. ISSN 2367-3370. https://doi.org/10.1007/978-3-031-08954-1_113. (Scopus)</p> <p>4. Batorshyna, A., Tokar, V., Kotenko, N., Chekhovych, S., Homotiuk, A. (2021) The Impact of Awareness Stimulating Activities and Events on Global Islamic Finance Assets: Enhancing Financial Risk Management and Economic Security in Non-Muslim Countries. CEUR Workshop Proceedings, 3187, 13-26. ISSN 1613-0073. (Scopus)</p> <p>5. Tokar, V., Molchanova, E., Honcharova, Y., Zhyrova, T., Ilikchiieva, K. (2021) Fostering Gender Equality to Stimulate Economic Growth: Legal and Institutional Measures to Enhance Economic Security of EU</p>
--	--	--	--	---	--------------	--

Member-States and Ukraine. CEUR Workshop Proceedings, 3187, 38-48. ISSN 1613-0073. (Scopus)

6. Batorshyna, A., Tokar, V., Kolinets, L., Sybyrka, L., Almarashdi, O. (2021) The Interplay Between the Global Islamic Finance and Economic Growth of Muslim Countries. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 3 (38), 231-239.
<https://doi.org/10.18371/fcaptop.v3i38.237452>. (Web of Science)

7. Vinska, O., Tokar, V. (2021). Cluster Analysis of the European Union Gender Equality and Economic Development. Business, Management and Economics Engineering, 19(2), 373-388.
<https://doi.org/10.3846/bmee.2021.15382>. (Scopus, Web of Science)

8. Tokar V. (2021) The Interplay Between Venture Investing and Innovation Competitiveness of EU Member-States. Academic Review, 1 (54), 77-86.
<https://doi.org/10.32342/2074-5354-2021-1-54-8> (Web of Science)

Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за такими показниками: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10
Тематика наукових досліджень співпадає зі змістом дисципліни, що підтверджується переліком наукових публікацій та отриманими в результаті проходження стажування (підвищення кваліфікації) сертифікатами:

П. 1
1. Tokar, V., Vinska, O., Novak, N., Sierova, L. (2023). Clustering EU Member-States and Ukraine by Female Empowerment in Business. In: Hamdan, A., Harraf, A., Buallay, A., Arora, P., Alsabatin, H. (eds) From Industry 4.0 to Industry 5.0. Studies in Systems, Decision and Control, vol 470. Springer,

Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-28314-7_9
(Scopus)

2. Tokar, V., Tyshchenko, D., Franchuk, T., Makoiedova, V., Lotariiev, A. Using Cluster Analysis for Revealing Gender Equality Patterns in EU ICT Education and Employment. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*. 31 August 2023. Vol. 101. No 16. <http://www.jatit.org/volumes/Vol101No16/34Vol101No16.pdf> (Scopus)

3. Vinska, O., Tokar, V., Harbuza, T., Teslenko, T. (2023) Gender Dimension of the European Union's communication ecology problems in High-Technology sectors. In: Alareeni, B., Hamdan, A. (eds) *Explore Business, Technology Opportunities and Challenges After the Covid-19 Pandemic*. ICBT 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 495. Springer, Cham. 1303-1315. ISSN 2367-3370. https://doi.org/10.1007/978-3-031-08954-1_113. (Scopus)

4. Batorshyna, A., Tokar, V., Kotenko, N., Chekhovych, S., Homotiuk, A. (2021) The Impact of Awareness Stimulating Activities and Events on Global Islamic Finance Assets: Enhancing Financial Risk Management and Economic Security in Non-Muslim Countries. *CEUR Workshop Proceedings*, 3187, 13-26. ISSN 1613-0073. (Scopus)

5. Tokar, V., Molchanova, E., Honcharova, Y., Zhyrova, T., Ilikchiieva, K. (2021) Fostering Gender Equality to Stimulate Economic Growth: Legal and Institutional Measures to Enhance Economic Security of EU Member-States and Ukraine. *CEUR Workshop Proceedings*, 3187, 38-48. ISSN 1613-0073. (Scopus)

6. Batorshyna, A., Tokar, V., Kolinets, L., Sybyrka, L., Almarashdi, O. (2021) The Interplay Between

the Global Islamic Finance and Economic Growth of Muslim Countries. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 3 (38), 231-239.

<https://doi.org/10.18371/fcaptp.v3i38.237452>. (Web of Science)

7. Vinska, O., Tokar, V. (2021). Cluster Analysis of the European Union Gender Equality and Economic Development. Business, Management and Economics Engineering, 19(2), 373-388.

<https://doi.org/10.3846/bmee.2021.15382>. (Scopus, Web of Science)

8. Tokar V. (2021) The Interplay Between Venture Investing and Innovation Competitiveness of EU Member-States. Academic Review, 1 (54), 77-86.

<https://doi.org/10.32342/2074-5354-2021-1-54-8> (Web of Science)

П. 2

1. № 90300 від 01.07.2019, стаття “Взаємозалежність гендерної рівності та інноваційної конкурентоспроможності країн ЄС”, Автори Вінська О.Й., Токар В.В.

2. № 90301 від 01.07.2019, стаття “Європейські цінності у корпоративній соціальній відповідальності банківського бізнесу: український вимір гендерної рівності”, Автори Вінська О.Й., Токар В.В.

3. № 90302 від 01.07.2019, стаття “Economic Opportunity and Participation Gender Gap in EU Member-states”, Автори Вінська О.Й., Токар В.В.

4. № 90303 від 01.07.2019, стаття “The Compliance with the EU Value of Gender Equality in Ukrainian Universities: Does the Glass-Ceiling Exist in KNEU?”, Автори Вінська О.Й., Токар В.В.

5. № 90304 від 01.07.2019, тези “Female Empowerment in Academic: Case of EU Grants at Kyiv

National Economic University named after Vadym Hetman”,
Автори Вінська О.Й.,
Токар В.В.

П. 3

1. Tokar V., Batorshyna A. (2020) Intercultural Business Communication Within the Framework of Cooperation Between Ukraine and Mena Countries. Institutional, Financial and Economic Challenges and Prospects of Cooperation between Ukraine and MENA Region Under Ed. D. Lukianenko and Z. Lutsyshyn – Bielsko-Biala, 2020. PP. 138-152. ISBN 978-83-63649-03-6.
2. Bludova T., Tokar V., Galahova T. (2019) Modeling Efficiency of Advertising of Enterprises in the Conditions of the Digital Economy. Economic Security at Risk: Findings from Digitization of the National Economy. Vol. 5. University of Economy in Bydgoszcz. PP. 186-213. ISBN 978-83-65507-29-7.

П. 4

1. Програма дисципліни «Людино-машинна взаємодія» призначена для студентів денної форми навчання за освітнім ступенем «бакалавр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» спеціалізації «Інженерія програмного забезпечення» та спеціальності 125 «Кибербезпека» спеціалізації «Безпека інформаційних і комунікаційних систем в економіці». Автори: Т.О. Жирова, Н.О. Котенко, В.В. Токар. Програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки «15» листопада 2021 р., протокол № 12.
Рецензенти: Десятко

А.М., PhD, доц.
кафедри інженерії
програмного
забезпечення та
кібербезпеки, Руденко
О.О. SFCC Front-End
Team Lead, Raccoon
LLC

2. Робоча програма
дисципліни «Людино-
машинна взаємодія»,
спеціальність 125
Кібербезпека, 121
Інженерія
програмного
забезпечення,
спеціалізація Безпека
інформаційних і
комунікаційних
систем в економіці,
спеціалізація
Інженерія
програмного
забезпечення. Автори:
Т.О. Жирова, Н.О.
Котенко, В.В. Токар.
Робочу програму
розглянуто і
затверджено на
засіданні кафедри
інженерії
програмного
забезпечення та
кібербезпеки «15»
листопада 2021 р.,
протокол № 12.
Рецензенти: Савченко
Т.В., к.т.н.,
доц.кафедри інженерії
програмного
забезпечення та
кібербезпеки, Руденко
О.О. SFCC Front-End
Team Lead, Raccoon
LLC.

3. Програма
дисципліни
«Технологія Java»
призначена для
студентів денної
форми навчання за
освітнім ступенем
«бакалавр» галузі
знань 12
«Інформаційні
технології»
спеціальності 125
«Кібербезпека»
спеціалізації «Безпека
інформаційних і
комунікаційних
систем в економіці».
Автори: Т.О. Жирова,
Н.О. Котенко, В.В.
Токар. Програму
розглянуто і
затверджено на
засіданні кафедри
інженерії
програмного
забезпечення та
кібербезпеки «15»
листопада 2021 р.,
протокол № 12.
Рецензенти: Савченко
Т.В., к.т.н., доц.
кафедри інженерії
програмного
забезпечення та
кібербезпеки Б.Т.
Бешко, Senior

Software Engineer,
Softorino Ltd.
4. Робоча програма
дисципліни
«Технологія Java»
призначена для
студентів денної
форми навчання за
освітнім ступенем
«бакалавр» галузі
знань 12
«Інформаційні
технології»
спеціальності 125
«Кібербезпека»
спеціалізації «Безпека
інформаційних і
комунікаційних
систем в економіці».
Автори: Т.О. Жирова,
Н.О. Котенко, В.В.
Токар. Робочу
програму розглянуто і
затверджено на
засіданні кафедри
інженерії
програмного
забезпечення та
кібербезпеки «15»
листопада 2021 р.,
протокол № 12.
Рецензенти: Савченко
Т.В., к.т.н., доц.
кафедри інженерії
програмного
забезпечення та
кібербезпеки Б.Т.
Бешко, Senior
Software Engineer,
Softorino Ltd.
5. Програма
дисципліни
«Інформаційні
технології у системі
забезпечення
економічної безпеки
держави» призначена
для студентів денної
форми навчання за
освітнім ступенем
«магістр» галузі знань
12 «Інформаційні
технології»
спеціальностей 121
«Інженерія
програмного
забезпечення», 125
«Кібербезпека»
спеціалізація
«Безпека систем
електронних
комунікацій в
економіці». Автори:
Т.О. Жирова, Н.О.
Котенко, В.В. Токар.
Робочу програму
розглянуто і
затверджено на
засіданні кафедри
інженерії
програмного
забезпечення та
кібербезпеки «1»
листопада 2021 р.,
протокол № 10.
Рецензенти: Десятко
А.М., PhD, доц.
кафедри інженерії
програмного
забезпечення та
кібербезпеки,

Демедюк С.В., канд.
юрид. наук, заступник
Секретаря Ради
національної безпеки
і оборони України

П. 6
Макоєдова Валентина
Олександрівна
Захист відбувся 29
листопада 2023 року в
разовій
спеціалізованій вченій
раді ДФ 26.055.049
Державного
торговельно-
економічного
університету
Диплом доктора
філософії у галузі наук
12 інформаційні
технології за
спеціальністю 122
комп'ютерні науки
Н23 № 001834
від 20.12.2023 р.
Виданий Державний
торговельно-
економічним
університетом
Дисертація на тему
«Інформаційна
технологія супроводу
вступної кампанії в
закладах вищої
освіти»

П. 8
1. Член редакційної
колегії Міжнародного
наукового журналу
«Інтернаука». Серія
«Економічні науки», з
2018 до цього часу
<https://www.inter-nauka.com/en/magazine/ekonomicheskij-nauchnyy-zhurnal/editoria/>
2. Член редакційної
колегії наукового
журналу «Наукові
записки Університету
«КРОК»», з 2018 до
цього часу.
<http://snku.krok.edu.ua/vcheni-zapiski-universitetu-krok/about/editorialTeam>.

П. 10
1. Керівник проекту
“EU Economic
Security” (101083446-
JMO-2022-HEI-
TCHRSCH-CHAIR),
2022-2025
2. Керівник проекту
“EU Gender Security”
(101078301-JMO-
2022-HEI-TCHRSCH-
MODULE), 2022-2025
3. Координатор
проекту “European
Female Empowerment
for the Union of
Equality” (registration
number 101077151-
JMO-2022-HEI-
TCHRSCH-MODULE),

2022-2025
4. Тренер у проєкті
“EU Economic
Resilience Policy”
(101083497 – EUERP
– ERASMUS-JMO-
2022-HEI-TCH-RSCH),
2022-2025
5. Тренер у проєкті
“EU Migration Policy
within Hybrid Threats”
(101081717-JMO-2022-
HEI-TCH-RSCH-
MODULE), 2022-2025
Стажування та
підвищення та
кваліфікації:

1. Онлайн курс EDERA
«Основи веб-розробки
(HTML, CSS,
JavaScript)»
загальним обсягом 1
кредит (30 годин),
сертифікат від
17.04.2022 [https://s3-
eu-west-
1.amazonaws.com/ed-
era/cert/02c9df4c7b9b
45288993e02a073bd
c/valid.html](https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/edera/cert/02c9df4c7b9b45288993e02a073bdc/valid.html)
2. Онлайн тренінг
«Вплив емоційного
інтелекту на
відносини бізнесу та
влади» (“The influence
of emotional
intelligence on business
and government
relations”) 11
листопада – 23 грудня
2022 року в
Науковому центрі
інноваційних
досліджень (м.
Таллінн, Естонія)
загальним обсягом 6
кредитів (180 годин),
сертифікат № SCIR-
2022-0662
3. Практичний курс по
роботі з
комп'ютерною
програмою M.E.Doc
загальним обсягом 6
кредитів (180 годин),
сертифікат TEУ/В
0076 від 01.06.2023.
4. Міжвузівська
науково-практична
конференція
здобувачів вищої
освіти і молодих
вчених «Соціально-
економічний розвиток
і безпека України» на
базі Львівського
державного
університету
внутрішніх справ (м.
Львів, Україна)
загальним обсягом 0,1
кредиту (3 години),
сертифікат від
22.03.2024
брав участь у 1 5.
Циклічні дебати в
галузі освіти та
дослідницьких
інновацій на базі
Університету торгівлі

												та послуг (м. Познань, Польща) загальним обсягом 0,13 кредиту (4 години), сертифікат № 202403270670 від 26.03.2024.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР12. Аналізувати, цілеспрямовано шукати і вибирати необхідні для вирішення професійних завдань інформаційно-довідникові ресурси і знання з урахуванням сучасних досягнень науки і техніки.</i>	☒	ОК1_Силабус_Інноваційні_методи_соціокультурних_досліджень	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, аналізом результатів досліджень, використання онлайн технологій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК7_Силабус_Прикладні_соціологічні_студії	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, метод проектів, використання онлайн технологій, онлайн-діалоги і дискусії, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання: презентація, дискусія, моделювання ситуацій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
<i>ПР11. Адаптуватися в умовах частоті зміни технологій професійної діяльності, прогнозувати</i>	☒	ОК1_Силабус_Інноваційні_методи_соціокультурних_досліджень	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне

кінцевий результат.			заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, аналізом результатів досліджень, використання онлайн технологій), самостійна робота.	опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК4_Силабус_Кіберсоціологія	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, аналізом результатів досліджень, використання онлайн технологій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК7_Силабус_Прикладні_соціологічні_студії	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, метод проектів, використання онлайн технологій, онлайн-діалоги і дискусії, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання: презентація, дискусія, моделювання ситуацій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
ПР10. Використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для ефективного вирішення спеціалізованих задач професійної діяльності.	☒	ОК2_Силабус_Розвиток_людського_капіталу_в_інформаційному_суспільстві	Поєднання класичних та інноваційних методів викладання із використанням сучасних технологій: лекції (тематична; проблемна); практична підготовка (воркшопи, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК3_Силабус_Соціологія_глобальних_змін	Поєднання класичних та інноваційних методів викладання із	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за

	використанням сучасних технологій: лекції (тематична; проблемна); практична підготовка (воркшопи, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
ОК5_Силаус_Управління_соціальними_проектами_в_міжнародному_середовищі	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, метод проектів, колаборативні проекти, використання онлайн технологій, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання: презентація, дискусія, моделювання ситуацій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
ОК6_Силабус_Кроскултурний_менеджмент	Поєднання традиційних та інноваційних методів викладання: лекції (оглядова, тематична, проблемна); практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань, аналізом конкретних ситуацій, вирішенням практичних завдань, елементи електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, он-лайн консультування тощо.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
ОК7_Силабус_Прикладні_соціологічні_студії	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, метод проектів, використання онлайн технологій, онлайн-діалоги і дискусії, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен

			методи; методи інтерактивного навчання: презентація, дискусія, моделювання ситуацій), самостійна робота.	
<p><i>ПРО9. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері соціології, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК7_Силабус_Прикладні_соціологічні_студії</p>	<p>Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, метод проєктів, використання онлайн технологій, онлайн-діалоги і дискусії, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання: презентація, дискусія, моделювання ситуацій), самостійна робота.</p>	<p>Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю:</p> <p>1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проєкти, комплексне індивідуальне завдання.</p> <p>2. Підсумковий контроль знань: екзамен</p>
		<p>ОК1_Силабус_Інноваційні_методи_соціокультурних_досліджень</p>	<p>Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, аналізом результатів досліджень, використання онлайн технологій), самостійна робота.</p>	<p>Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю:</p> <p>1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проєкти, комплексне індивідуальне завдання.</p> <p>2. Підсумковий контроль знань: екзамен</p>
<p><i>ПРО8. Зрозуміло і недвозначно доносити знання, власні висновки та аргументацію з питань соціології та суміжних галузей знань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК1_Силабус_Інноваційні_методи_соціокультурних_досліджень</p>	<p>Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, аналізом результатів досліджень, використання онлайн технологій), самостійна робота.</p>	<p>Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю:</p> <p>1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проєкти, комплексне індивідуальне завдання.</p> <p>2. Підсумковий контроль знань: екзамен</p>
		<p>ОК5_Силабус_Управління_соціальними_проектами_в_міжнародному_середовищі</p>	<p>Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням</p>	<p>Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю:</p> <p>1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка</p>

			комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, метод проєктів, колаборативні проєкти, використання онлайн технологій, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання: презентація, дискусія, моделювання ситуацій), самостійна робота.	самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проєкти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК6_Силабус_Кроску льтурний_менеджмент	Поєднання традиційних та інноваційних методів викладання: лекції (оглядова, тематична, проблемна); практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань, аналізом конкретних ситуацій, вирішенням практичних завдань, елементи електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, он-лайн консультування тощо.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проєкти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК7_Силабус_Прикладні_соціологічні_студії	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, метод проєктів, використання онлайн технологій, онлайн-діалоги і дискусії, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання: презентація, дискусія, моделювання ситуацій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проєкти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
ПРО7. Вирішувати етичні дилеми відповідно до норм професійної етики соціолога та загальнолюдських цінностей.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3_Силабус_Соціологія_глобальних_змін	Поєднання класичних та інноваційних методів викладання із використанням сучасних технологій: лекції (тематична; проблемна); практична підготовка (воркшопи, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проєкти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль

		ОК7_Силабус_Прикладні_соціологічні_студії	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, метод проєктів, використання онлайн технологій, онлайн-діалоги і дискусії, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання: презентація, дискусія, моделювання ситуацій), самостійна робота.	знань: екзамен Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проєкти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
ПРО4. Застосовувати наукові знання, соціологічні та статистичні методи, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування складних задач соціології та суміжних галузей знань	☒	ОК6_Силабус_Кроскултурний_менеджмент	Поєднання традиційних та інноваційних методів викладання: лекції (оглядова, тематична, проблемна); практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань, аналізом конкретних ситуацій, вирішенні практичних завдань, елементи електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, он-лайн консультування тощо.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проєкти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК1_Силабус_Інноваційні_методи_соціокультурних_досліджень	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, аналізом результатів досліджень, використання онлайн технологій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проєкти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК2_Силабус_Розвиток_людського_капіталу_в_інформаційному_суспільстві	Поєднання класичних та інноваційних методів викладання із використанням сучасних технологій: лекції (тематична; проблемна); практична підготовка (воркшопи, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проєкти, комплексне індивідуальне завдання.

				2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК4_Силабус_Кіберсоціологія	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, аналізом результатів досліджень, використання онлайн технологій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусія, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК5_Силабус_Управління соціальними проектами в міжнародному середовищі	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, метод проектів, колаборативні проекти, використання онлайн технологій, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання: презентація, дискусія, моделювання ситуацій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусія, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
ПРО5. Здійснювати пошук, аналізувати та оцінювати необхідну інформацію в науковій літературі, базах даних та інших джерелах.	☒	ОК7_Силабус_Прикладні соціологічні студії	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, метод проектів, використання онлайн технологій, онлайн-діалоги і дискусії, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання: презентація, дискусія, моделювання ситуацій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусія, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК1_Силабус_Інноваційні методи соціологічних досліджень	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і

			інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, аналізом результатів досліджень, використання онлайн технологій), самостійна робота.	підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК4_Силабус_Кіберсоціологія	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, аналізом результатів досліджень, використання онлайн технологій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
<i>ПРОЗ. Розробляти і реалізовувати соціальні та міждисциплінарні проекти з урахуванням соціальних, економічних, правових, екологічних та інших аспектів суспільного життя.</i>	☒	ОК2_Силабус_Розвиток_людського_капіталу_в_інформаційному_суспільстві	Поєднання класичних та інноваційних методів викладання із використанням сучасних технологій: лекції (тематична; проблемна); практична підготовка (воркшопи, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК3_Силабус_Соціологія_глобальних_змін	Поєднання класичних та інноваційних методів викладання із використанням сучасних технологій: лекції (тематична; проблемна); практична підготовка (воркшопи, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК4_Силабус_Кіберсоціологія	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій,	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи,

			спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, аналізом результатів досліджень, використання онлайн технологій), самостійна робота.	тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК5_Силаус_Управління_соціальними_проектами_в_міжнародному_середовищі	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, метод проектів, колаборативні проекти, використання онлайн технологій, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання: презентація, дискусія, моделювання ситуацій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК6_Силабус_Кроскултурний_менеджмент	Поєднання традиційних та інноваційних методів викладання: лекції (оглядова, тематична, проблемна); практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань, аналізом конкретних ситуацій, вирішенням практичних завдань, елементи електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, он-лайн консультування тощо.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
ПРО2. Здійснювати діагностику та інтерпретацію соціальних проблем українського суспільства та світової спільноти, причини їхнього виникнення та наслідки.	☒	ОК2_Силабус_Розвиток_людського_капіталу_в_інформаційному_суспільстві	Поєднання класичних та інноваційних методів викладання із використанням сучасних технологій: лекції (тематична; проблемна); практична підготовка (воркшопи, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК3_Силабус_Соціологія_глобальних_змін	Поєднання класичних та інноваційних методів викладання із використанням сучасних технологій: лекції (тематична; проблемна); практична підготовка	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне

	(воркшопи, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
ОК4_Силабус_Кіберсоціологія	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, аналізом результатів досліджень, використання онлайн технологій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
ОК5_Силабус_Управління_соціальними_проектами_в_міжнародному_середовищі	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, аналізом результатів досліджень, використання онлайн технологій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
ОК6_Силабус_Кроскултурний_менеджмент	Поєднання традиційних та інноваційних методів викладання: лекції (оглядова, тематична, проблемна); практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань, аналізом конкретних ситуацій, вирішенням практичних завдань, елементи електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, он-лайн консультування тощо.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
ОК7_Силабус_Прикладні_соціологічні_студії	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення,

			навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, метод проектів, використання онлайн технологій, онлайн-діалоги і дискусії, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання: презентація, дискусія, моделювання ситуацій), самостійна робота.	презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
<i>ПРО1. Аналізувати соціальні явища і процеси, використовуючи емпіричні дані та сучасні концепції і теорії соціології.</i>	☒	ОК1_Силабус_Інноваційні методи соціокультурних досліджень	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, аналізом результатів досліджень, використання онлайн технологій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК2_Силабус_Розвиток людського капіталу в інформаційному суспільстві	Поєднання класичних та інноваційних методів викладання із використанням сучасних технологій: лекції (тематична; проблемна); практична підготовка (воркшопи, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК3_Силабус_Соціологія глобальних змін	Поєднання класичних та інноваційних методів викладання із використанням сучасних технологій: лекції (тематична; проблемна); практична підготовка (воркшопи, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК4_Силабус_Кіберсоціологія	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій,	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи,

			спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, аналізом результатів досліджень, використання онлайн технологій), самостійна робота.	тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК6_Силабус_Кроску лтурний_менеджмент	Поєднання традиційних та інноваційних методів викладання: лекції (оглядова, тематична, проблемна); практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань, аналізом конкретних ситуацій, вирішенням практичних завдань, елементи електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, он-лайн консультування тощо.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
<i>ПРОБ. Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері соціології та суміжних наук у тому числі в контексті співпраці з європейськими та євроатлантичним і інституціями.</i>	☒	ОК2_Силабус_Розвиток_людського_капіталу_в_інформаційному_суспільстві	Поєднання класичних та інноваційних методів викладання із використанням сучасних технологій: лекції (тематична; проблемна); практична підготовка (воркшопи, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК3_Силабус_Соціологія_глобальних_змін	Поєднання класичних та інноваційних методів викладання із використанням сучасних технологій: лекції (тематична; проблемна); практична підготовка (воркшопи, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, моделювання ситуацій, комп'ютерні технології).	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
		ОК5_Силабус_Управління_соціальними_проектами_в_міжнародному_середовищі	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, метод проектів, колаборативні проекти, використання	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен

		онлайн технологій, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання: презентація, дискусія, моделювання ситуацій), самостійна робота.	
	ОК6_Силабус_Кроску льтурний_менеджмент	Поєднання традиційних та інноваційних методів викладання: лекції (оглядова, тематична, проблемна); практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань, аналізом конкретних ситуацій, вирішенням практичних завдань, елементи електронного навчання (Blended Learning), в якому використовуються аудіо та відео, інтерактивні елементи, он-лайн консультування тощо.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен
	ОК1_Силабус_Інноваційні_методи_соціокультурних_досліджень	Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (тематичні, проблемні), практичні заняття (з використанням комп'ютерних технологій, спеціального програмного забезпечення із інтерактивною візуалізацією навчального матеріалу, пошуком та формуванням блоків інформації, аналізом результатів досліджень, використання онлайн технологій), самостійна робота.	Результати навчання оцінюються за 100-бальною системою оцінювання та за результатами поточного і підсумкового контролю: 1. Поточний контроль знань: усне і фронтальне опитування, перевірка самостійної роботи, тестовий контроль, дискусії, експрес-контроль, реферативне повідомлення, презентація, групові проекти, комплексне індивідуальне завдання. 2. Підсумковий контроль знань: екзамен