

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний торговельно-економічний університет
Освітня програма	56690 Інформаційні технології у бізнесі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6594
Повна назва ЗВО	Державний торговельно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	44470624
ПІБ керівника ЗВО	Мазаракі Анатолій Антонович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knute.edu
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	6600
Повна назва ВСП ЗВО	Вінницький торговельно - економічний інститут Державного торговельно - економічного університету
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	01562987
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Замкова Наталія Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://www.vtei.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6600>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56690
Назва ОП	Інформаційні технології у бізнесі
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра інформаційних систем та технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземної філології та перекладу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Вінниця, вул. Соборна, 87; вул. Хмельницького шосе 25
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	427380
ПІБ гаранта ОП	Романюк Вадим Васильович

Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.romanyuk@vtei.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-289-52-39
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-284-01-48

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Результати вивчення ринку праці, потреб роботодавців та запитів абітурієнтів стали поштовхом для започаткування у ВТЕІ ДТЕУ освітньої програми «Інформаційні технології у бізнесі» за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для ОС «магістр». ОП орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних проводити всебічне дослідження, проектування та впровадження інформаційних систем і технологій, моделювати та оптимізувати процеси управління в організаційно-технічних та соціально-економічних системах різного призначення, а також реорганізувати сучасне інформаційне середовище і бізнес-процеси економічних об'єктів на основі розроблених ефективних інформаційних технологій.

На основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для ОС «магістр» (30.12.2021) кафедрою економічної кібернетики та інформаційних систем (ЕКІС) було розроблено ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти. У 2023 р. в Інституті було оголошено перший набір здобувачів вищої освіти за даною ОП.

До розробки ОП були залучені науково-педагогічні працівники інституту, потенційні роботодавці, представники ІТ-кластеру. Стейкхолдери зазначили потребу у фахівцях, здатних розв'язувати складні задачі, пов'язані з застосуванням інформаційних технологій при проектуванні інформаційних систем в різних сферах професійної діяльності, дотичної до бізнес-процесів економічних об'єктів; бути ініціативними та вміти швидко адаптуватися до умов та викликів сучасного бізнес-середовища за умов невизначеності; бути здатними до виконання завдань, що передбачені для посад у сфері ІТ-технологій.

Підготовка здобувачів за ОП здійснюється за денною формою навчання. ОП постійно актуалізується відповідно до потреб та рекомендацій студентської спільноти, роботодавців та науково-педагогічних працівників та оновлюється щорічно.

З метою створення сприятливого освітнього середовища та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти ОП з урахуванням власних потреб і уподобань щодо майбутньої фахової діяльності, запроваджено онлайн-сервіс «Автоматизація обрання вибіркових дисциплін», розроблений провідними фахівцями кафедри ЕКІС і відділу технічних засобів навчання (sel.vtei.edu.ua/stud/auth/login).

Відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 06.10.2021 № 1298-р «Про реорганізацію Київського національного торговельно-економічного університету», наказу МОН України від 19.11.2021 № 1252 «Про реорганізацію Київського національного торговельно-економічного університету», наказу МОН України від 21.01.2022 № 43 «Про деякі питання реорганізації Київського національного торговельно-економічного університету» інститут перейменованій у Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету (далі – ВТЕІ ДТЕУ). Назву кафедри економічної кібернетики та інформаційних систем було змінено на кафедру інформаційних систем та технологій (Наказ ВТЕІ ДТЕУ № 147/1 від 06.09.2024).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	30	21	0
2 курс	2023 - 2024	60	35	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	55223 Інформаційні технології у бізнесі
перший (бакалаврський) рівень	55229 Інформаційні технології у бізнесі 54972 Інформаційні системи та технології
другий (магістерський) рівень	64810 Інформаційні системи та технології 56690 Інформаційні технології у бізнесі
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	21729	6389
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	21729	6389
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ICT_2024.pdf</i>	Ytimb9TcNporfLhwy9PBmN5avd8Nz56VWXk6vWlt+R M=
Навчальний план за ОП	<i>НП ICT маг..pdf</i>	XKWNy6vdSn1+ipCid8NTFWiKXf7gB/cXCXYF85xFNS4 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 1.pdf</i>	LR9LFmMYEC2chN12O/DhYRNFi8elQngZejsk4QSlbaw =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2.pdf</i>	50mzqipdGV/9e6KqzxVBC2BLQjN74xt8w86Cl5ww5Ks=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Інформаційні технології у бізнесі» містить усі результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Досягнення результатів навчання забезпечується через вивчення освітніх компонентів, які дозволяють набути здобувачам вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей, визначених діючим Стандартом. Перелік загальних та спеціальних компетентностей, що відображені у профілі ОП, відповідає переліку, наведеному у діючому Стандарті спеціальності. Співвіднесення зазначених у стандарті компетентностей та результатів навчання відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОП, яка наочно презентує логіку набуття компетентностей через вивчення певних освітніх компонентів та досягнення за рахунок їх опанування конкретних результатів навчання. Відповідно до кожного освітнього компонента у таблиці 3 наведені методи навчання та оцінювання, які визначають досягнення результатів навчання за ним. В ОП «Інформаційні технології у бізнесі» передбачено достатню та різноманітну кількість освітніх компонентів, що дозволяє досягти визначених результатів навчання, зокрема:

РНО1 – ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7;

РНО2 – ОК 1, ОК 4, ОК 7;

РНО3 – ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7;

РНО4 – ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7;

РНО5 – ОК 2, ОК 3, ОК 7;

РНО6 – ОК 2, ОК 7;

PH07 – ОК 5, ОК 7;
PH08 – ОК 2, ОК 3, ОК 6;
PH09 – ОК 2, ОК 3, ОК 6;
PH10 – ОК 3, ОК 5;
PH11 – ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт по ОП «Інформаційні технології у бізнесі» на даний час в Україні відсутній.
На зазначеній освітній програмі професійна кваліфікація не присвоюється.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі входять до складу робочої групи з розроблення ОП «Інформаційні технології у бізнесі». При формулюванні цілей та визначенні результатів навчання ОП «Інформаційні технології у бізнесі» від здобувачів (Бондаренко В.) надходили пропозиції щодо внесення змін до змісту ОП «Інформаційні технології у бізнесі», а саме: введення ОК «Професійна комунікація іноземною мовою», включення тем щодо візуального аналізу даних і визначення важливості ознак в ОК «Інженерія даних та знань для інформаційних систем», а також розширення баз практики задля поглибленого вивчення професійної англійської мови та ефективної роботи з системами аналітичної обробки великих обсягів даних у проектуванні інформаційної архітектури економічних об'єктів. Дану пропозицію було враховано при розробленні ОП, а також при складанні завдань на виробничу (переддипломну) практику.

Здобувачі мають можливість обирати вибіркові компоненти з урахуванням власних потреб і уподобань щодо майбутньої фахової діяльності.

Інтереси та пропозиції здобувачів ОП «Інформаційні технології у бізнесі» враховуються на основі опрацювання результатів щорічного опитування в рамках Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/47.pdf) та опитування студентів (vtei.edu.ua/doc/2024/opp_survey/op_ist_mag2206.pdf).

Перший випуск за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» ОС «магістр» відбудеться у грудні 2024 року.

- роботодавці

Здійснюється системна співпраця з представниками державних органів, бізнес-структур різних сфер економічної діяльності щодо забезпечення їх участі в актуалізації цілей та програмних результатів навчання ОП.

Зворотній зв'язок з роботодавцями відбувається під час проведення щорічних наукових та освітніх заходів (семінари, вебінари, круглі столи, майстер-класи), Днів кар'єри, Ярмарків вакансій, через договори про співпрацю та в рамках засідань робочої групи з розроблення ОП.

До формування цілей та визначення результатів навчання ОП залучалися стейкхолдери, від яких надходили пропозиції щодо удосконалення й оновлення інформаційного та програмного забезпечення окремих освітніх компонентів ОП, уточнення завдань робочої програми виробничої (переддипломної) практики. Зокрема, враховано пропозицію стейкхолдера Томашпольського О. щодо модифікації змісту ОК2 «М'які обчислення» та заміни його назви на «Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing». Також враховано пропозицію стейкхолдера Нишпорської Д. щодо введення ЗКО6. Здатність прогнозувати горизонт прийнятності бізнес-рішень та стейкхолдера Стус В. щодо введення СКО8. Балансувати складність та стабільність бізнес-моделей.

Розвиток партнерства зі стейкхолдерами здійснюється через співпрацю ГО «Асоціація випускників та друзів ВТЕІ ДТЕУ» з випускниками як партнерами Інституту та Радою стейкхолдерів.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються при формуванні цілей ОП та результатів навчання, орієнтованих на підготовку IT-фахівців на рівні міжнародних стандартів.

Підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників відбувається шляхом участі у міжнародних наукових конференціях, круглих столах, засіданнях гуртків, задля обміну інформацією щодо вдосконалення результатів навчання ОП з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці. Під час гостьової лекції 02.11.2023 «Проектування та аналіз сучасних комп'ютерних мереж у спеціалізованих програмних засобах» (Полікаровських О., Одеський національний морський університет) відбулася дискусія щодо удосконалення інтерактивних методів викладання ОК7 «Проектування інформаційної архітектури підприємства»; Романюк В. запропонував увести до переліку ВК ОК «Big data».

Набутий досвід в процесі консультування з представниками академічної спільноти, науково-педагогічними працівниками споріднених та інших кафедр структури ДТЕУ, фахівцями з інших ЗВО та іноземними партнерами: Академічне товариство ім. М. Балудянского (м. Кошице, Словаччина), Гуманітарно-природознавчий університет Яна Кохановського (м. Кельце, Польща), Технічний університет (м. Кошице, Словаччина), Університет «PetreAndrei» (м. Яси, Румунія), Університет суспільних наук (м. Лодзь, Польща) було використано у процесі викладання освітніх компонентів циклу професійної підготовки, що сприяло формуванню у здобувачів вищої освіти фахових компетентностей.

- інші стейкхолдери

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП «Інформаційні технології у бізнесі» були враховані інтереси інших стейкхолдерів, серед яких відомі ІТ-компанії м. Вінниця та інших міст України: CEO at Winstars Technology LLC, ONSEO, Win Interactive, CEO DevRain Solutions, RIA, Spilna Sprava, Delphi Software, SkySoft.tech, «GlobaLogic LLC Україна», «ЕРАМ Україна», ТОВ «Аксіома СЛ», ТОВ «Аналітика», ТОВ «КВАРК КОНСАЛТИНГ», ТОВ «ІТ-СЕРВІС-ВІН», Департамент кіберполіції Національної поліції України у м. Вінниця. Цілі та програмні результати ОП сформульовані також з урахуванням інтересів «GlobaLogic LLC Україна» (гостьова лекція 26.02.2024 «Використання та адаптація новітніх бекенд технологій для покращення бізнес-процесів»; «ЕРАМ Україна» (гостьова лекція 08.04.2024 «Моделювання часового ряду виконання проєктів транспортування»); «SkySoft.tech LTD» (круглий стіл 13.03.2024 «Цифрова трансформація бізнес-процесів підприємств в умовах воєнного часу»); «ІТ КОМПАНІЙ ВІННИЦІ» (гостьова лекція 16.04.2024 «Автоматизація управління бізнес-процесами в ІТ-сфері: сучасні тенденції та перспективи»). Інші стейкхолдери мають доступ до детальної інформації щодо ОП через вебсайт ВТЕІ ДТЕУ, сторінку кафедри інформаційних систем та технологій.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія ВТЕІ ДТЕУ – елітна освіта на засадах спадкоємності, традицій та інновацій для забезпечення поступального розвитку України. Працюємо для нинішнього та майбутнього поколінь. Програма розвитку відокремленого структурного підрозділу Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ (на період до 2027 р.) розміщена на офіційному сайті <https://www.vtei.edu.ua/doc/2022/programstrategy2027.pdf> та передбачає: забезпечення високого рівня якості конкурентоспроможної освіти та наукових досліджень відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства та економіки, створення комфортних умов праці, навчання, відпочинку, забезпечення особистісного розвитку всіх учасників навчального процесу згідно з їх індивідуальними здібностями та потребами. Мета ОП «Інформаційні технології у бізнесі» відповідає Програмі розвитку ВТЕІ ДТЕУ, оскільки орієнтована на реалізацію основних векторів стратегічного розвитку інституту, таких як: забезпечення підготовки фахівців у ІТ-сфері, які будуть максимально адаптовані до вирішення професійних задач, інтелектуально та творчо розвинені, патріотично свідомі та відповідальні; забезпечення якісного складу науково-педагогічних працівників; сприяння розвитку науково-дослідної та інноваційної діяльності, партнерства зі стейкхолдерами, міжнародного співробітництва.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки та спеціальності. Зазначеному сприяють впроваджені в освітній процес за ОП результати стажування НПП кафедри (Новицький Р., ВДПУ ім. М. Коцюбинського; Яремко С., ВНТУ, ТОВ «Компанія «Аксіома»; Гуральник Б., ВНТУ, ТОВ «Інт-Вінниця»). НПП залучені до виконання НДР («Оптимізація діяльності компанії засобами ІТ-технологій в умовах воєнного стану», номер 0123U100151, науковий керівник – доц. Мерінова С.). Закріпленню у здобувачів знань щодо тенденцій розвитку спеціальності, формуванню навичок професійної діяльності сприяє залучення до викладання на ОП фахівців-практиків (ОК4, гостьова лекція 18.09.2024 «Основи проведення наукового дослідження в галузі інформаційних технологій», Коменчук О., інженер з машинного навчання компанії «Onseo»; ОК5, воркшоп «ІТ в сучасних реаліях», Панасюк Ю, інженер з розробки ПЗ ТОВ «Плейтика Україна»). ОП «Інформаційні технології у бізнесі» враховує сучасні тенденції розвитку суспільства та націлена на формування фахівців, які спроможні поєднувати інженерний та науковий підхід до розв'язування складних задач зі застосуванням інформаційних технологій при проектуванні інформаційних систем в різних сферах професійної діяльності, дотичної до бізнес-процесів економічних об'єктів, з чітким дотриманням правил інформаційно-мережевої безпеки (РН02, РН03, РН04, РН05, РН07, РН08, РН09, РН10).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При визначенні мети ОП та ПРН були враховані тенденції розвитку ринку праці, галузевий та регіональний контекст. За даними порталів <https://robotodavets.org.ua/>, <https://robota.ua/>, <https://work.ua> попит на ІТ-фахівців неухильно зростає. За даними міжнародного кадрового порталу HeadHunter Україна (<https://kiev.grc.ua>), з розвитком інформаційних технологій зростає потреба сучасного ринку праці не тільки в ІТ-фахівцях, а також в «універсальних фахівцях», які володіють кількома іноземними мовами та теоретичними основами економіки. Зазначені тенденції знайшли відображення в програмних результатах навчання (РН01, РН02, РН04, РН06, РН11). Під час формулювання мети ОП та ПРН були проаналізовані та враховані: Стратегія збалансованого регіонального розвитку Вінницької області до 2027 року (<https://cutt.ly/q3350Ph>); Програма економічного і соціального розвитку Вінницької області на 2024 рік; Програма соціально-економічного розвитку Вінницької міської територіальної громади на 2024 рік; Концепція інтегрованого розвитку м. Вінниця 2030 та Стратегія розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року – Стратегія 3.0 (<https://surl.li/gruhgi>). ВТЕІ ДТЕУ у рамках підписаного меморандуму про співдружність працює з Асоціацією «ІТ-Компанії Вінниця», яка об'єднує провідні ІТ-компанії та бере активну участь у підготовці та працевлаштуванні фахівців у ІТ-сферу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОП «Інформаційні технології у бізнесі» було враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології», а саме: Державного торговельно-економічного університету (включення в обов'язкові освітні компоненти технологій аналізу даних), Вінницького національного технічного університету (включення в обов'язкові освітні компоненти

інженерії даних, математичної статистики і прогнозування – ОК 2 «Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing», ОК 3 «Математичні методи і моделі складних економічних систем», ОК 6 «Інженерія даних та знань для інформаційних систем»), Київського політехнічного інституту ім. Ігоря Сікорського (включення методів проектування складних програмних систем, призначених для збору, передачі, зберігання, обробки інформації та формування управляючих впливів у різних сферах використання в обов'язкові освітні компоненти – ОК 2 «Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing»), національного університету «Львівська політехніка» (включення в особливості ОП акценту на роботу за умов невизначеності при створенні інтелектуальних інформаційних систем різноманітного призначення, моделюванні бізнес-процесів, проектування інформаційної архітектури економічних об'єктів), Одеського національного морського університету (включення в обов'язкові освітні компоненти еволюційних алгоритмів з метою моделювання складних економіко-логістичних систем – ОК 3 «Математичні методи і моделі складних економічних систем»), ОК 6 «Інженерія даних та знань для інформаційних систем»). Досвід та здобутки вищеперерахованих ЗВО було враховано в ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Аналіз ОП «Інформаційні технології у бізнесі» за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» показав, що перераховані ЗВО спрямовані на підготовку фахівців за ОП «Інтелектуальні інформаційні технології», а у ЗВО Вінницького регіону – тільки ВТЕІ ДТЕУ готує фахівців за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» ОС «магістр».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОП «Інформаційні технології у бізнесі» також було враховано досвід аналогічних іноземних ОП. З метою вивчення закордонних практик реалізації аналогічних освітніх програм було вивчено досвід Технічного Університету в м. Кошице, Словаччина (включення в обов'язкові освітні компоненти вивчення структури інтелектуальних систем та освоєння методів алгоритмізації та програмування, що дозволяє розробляти та оптимізувати програмне забезпечення – ОК 2 «Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing», ОК 6 «Інженерія даних та знань для інформаційних систем»), Лодзького Університету, м. Лодзь, Польща (включення в обов'язкові освітні компоненти інженерії даних, математичної статистики і прогнозування – ОК 2 «Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing», ОК 3 «Математичні методи і моделі складних економічних систем», ОК 6 «Інженерія даних та знань для інформаційних систем»), Мюнхенський університет Людвіга – Максиміліана, м. Мюнхен, Німеччина (включення в ОП ОК 5 «Безпека інтегрованих та розподілених інформаційних систем» з акцентом на принципи організації та забезпечення безпеки інтегрованих та розподілених інформаційних систем, здобуття поглиблених теоретичних знань, практичних навичок, та умінь у галузі інформаційної безпеки розподілених систем), та враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. Аналіз показав, що закордонні університети орієнтуються на підготовку універсального базового фахівця на стику економіки та IT-технологій. Це обумовлено потребами європейського ринку праці. Такий досвід було також враховано й у ВТЕІ ДТЕУ. Так, до тематики кваліфікаційних робіт магістра було включено більше досліджень, пов'язаних з алгоритмізацією й автоматизацією бізнес-процесів та моделюванням економічної взаємодії двох або більше суб'єктів підприємницької діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Інформаційні технології у бізнесі» ОС «магістр» має чітко сформовану структуру. Освітні компоненти ОП «Інформаційні технології у бізнесі» становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти цілей та програмних результатів навчання, що відповідають предметній галузі заявленої спеціальності. Освітня складова програми передбачає 90 кредитів ЄКТС, з яких: 66 кредитів ЄКТС – обов'язкові ОК (з яких цикл загальної підготовки – 6 кредитів, цикл професійної підготовки – 39 кредитів, практична підготовка – 9 кредитів, атестація – 12 кредитів), 24 кредити ЄКТС – для ОК за вибором.

Теоретичний зміст ОП «Інформаційні технології у бізнесі» визначається переліком освітніх компонентів, які формують необхідні компетентності та забезпечують розширене опанування поняттями, принципами та концепціями створення та функціонування організаційно-технічних систем і технологій обробки інформації за допомогою технічних і програмних засобів, що забезпечується такими обов'язковими ОК: ОК 2 «Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing», ОК 3 «Математичні методи і моделі складних економічних систем», ОК 4

«Теорія і практика наукового дослідження», ОК 5 «Безпека інтегрованих та розподілених інформаційних систем», ОК 6 «Інженерія даних та знань для інформаційних систем», ОК 7 «Проектування інформаційної архітектури підприємства». В структурі ОП «Інформаційні технології у бізнесі» є обов'язковий ОК 1 «Професійна комунікація іноземною мовою», що забезпечує підвищення рівня мовних та комунікативних компетентностей здобувачів вищої освіти у фаховій діяльності та командній співпраці у науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах. Вибіркові ОК дозволяють поглибити професійні знання, а також отримати додаткові компетентності, покликані забезпечити набуття здобувачами конкурентних переваг при подальшому працевлаштуванні. Метою виробничої (переддипломної) практики є опанування здобувачами сучасних знань, вмінь та технологій професійної діяльності в ІТ-сфері. Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням здобувача, спрямованим на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у сфері функціонування та розвитку реальних економічних об'єктів, що передбачає застосування певних теорій та методів інформаційних систем і технологій, а також характеризується комплексністю та невизначеністю. Кваліфікаційна робота покликана підтвердити рівень професійної кваліфікації випускника другого рівня вищої освіти відповідно до здобутих загальних та фахових компетентностей. Цілі навчання – формування та розвиток комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язання задач дослідницького та інноваційного характеру у сфері інформаційних систем та технологій, що реалізується обов'язковими освітніми компонентами, методи навчання та оцінювання яких наведені у таблиці 3.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОП «Інформаційні технології у бізнесі» мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством за допомогою онлайн-сервісу «Автоматизація обрання вибіркових дисциплін» (<https://sel.vtei.edu.ua/stud/auth/login>), тематики кваліфікаційних робіт, місця проходження виробничої (переддипломної) практики тощо. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ВТЕІ ДТЕУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf). Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти формується за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» і складається на кожний рік навчання у 2-х примірниках. Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ВТЕІ ДТЕУ включає в себе етапи ознайомлення здобувачів вищої освіти з поняттям «Індивідуальна освітня траєкторія»; організації вибору здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін з урахуванням власних потреб і уподобань щодо майбутньої фахової діяльності. Вивчення здобувачами освітніх компонентів може відбуватися на базі ВТЕІ ДТЕУ, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін у ВТЕІ ДТЕУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf).

ОП «Інформаційні технології у бізнесі» та навчальним планом передбачено можливість для обрання здобувачем дисциплін за вільним вибором, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, з урахуванням власних потреб, інтересів, уподобань щодо майбутньої професійної діяльності або розширення особистісного світогляду.

З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін у ВТЕІ ДТЕУ запроваджено у вигляді онлайн-сервісу «Автоматизація обрання вибіркових дисциплін», посилання на який розміщено на сайті ВТЕІ ДТЕУ <https://sel.vtei.edu.ua/stud/auth/login>.

Вибіркові компоненти можуть підсилити результати навчання обов'язкових компонентів та забезпечити особистісний розвиток здобувача освіти, міждисциплінарність в освітньому процесі.

Процедура вибору освітніх компонентів на першому курсі для здобувачів вищої освіти ОС «магістр» проводиться впродовж двох тижнів після зарахування до ВТЕІ ДТЕУ, а на другий курс – за наступною процедурою. Протягом перших двох тижнів другого семестру здобувачі вищої освіти знайомляться з детальним змістом вибіркових освітніх компонентів, методами та очікуваними результатами навчання із силабусів, розміщених у вкладці «Реєстр вибіркових дисциплін». До 10 лютого поточного навчального року здобувачі вищої освіти самостійно записуються для вивчення дисциплін за встановленою процедурою. Інформація про вибір навчальних дисциплін узагальнюється, навчально-методичним відділом формуються списки груп для вивчення тих чи інших дисциплін за вибором. Ця інформація є підставою для включення обраних дисциплін до навчального навантаження кафедр інституту на наступний навчальний рік.

У разі відсутності необхідної для формування групи чисельності студентів на дисципліну за вибором (не менше 15 осіб) студентам пропонується вивчення вже обраних іншими студентами дисциплін, запис на які відбувся, або тих дисциплін, де групи недоукомплектовані.

При формуванні академічних груп для вивчення дисципліни відповідальні особи повинні приділяти особливу увагу перевірці трудомісткості навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, щоб річне навчальне навантаження кожного здобувача вищої освіти, який виявив бажання опанувати дисципліну, становило не менше 60 кредитів ЄКТС. Зміни до індивідуального навчального плану на поточний навчальний рік здобувачі вищої освіти мають право внести, подавши мотивовану заяву на ім'я декана факультету до 1 вересня. Зміни внесені до індивідуального навчального плану, затверджуються деканом факультету економіки, менеджменту та права ВТЕІ ДТЕУ. Вибіркові дисципліни ОП «Інформаційні технології у бізнесі» передбачені у другому та третьому семестрах. Перелік вибіркових ОК щорічно переглядається кафедрою, за потреби – оновлюється з врахуванням пропозицій всіх зацікавлених сторін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Інформаційні технології у бізнесі» регламентується

Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf), робочою програмою виробничої (переддипломної) практики та робочими програмами освітніх компонентів. Згідно з ОП «Інформаційні технології у бізнесі» та навчальним планом для здобувачів другого рівня вищої освіти передбачено практичну підготовку загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС у 2-му семестрі. Здобувачі вищої освіти проходять практику на підприємствах, установах та організаціях згідно з укладеними ВТЕІ ДТЕУ договорами з потенційними роботодавцями: ТОВ «ПромАвтоматика», ТОВ «Аксіома СЛ», ТОВ «Кічмаренко Гараж», ТОВ «Науково-промислова компанія «Хоум-Нет», ТОВ «Метро кеш енд кері Україна», ТОВ «Інновінінпром», ТОВ «Галерея Бізнес Хол», Департамент Кіберполіції Національної поліції України, МП ВКП «УКРСПЕЦКОМПЛЕКС», ТОВ «Твори, фантазуй, дій», ТОВ «АКЦЕНТР», ТОВ «К.О.Л.КАТІНГ», ТОВ «ФІНАСТА», ТОВ ТПФ «АВС-ЦИТРУС», та інші (vtei.edu.ua/doc/2023/baza_pr_0609.pdf).

Практична підготовка формує ряд компетентностей, передбачених ОП «Інформаційні технології у бізнесі» та забезпечує виконання РНО1 – РН11.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Важливим аспектом сьогодення в ІТ-сфері стала оцінка soft skills, оскільки сучасний фахівець повинен вміти презентувати себе, працювати у команді, управляти інформацією, формувати власну думку, вести переговори, бути креативним, вміти вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, розуміти важливість дедлайнів. Тому це один з основних етапів найму в ІТ-компанії.

ОП «Інформаційні технології у бізнесі» сприяє набуттю навичок soft skills через освітні компоненти та дає можливість здійснювати спілкування з професійних питань з урахуванням культурологічних особливостей представників бізнесу, використовуючи державну та іноземну мови з метою налагодження ефективної комунікації у бізнес-середовищі. Цикл загальної підготовки формує soft skills через ОК 1. Цикл професійної підготовки (ОК 2 – ОК 7) також сприяє набуттю soft skills у майбутніх фахівців, на заняттях з яких обов'язковою складовою є робота у команді, вміння формувати власну думку, приймати рішення, швидко адаптуватися до змін завдяки участі у ділових іграх, тренінгах, квестах; за допомогою застосування методів брейн-стормінгу та storytelling студенти розвивають креативне мислення, емоційний інтелект та навчаються працювати в команді, що відповідає реалізації РНО1, РНО2, РНО4, РН11. Подальшому розвитку soft skills здобувачів сприяють діяльність бізнес-школи ВТЕІ ДТЕУ та СНТ «ВАТРА».

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП складається з 5 взаємопов'язаних частин: профілю ОП, переліку ОК та їх логічної послідовності, опису форми атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. У профілі ОП викладено загальну інформацію, сформульовано мету ОП, наведено характеристику ОП, обґрунтовано придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, описано, як здійснюється викладання та оцінювання, наведено перелік програмних компетентностей та результатів навчання, описано ресурсне забезпечення реалізації програми та надано інформацію про академічну мобільність. ОП складається з 7 обов'язкових ОК, 5 з яких викладаються у 1-му семестрі і спрямовані на фундаментальну підготовку дослідників та проєктувальників інформаційних систем і технологій, які здатні моделювати та оптимізувати процеси управління в організаційно-технічних та соціально-економічних системах різного призначення. У 2-му та 3-му семестрах викладаються обов'язкові ОК6 й ОК7, більше орієнтовані на реорганізацію сучасного інформаційного середовища і бізнес-процеси економічних об'єктів на основі розроблених ефективних інформаційних технологій. Додатково цьому сприяють чотири вибіркові ОК, по два у 2-му та 3-му семестрах. Виробнича (переддипломна) практика проводиться у 2-му семестрі, підготовка кваліфікаційної роботи та захист – у 3-му. Відтак ОП є компактною і цілісною щодо мети та ПРН.

Формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей сприяє набуття ЗК03 (ОК1 – ОК7), ЗК06 і СК08 (ОК 2, 3, 6).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП «Інформаційні технології у бізнесі» становить 90 кредитів ЄКТС, з яких цикл обов'язкових компонентів складає 66 кредитів (практична підготовка становить 9 кредитів, атестація – 12 кредитів), цикл вибіркових компонентів – 24 кредити, що відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Річне навчальне навантаження здобувача вищої освіти – 60 кредитів ЄКТС з розподілом за семестрами і не перевищує 5 дисциплін на кожний семестр згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf).

ОП «Інформаційні технології у бізнесі» передбачає: аудиторні заняття – менше 50%; самостійну роботу – понад 50% бюджету часу. Навчальний час, відведений на аудиторну та самостійну роботу, відображено у навчальному плані, складеному відповідно до Методики М-8.3-02 Проєктування та розроблення навчальних планів.

Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf). Викладачі стимулюють самонавчання, надають

рекомендації для виконання самостійних завдань в системі управління навчанням «MOODLE». Результати опитування свідчать, що студенти неперевантажені та мають достатньо часу на самостійну роботу (vtei.edu.ua/doc/2024/opp_survey/op_ist_mag2206.pdf).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечена її лаконічною і цілісною структурою та змістом ОК, логічна послідовність яких виконана у стилі від «загального до конкретизованого (специфічного)». ОК у 2-му та 3-му семестрах порівняно з 1-м семестром містять більше практичної деталізації. Частка лекційних занять за можливістю мінімізована, а частка лабораторних і практичних занять – максимізована. ОП передбачає проходження здобувачами виробничої (переддипломної) практики (обсягом 9 кредитів), виконання на даних підприємств кваліфікаційних робіт. Групою забезпечення ОП запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією та практикою: організація практики на діючих підприємствах, організаціях, установах; залучення роботодавців до формування та перегляду освітньої програми і навчальних планів, систематичне їх опитування; врахування пропозицій та рекомендацій здобувачів вищої освіти щодо змісту та якості практичної підготовки; залучення фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів; відвідування студентами підприємств (surl.li/zbsvpg, surl.li/fvujxl). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» наразі не передбачена.

Проте, з огляду на потреби сьогодення, така форма освіти буде актуальною і розглядається можливість її запровадження. Для цього у ВТЕІ ДТЕУ розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ВТЕІ ДТЕУ (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/51.pdf).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку, зазначені в даній резолюції, покликані сприяти соціально-економічному прогресу, екологічному балансу, гендерній рівності, раціоналізації споживання і виробництва тощо. У ВТЕІ ДТЕУ з 2015 р. функціонує ресурсний центр зі сталого розвитку (surl.li/rdvxhb), діяльність якого покликана популяризувати серед здобувачів вищої освіти проблематику сталого розвитку. Досягненню Цілей сприяє формування у здобувачів загальних компетентностей ЗК01 – ЗК06 та фахових компетентностей СК06, СК08, визначених ОП «Інформаційні технології у бізнесі».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vtei.edu.ua/doc/2024/doc/pp1604.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Набір вступників для навчання за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» регламентується Правилами прийому на навчання до ВТЕІ ДТЕУ для здобуття вищої освіти в 2024 році (vtei.edu.ua/doc/2024/doc/pp1604.pdf), що розроблені приймальною комісією ВТЕІ ДТЕУ відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом МОН України № 266 від 6 березня 2024 року та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 року № 379/41724.

На навчання за ОП приймаються особи на основі ОС «бакалавр», «магістр», ОКР «спеціаліст». Вступ на ОП на основі ОС «бакалавр» здійснюється за результатами ЄВІ 2024 року та вступного фахового випробування, на основі ОС «магістр» та ОКР «спеціаліст» – за результатами вступного фахового випробування та співбесіди з іноземної мови. Для підготовки до вступного фахового випробування, покликаного виявити рівень підготовки вступників, ступінь опанування ними професійними знаннями та вміннями, на сайті ВТЕІ ДТЕУ розміщено програму (vtei.edu.ua/doc/2024/vuprob/isb_fah.pdf). Співбесіда з іноземної мови проводиться за програмою ЄВІ з іноземних мов (vtei.edu.ua/doc/2024/vuprob/inozemna.pdf). Максимальна сума балів, яку може набрати абітурієнт за підсумками вступного фахового випробування та співбесіди з іноземної мови, складає 200. Мінімальна сума балів з випробування складає 100.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, є чіткою, прозорою, відповідає ЄКТС та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf), Положенням про академічну мобільність (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/30.pdf). Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти передбачено, що визнання результатів

навчання, отриманих на інших освітніх програмах, здійснюється згідно існуючої процедури шляхом перезарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей та результатів навчання. У випадку відрахування осіб з ВТЕІ ДТЕУ та інших ЗВО, можливе їх поновлення на навчання на загальних підставах, в межах ліцензованого обсягу за відповідною ОП та формою навчання. Процедура відбувається наступним чином: на підставі академічної довідки деканат укладає вірогідний перелік освітніх компонентів для перезарахування, що погоджується з гарантом ОП. Результати перезарахування фіксуються в індивідуальному плані здобувача вищої освіти. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Застосування процедур щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, на ОП «Інформаційні технології у бізнесі» відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ВТЕІ ДТЕУ регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/82.pdf). Право на визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів освіти. Визнання результатів навчання у неформальній /інформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові дисципліни, та не може перевищувати 25% ОП.

Визнання результатів неформального навчання передбачає реалізацію комплексу процедур: подання здобувачем вищої освіти заяви (визначеного зразка) щодо визнання; ідентифікація та оцінка задекларованих у письмовій формі результатів неформального навчання; прийняття рішення про визнання та зарахування відповідних освітніх компонентів освітньої програми або відмову у визнанні. Для визнання результатів неформального та/або інформального навчання наказом директора створюється предметна комісія, до якої входять декан факультету, гарант ОП, НПП, які викладають ОК, результати навчання якого необхідно підтвердити. Комісія аналізує надану здобувачем інформацію та приймає рішення щодо відповідності/невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання певним результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою освітньої програми, та ідентифікує результати навчання, які підлягають оцінюванню.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/82.pdf), здобувачу вищої освіти за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» може бути визнано та перезараховано результати навчання, отримані у неформальній та/або інформальній освіті з певного освітнього компоненту, в обсязі не більше 25% від загального обсягу ОП. Станом на тепер на ОП «Інформаційні технології у бізнесі» звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зафіксовано не було.

На ОП «Інформаційні технології у бізнесі» практикується визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти при оцінюванні самостійної роботи здобувачів вищої освіти, відповідно до критеріїв оцінювання (підготовка наукових статей, тез, участь із доповідями на студентських конференціях, семінарах, засіданнях дискусійного клубу, проходження курсів на онлайн-платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn, ін., з тематики освітніх компонентів з представленням сертифікату про участь (завершення курсу).

Практика застосування вказаних правил на ОП «Інформаційні технології у бізнесі» реалізовується також через участь здобувачів вищої освіти у заходах практичного спрямування (вебінари, воркшопи, форуми, тренінги, бізнесінтенсиви, організовані для слухачів Бізнес-школи ВТЕІ ДТЕУ) (<http://surl.li/fkxdz>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII, згідно з яким основними формами організації освітнього процесу у ВТЕІ ДТЕУ є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, які організовані відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (surl.li/bhmhtu). Мета та програмні результати навчання досягаються за таких методів, засобів та технологій навчання і викладання (таблиця 3): особистісно-орієнтоване, кооперативне, ситуативно-моделювальне навчання, презентація, дискусія, мультимедійні, проблемно-пошукові завдання, групова інтерактивна робота, аналіз відгуків здобувачів, робота з навчально-методичною літературою, інформаційно-комп'ютерні методи навчання, робота в малих групах, самонавчання, виконання індивідуальних завдань з використанням програмних середовищ Matlab (online), Jupyter Notebook, Octave, Maple, Spyder, використання ресурсів навчальних онлайн-платформ Prometheus,

Coursera. Ці методи застосовуються з використанням організації онлайн-семінарів, веб-конференцій на платформах Zoom та Google Meet. Невід'ємними елементами є робота з бібліотечними фондами (<http://surl.li/jwvoz>) та системою управління навчанням MOODLE (m.vtei.edu.ua).

Ефективність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП підтверджується результатами опитування (surl.li/nhsfcv).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» є студентоцентрованим та проблемно-орієнтованим. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь в моніторингу організації освітнього процесу у ВТЕІ ДТЕУ шляхом участі в опитуванні «Викладач очима студентів», відповідно до Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/47.pdf), у ході якого вони оцінюють форми та методи навчання та викладання навчальних дисциплін.

Програма практичної підготовки дає можливість вільного обрання бази практики згідно інтересів здобувачів та їхніх потреб. Тематика кваліфікаційних робіт дає можливість корегувати теми з метою індивідуалізації та свободи проведення наукових досліджень відповідної тематики, здобувач також може запропонувати власну тему дослідження.

Основним нормативним документом, що регулює студентоцентрований підхід у ВТЕІ ДТЕУ, є Положення про студентське самоврядування (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/52.pdf), згідно з яким створюються органи студентського самоврядування, які здійснюють свої повноваження на принципах добровільності, колегіальності, відкритості, законності, демократизму, гуманності, гласності, виборності та відповідальності.

Студентоцентроване навчання передбачає також право здобувачів вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується Положенням про ВТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/jmful>), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/44.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf).

Принципи академічної свободи науково-педагогічних працівників реалізуються через свободу викладання, самостійність та незалежність у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності, вільний вибір форм, методів та засобів навчання, що відповідають ОП. Робочі програми навчальних дисциплін є авторськими розробками, а їх тематика постійно переглядається та оновлюється з метою забезпечення їх максимальної відповідності сьогоденним реаліям розвитку IT-сфери, а також досягнення здобувачами вищої освіти визначених результатів навчання. Науково-педагогічні працівники беруть участь у різноманітних конференціях, тренінгах, семінарах, майстер-класах, круглих столах, підвищенні кваліфікації та стажуванні, навчання у функціонуючій на базі ВТЕІ ДТЕУ Школі педагогічної майстерності.

Академічна свобода здобувачів реалізується через вільний вибір навчальних дисциплін, обсяг яких за ОП становить 26,7 % та дозволяє їм самостійно сформувати індивідуальну траєкторію навчання. Здобувачі самостійно обирають місце проходження практики, тематику науково-дослідної та кваліфікаційної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах кожного освітнього компоненту надається науково-педагогічними працівниками на першому навчальному занятті, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf), а також розміщується у системі управління навчанням MOODLE (m.vtei.edu.ua) у вигляді робочих програм та силабусів. Силабуси, а також екзаменаційні білети з освітніх компонентів затверджуються на засіданні кафедри на початку кожного семестру (протокол засідання кафедри економічної кібернетики та інформаційних систем №17 від 01.09.2023, №01 від 18.01.2024, №14 від 02.09.2024).

Для спілкування учасників освітнього процесу використовується система управління навчанням MOODLE. Графік організації освітнього процесу, розклади занять та залікової сесії розміщуються в системі управління навчанням MOODLE та на офіційному сайті інституту (vtei.com.ua/index.php/ua/joomla/rozklady/hrafik-sesii).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливою складовою підготовки здобувачів є поєднання навчання та досліджень. В інституті з 2006 р. діє Студентське наукове товариство «ВАТРА» (<http://surl.li/jfwlb>), яке є активним співорганізатором багатьох наукових заходів, серед яких – щорічна Всеукраїнська науково-практична студентська конференція «Актуальні проблеми ефективного соціально-економічного розвитку України»; Міжвузівський форум-квест «Наука очима студентів ЗВО: теперішнє і майбутнє».

В якості апробації результатів виконання кваліфікаційної роботи здобувачі вищої освіти публікують дві наукові статті. Підготовка наукових статей, тез доповідей з наступним їх опублікуванням у збірниках наукових праць є також формою самостійної роботи здобувачів та виконується у рамках тематики навчальних дисциплін.

Здобувачі вищої освіти за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» брали участь у круглому столі «Цифрова трансформація бізнес-процесів підприємств в умовах воєнного стану», семінарі на тему «Використання та адаптація бекенд технологій для покращення бізнес-процесів», майстер-класі на тему «Проектування та аналіз сучасних комп'ютерних мереж у спеціалізованих програмних засобах», workshop «ІТ в сучасних реаліях».

Кафедра інформаційних систем та технологій вже 6 років поспіль проводить студентську вузівську наукову конференцію «Математичні методи, моделі та інформаційні технології в управлінні підприємством» (surl.li/mfsgaq). Здобувачі залучені до роботи над кафедральними науково-дослідними темами «Формування цифрової компетентності майбутніх економістів у процесі навчання математичних дисциплін», державний реєстраційний номер 0121U100354 (Дьомін О., Довганенко Б., ІСТ-11д(м)), «Оптимізація діяльності компанії засобами ІТ-технологій в умовах воєнного стану», державний реєстраційний номер 0123U100151 (Бондаренко В., Поважний М).

Здобувачі вищої освіти за ОП беруть участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях (Бондаренко В. – у Міжнародній науковій інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації», Скаженюк М. – у Міжнародній науково-практичній конференції «Фінансові аспекти розвитку держави, регіонів та суб'єктів господарювання: територія, методологія, практика»).

Здобувачі вищої освіти за ОП будуть брати участь у Внутрішньоінститутському конкурсі кваліфікаційних робіт (лютий-березень), долучаються до засідань дискусійного клубу «Інноваційні технології в управлінні підприємствами та організаціям», наукових гуртків «Практичні використання ІТ-рішення для підвищення рівня бізнес-процесів», «Застосування інноваційних технологій при створенні сайтів», на засіданнях яких презентують свої наукові розробки щодо вирішення актуальних проблем в ІТ-сфері.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники кафедри пройшли курси «Цифрові інструменти Google для освіти», «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» та впроваджують набуті знання в освітній процес з точки зору його організації.

У рамках функціонуючої на базі ВТЕІ ДТЕУ Школи педагогічної майстерності науково-педагогічні працівники пройшли навчання з курсу «Вдосконалення професійного рівня викладачів засобами інформаційно-інтерактивних технологій на базі оновленої системи управління навчанням MOODLE 4.22», що дозволило покращити інформаційне забезпечення освітнього процесу та спростило комунікацію між його учасниками.

Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері ІТ-технологій.

Робоча група на чолі з гарантом ОП «Інформаційні технології у бізнесі» здійснює систематичний перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів з врахуванням досвіду, отриманого під час участі у тренінгах, семінарах та інших заходах.

Участь викладачів кафедри у Міжнародній науковій конференції «Цифровізація економіки як фактор стійкого розвитку держави» (2022), XII Міжнародній науково-практичній конференції «Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України» (2024), Міжнародній конференції «Виклики та реалії ІТ-простору: інженерія програмного забезпечення та кібербезпека» (2022), X Всеукраїнській науково-практичній конференції «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – 2023» (2023), а також у Круглому столі «Використання штучного інтелекту в освіті: ChatGPT і більше» (2023) вплинула на зміст ОК «Математичні методи і моделі складних економічних систем», ОК «Інженерія даних та знань для інформаційних систем» та програми виробничої практики для здобувачів ОП «Інформаційні технології у бізнесі» – викладачі Романюк В. В., Добровольська Н. В. та Радзіховська Л. М. включили у зміст цих ОК методи візуального аналізу даних та зв'язків між об'єктами системи. Оновленню змісту освітніх компонентів посприяли гостьові лекції від науковців (запровадження вибіркового компоненту «Big data», surl.li/elbldj).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності інституту передбачає побудову якісно нових партнерських відносин та активізацію існуючої співпраці зі ЗВО, підприємствами, установами, професійними громадськими організаціями зарубіжних країн з метою обміну досвідом та знаннями. Основні завдання та принципи інтернаціоналізації діяльності ВТЕІ ДТЕУ визначені Програмою розвитку відокремленого структурного підрозділу ВТЕІ ДТЕУ до 2027 року (<http://surl.li/flcmo>), діючими договорами про міжнародне та наукове співробітництво (38 договорів). Учасники освітнього процесу мають можливість проходити науково-практичне стажування у ЗВО зарубіжних країн, брати участь в міжнародних наукових заходах та написанні міжнародних наукових праць, проєктів (<http://surl.li/euhwr>).

НПП кафедри проходять стажування у країнах Європейського Союзу, а студенти мають можливість проходити практику у Болгарії, Італії, Німеччині, Словаччині, Туреччині, Швеції та ін. НПП публікують результати наукових досліджень у міжнародному журналі Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky (Словаччина), Modern engineering and innovative technologies (Німеччина), виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science).

ВТЕІ ДТЕУ практикує академічну мобільність як елемент інтернаціоналізації діяльності інституту. Так, випускниця кафедри ЕКІС Яна Фомінська (випуск 2022 р.) з 29.05.2024 проходить шестимісячне стажування та виконує наукове дослідження у ВТЕІ ДТЕУ як здобувачка ступеня PhD в Університеті Мацерати, Італія.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають

можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Під час розробки ОП «Інформаційні технології у бізнесі» для визначення результатів навчання було сформовано оптимальні форми контрольних заходів, їх зміст та оцінювання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf). Вхідний контроль застосовується як передумова вивчення дисципліни, що дає змогу визначити наявний рівень знань здобувачів вищої освіти. Поточний контроль проводиться на кожному практичному/лабораторному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи, передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти, набутих практичних навичок під час виконання практичних/лабораторних робіт за формами, передбаченими в тематичному плані. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти та здійснюється у формі екзамену. Екзаменаційні білети щорічно переглядаються та затверджуються на початку навчального року на засіданні кафедри. Питання до екзамену та зразок екзаменаційного білету розміщені на сторінках ОК у системі управління навчанням MOODLE. Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf). Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП «Інформаційні технології у бізнесі» дозволяють перевірити досягнення результатів навчання. Порядок проведення атестації, створення та організації роботи екзаменаційних комісій з атестації у ВТЕІ ДТЕУ визначені в Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки освітньо-професійної програми та навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають практичне наповнення, завершуються заліком (практика), освітні компоненти теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом. Ці форми дозволяють комплексно та системно перевірити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Форми контролю передбачають різноманітні види завдань (комп'ютерне тестування, тестові завдання, ситуаційні завдання, аналітично-розрахункові задачі, теоретичні питання).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими; дають можливість встановити досягнення та результати навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому; оприлюднюються заздалегідь (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf). Критерії оцінювання знань здобувачів за кожним освітнім компонентом містяться в силабусах, які затверджуються на засіданні кафедри на початку кожного семестру та доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті з дисципліни, розміщуються в системі управління навчанням MOODLE. Порядок проведення підсумкових контрольних заходів, оцінювання результатів навчання студентів, порядок ліквідації академічних заборгованостей визначені в Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf). Студент, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Порядок подання апеляції, затвердження складу апеляційної комісії визначені в Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається через силабуси та робочі програми дисциплін. Строки контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр та розміщуються на офіційному сайті ВТЕІ ДТЕУ, в системі управління навчанням MOODLE відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів перед початком вивчення дисципліни – розміщується на сайті ВТЕІ ДТЕУ у системі управління навчанням MOODLE. Результати поточного оцінювання знань здобувачів за кожним ОК фіксуються НПП в електронному журналі SEL (sel.vtei.edu.ua). Процедура є прозорою та захищає інтереси здобувачів, адже кожному з них є доступними лише особисті поточні результати навчання (особистий кабінет, вхід до якого захищений паролем). В електронному журналі за результатами поточної успішності здобувачів автоматично вираховується їх підсумкова оцінка, генеруються екзаменаційні відомості. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається шляхом опитування (vtei.edu.ua/doc/2024/opp_survey/op_ist_mag2206.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Кваліфікаційна робота – це самостійне розв'язання комплексної задачі у сфері ICT, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій (відповідно до сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій) з використанням сучасних ICT, економіко-математичного інструментарію, методів аналітики та прогнозування, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів, є оригінальним, завершеним науковим дослідженням у сфері автоматизації управління бізнес-процесами, що має внутрішню єдність та містить сукупність пропозицій і результатів, що виносяться на публічний захист.

Перевірка кваліфікаційної роботи на вміст академічного плагіату здійснюється засобами, визначеними Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними і науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/35.pdf) та враховує вимоги Стандарту щодо того, що кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Після захисту кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозиторії ВТЕІ ДТЕУ (<http://surl.li/jsayq>). ЄДКІ для здобувачів за даною ОП не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОП у ВТЕІ ДТЕУ регламентується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у ВТЕІ ДТЕУ (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf). В даному документі визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Положення розміщено на офіційному сайті ВТЕІ ДТЕУ у вкладці «Публічна інформація» та знаходиться у вільному доступі для ознайомлення усіма бажаючими (vtei.edu.ua/index.php/ua/homepage/publicna-informatsiia?layout=edit&id=3381). Гарант ОП, фахівці деканату на чолі з деканом, науково-педагогічні працівники кафедри проводять систематичну роботу щодо роз'яснення здобувачам правил проведення контрольних заходів. Узагальнена інформація щодо форм контрольних заходів міститься у робочих програмах та силабусах кожного ОК.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У ВТЕІ ДТЕУ проводиться політика щодо об'єктивності оцінювання знань здобувачів, чіткого дотримання процедури оцінювання, забезпечення толерантного ставлення до здобувачів. Для забезпечення об'єктивності оцінювання та запобігання конфлікту інтересів, здобувачі складають письмові екзамени з обов'язкових та вибіркових дисциплін за екзаменаційними білетами за уніфікованою у ВТЕІ ДТЕУ формою, яка містить критерії оцінювання кожного завдання. Щомісяця результати навчання здобувача фіксуються в особистому електронному кабінеті студента, що дає змогу контролювати оцінювання знань здобувача. Об'єктивності екзаменаторів сприяє реалізація Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників ВТЕІ ДТЕУ (surl.li/lproroz) шляхом отримання зворотної інформації від здобувачів щодо об'єктивності екзаменаторів. Відповідальність НПП за об'єктивність оцінювання здобувачів регулюється також Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними і науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВТЕІ ДТЕУ (surl.li/wxddyu). В разі виникнення конфліктних ситуацій врегулювання конфлікту інтересів забезпечується відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ВТЕІ ДТЕУ (surl.li/edohek). У разі порушення екзаменаторами принципу об'єктивності оцінювання питання вноситься на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності. За період реалізації ОП конфліктних ситуацій щодо оцінювання здобувачів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ВТЕІ ДТЕУ визначений в Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у ВТЕІ ДТЕУ (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf). Повторне проходження контрольних заходів здобувачем здійснюється у разі отримання під час проведення підсумкового контролю незадовільної оцінки (1-59 балів). При незадовільній оцінці повторне складання підсумкового контролю здобувачем вищої освіти з кожної навчальної дисципліни допускається не більше двох разів. Перший раз – науково-педагогічному працівнику з даної навчальної дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету. Здобувач вищої освіти, який не склав екзамен на комісії під час ліквідації академічної заборгованості, відраховується з інституту. Здобувачі вищої освіти Кирницький Д. В., Степаненко А. С., Тернавець В. А. здавали ОК2 у додаткову сесію 24.01.2024 у зв'язку з тим, що вони не з'явилися в основну сесію.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у ВТЕІ ДТЕУ (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf). У разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів, здобувач вищої освіти може звернутися із письмовою заявою на ім'я директора ВТЕІ ДТЕУ. Заява подається особисто та візується деканом факультету. Погоджена заява реєструється в Журналі реєстрації апеляцій та розглядається на засіданні апеляційної комісії. Апеляційна комісія детально вивчає та аналізує письмові матеріали підсумкового контролю. Результати апеляцій оголошуються здобувачеві вищої освіти відразу після розгляду письмової роботи, про що він особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Випадки звернення до апеляційної комісії ВТЕІ ДТЕУ щодо оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Інформаційні технології у бізнесі» відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ВТЕІ ДТЕУ визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП «Інформаційні технології у бізнесі». ВТЕІ ДТЕУ популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ВТЕІ ДТЕУ визначені у Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними і науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВТЕІ ДТЕУ (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/35.pdf). В інституті діє Комісія з етики та академічної доброчесності. Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості інструментів та технологічних рішень щодо запобігання проявам академічної недоброчесності серед учасників освітнього процесу за ОП використовуються наступні: перевірка достовірності оприлюднених наукових результатів, отриманих здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками, як результатів власного дослідження на академічний плагіат, фальсифікацію, фабрикацію, компіляцію; контроль за наданням неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти чи організації освітнього процесу за ОП «Інформаційні технології у бізнесі». У ВТЕІ ДТЕУ ефективно функціонує внутрішня антиплагіатна система, використовуються комп'ютерні програми, які розроблені власними працівниками «Антиплагіат» (для перевірки кваліфікаційних робіт) та «Система електронного діловодства» (Авторське право. Бюлетень №25, 2011 р., Серія КВ № 18367-7167ПР). Технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності в цілому є ефективними. Для забезпечення якісної підготовки фахівців у IT-сфері у ВТЕІ ДТЕУ впроваджується політика у сфері якості (vtei.edu.ua/images/2021/polit2021.jpg), що підтверджено Сертифікатом на систему управління якістю ISO 9001 (vtei.edu.ua/images/ISO9001_2.jpg).

У зв'язку з тим, що акредитація ОП є первинною, захист кваліфікаційних робіт здобувачів ВО відбудеться у листопаді 2024 р., після чого вони будуть завантажені у репозиторій ВТЕІ ДТЕУ (ir.vtei.edu.ua).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється згідно із Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними і науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВТЕІ ДТЕУ (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/35.pdf). Питання проявів хабарництва, неправомірної вигоди матеріального або нематеріального характеру, вчинення неправомірних дій під час виконання службових повноважень учасниками освітнього процесу за ОП обговорюються із здобувачами вищої освіти на зустрічах з директором ВТЕІ ДТЕУ, деканами факультетів, завідувачами кафедр, на кураторських годинах. Здобувачі вищої освіти мають доступ до «Скриньки довіри» та на офіційний сайт у рубрику «Зворотній зв'язок», куди можуть повідомити про випадки академічної недоброчесності та інших неправомірних дій. В результаті проведення активної політики щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП «Інформаційні технології у бізнесі» академічна доброчесність стає особистісною мотивацією та переконанням, що сприяє ґрунтовним науковим дослідженням та якості оволодіння освітньою програмою. 03.03.2023 відбувся семінар на тему «Академічна доброчесність» (cutt.ly/SwkCXhUm), 17.10.2023 «Академічна доброчесність – не копією чуже майбутнє». Щорічно СНТ «ВАТРА» проводить презентацію товариства для студентів-першокурсників про правила академічної доброчесності (vtei.edu.ua/doc/2023/akadem_vatra.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ВТЕІ ДТЕУ реагує на порушення академічної доброчесності наступним чином: повторне проходження оцінювання (курсова робота, екзамен), повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми, відрахування з ВТЕІ ДТЕУ, позбавлення академічної стипендії, відмова у присудженні відповідного ступеня освіти. За порушення академічної доброчесності при написанні наукових тез доповідей та статей здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до дисциплінарної відповідальності. Процедура реагування на порушення академічної доброчесності відображена у Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними і науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВТЕІ ДТЕУ (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/35.pdf). Наразі не зафіксовано випадків порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП «Інформаційні технології у бізнесі», що пояснюється високим рівнем дотримання академічної доброчесності та нульовим рівнем толерантності до порушень академічної доброчесності у ВТЕІ ДТЕУ.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають кваліфікацію та/або професійний досвід з врахуванням відповідних

вимог, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженому Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1181 зі змінами, інших нормативно-правових актів.

Викладачі, залучені до реалізації ОП:

- 1) займають посади професора і доцента, що відповідає пп. 1.6, 1.7 Стандарту;
- 2) задовольняють умовам праці та допуску до роботи, що відповідає пп. 1.8, 1.9 Стандарту;
- 3) мають документи, що підтверджують професійну та освітню кваліфікацію (п. 1.10);
- 4) задовольняють вимогам щодо первинної професійної підготовки (п. 2.1);
- 5) задовольняють вимогам щодо підвищення кваліфікації з обсягом 6 або більше кредитів ЄКТС упродовж п'яти років (п. 2.3).

Кожен НПП має наступну суму пунктів активності:

Іваницька Н. Б. (ОК1) – 7;

Романюк В. В. (ОК2, ОК3, ОК6) – 7;

Яремко С. А. (ОК4) – 7;

Новицький Р. М. (ОК5) – 6;

Гуральник А. Б. (ОК7) – 7.

Усі НПП, залучені до викладання на ОП, вільно володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання. НПП постійно підвищують свій професійний рівень та педагогічну майстерність, наукову кваліфікацію (таблиця 2, surl.li/mlvqra). Згідно вимог, НПП підвищують кваліфікацію у ЗВО та на підприємствах в обсязі щонайменше 6 кредитів упродовж 5 років (Новицький Р., ВДПУ ім. М. Коцюбинського; Яремко С., ВНТУ, ТОВ «Компанія «Аксіома»; Гуральник Б., ВНТУ, ТОВ «Інт-Вінниця»). Всі викладачі, залучені до реалізації ОП у циклі професійної та практичної підготовки (обов'язкові компоненти ОП), мають науковий ступінь кандидата або доктора технічних наук. ОК1 «Професійна комунікація іноземною мовою» у циклі загальної підготовки реалізована викладачем з науковим ступенем доктора філологічних наук. Всі викладачі, залучені до реалізації ОП, мають наукові та методичні праці з тим освітніх компонентів, які вони забезпечують.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до Положення про ВТЕІ ДТЕУ (surl.li/jmful), Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (surl.li/flcmk), Правил внутрішнього розпорядку (surl.li/jmfut). Оголошення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад, терміни та умови його проведення публікуються на сайті інституту у вкладці «Публічна інформація» (surl.li/jmfsy). Основною вимогою конкурсного добору є рівень професіоналізму викладача ОП: його кваліфікація, науковий ступінь, вчене звання, досвід роботи, наукові публікації за профілем ОП, підвищення кваліфікації/стажування (в т. ч. міжнародні), членство у професійних об'єднаннях. При первинному проходженні конкурсу кандидатом може бути проведена відкрита лекція/практичне заняття, представлено підготовлені ним особисто навчально-методичні та наукові праці; при подальшому проходженні конкурсу враховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності (відповідно до Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників surl.li/flcmr), результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти. З метою визначення відповідності фаху, професіоналізму та можливостей забезпечити реалізацію ОП, кандидатури викладачів обговорюються на засіданнях кафедр, розглядаються на вченій раді факультету, вченій раді інституту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у гостьових лекціях (ГЛ), семінарах, майстер-класах, круглих столах (surl.li/elgvp, surl.li/elkcf, surl.li/socuo), засіданнях робочої групи з розроблення ОП (surl.li/sodea), рецензуванні ОП та робочих програм ОК, організації стажування/підвищення кваліфікації НПП і практичної підготовки здобувачами, організації виконання на матеріалах підприємств кваліфікаційних робіт. На базі ВТЕІ ДТЕУ функціонує Центр розвитку кар'єри (surl.li/jldfj), який пропонує підбір студентів-практикантів роботодавцям-партнерам, займається розміщенням інформації про вакансії на підприємствах галузі на сайті ВТЕІ ДТЕУ (surl.li/jmmqe). До аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців: ГЛ «Моделювання часового ряду виконання проектів транспортування» (Романов А., «ЕРАМ Україна», 08.04.2024, ОК6, surl.li/sodwg); ГЛ «Автоматизація управління виробництвом» (Нишпорська Д., Асоціації «ІТ КОМПАНІЙ ВІННИЦІ», 16.04.2024, ВК «Управлінські інформаційні системи», surl.li/srrsp); ГЛ «Використання та адаптація новітніх бекенд технологій для покращення бізнес-процесів» (Новосельцев О., «GloboLogic LLC Україна», 26.02.2024, ОК5, surl.li/euytpt), ГЛ «Основи проведення наукового дослідження в галузі інформаційних технологій» (Коменчук О., «Onseo», 18.09.2024, ОК4, surl.li/xpxmrg). Рівень залученості до практичної підготовки здобувачів за ОП (surl.li/tticjl) 56 % роботодавців вважають високим, 44 % – достатнім.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ВТЕІ ДТЕУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП, згідно з Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників (surl.li/jmsfs), Положенням про систему забезпечення якості

освітньої діяльності та якості вищої освіти (surl.li/jmsio), Положенням про порядок конкурсного відбору НПП (surl.li/flcmk), Програмою розвитку ВТЕІ ДТЕУ на період до 2027 року (surl.li/jmtcw). Інститут сприяє професійному розвитку викладачів ОП через участь в асоціаціях, громадських об'єднаннях (ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» – Новицький Р., Гуральник А., Радзіховська Л.), різноманітні заохочення (подяки, грамоти, відзнаки ВТЕІ ДТЕУ, премії) (Колективний договір surl.li/jmuex).

На базі ВТЕІ ДТЕУ 10-14 липня 2023 р. проведено освітній модуль «Адвокатування європейських правил конкуренції» в межах програми Еразмус+ Жан Моне, за результатами участі отримала сертифікати Радзіховська Л. М. Clarivate-сертифікат 13.03.2024 отримали Яремко С. А., Романюк В. В.

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП передбачає взаємний обмін досвідом на кафедрах та переходить на рівні ВТЕІ ДТЕУ в систему тренінгової роботи в Школі педагогічної майстерності. Крім того, з метою удосконалення педагогічної майстерності, підвищення творчої активності здійснюється рейтингова оцінка діяльності НПП (відповідно до Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/47.pdf)).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ВТЕІ ДТЕУ передбачає матеріальні та моральні заохочення відповідно до Положення про Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/53.pdf) та Колективного договору укладеного між адміністрацією та трудовим колективом (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/57.pdf). Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності та передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки директора, грамота директора, а також за поданням адміністрації ВТЕІ ДТЕУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників ВТЕІ ДТЕУ застосовуються за вагомі успіхи у науковій діяльності відповідно до Колективного договору, укладеного між адміністрацією та трудовим колективом, що містить Положення про преміювання науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти за наукові здобутки (додаток 7) (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/57.pdf). Так, за публікацію статей у наукових періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus або Web of Science, премії за 2023 – 2024 н. р. отримали такі викладачі з групи забезпечення ОП:

Романюк В. В. (1675,00 грн);

Добровольська Н. В. (1005,00 грн);

Радзіховська Л. М. (1005,00 грн);

Яремко С. А. (837,00 грн).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП «Інформаційні технології у бізнесі» забезпечують досягнення визначених цілей та результатів навчання, про що відображено у публічній інформації на сайті ВТЕІ ДТЕУ (cutt.ly/b38UXOJ).

Підготовка фахівців у ВТЕІ ДТЕУ здійснюється у власних приміщеннях, що використовуються в навчальному процесі, відповідають санітарним нормам з влаштування та утримання навчальних закладів вищої освіти відповідно до ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти».

Загальний обсяг бібліотечного фонду ВТЕІ ДТЕУ становить 244787 примірників. Ресурси бібліотечного фонду з навчальної та наукової літератури забезпечують досягнення визначених в ОП «Інформаційні технології у бізнесі» цілей та результатів навчання. Постійно оновлюються періодичні видання, які відповідають фаховому спрямуванню ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Всі освітні компоненти ОП «Інформаційні технології у бізнесі» забезпечені навчальною літературою, навчально-методичними виданнями, які є доступними в електронному вигляді в системі управління навчанням MOODLE та у фонді бібліотеки ВТЕІ ДТЕУ, який забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності.

У 2020 р. у ВТЕІ ДТЕУ створено електронний архів – репозиторій – для збереження академічних та наукових здобутків НПП, розміщення кваліфікаційних робіт (ir.vtei.edu.ua).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ВТЕІ ДТЕУ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Здобувачі вищої освіти ОП «Інформаційні технології у бізнесі» мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами ВТЕІ ДТЕУ, включаючи доступ до повнотекстових електронних продуктів Springer Nature (доступ до баз даних Scopus та Web of Science), надається вільний доступ до мережі Wi-Fi. Для здобувачів ВТЕІ ДТЕУ створено умови навчання відповідно до вимог нормативно-правових актів, дотримуються права здобувачів, які гарантовані чинним законодавством про охорону праці та техніку безпеки.

У ВТЕІ ДТЕУ облаштовано на прохання здобувачів зони простору «studentslife» для комфортного відпочинку на перервах та після занять. Доступними є три навчальних корпуси, два гуртожитки, побутові приміщення, два пункти

харчування, медичний пункт, укриття тощо. В інституті створені всі умови для доступу для відповідної інфраструктури представників маломобільних груп населення. Про задоволеність здобувачів доступом до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів свідчать результати опитування (http://vtei.edu.ua/doc/2024/opp_survey/op_ist_mag2206.pdf).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Потреби та інтереси здобувачів враховуються шляхом проведення періодичних зустрічей із РСС, ТОП-20 найкращих студентів, консультування та опитування «Викладач очима студентів», «Опитування роботодавців за ОП (<http://surl.li/pzvwqiw>), інших опитувань (cutt.ly/z3zLLcr).

Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам (Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18), із визначеною періодичністю для здобувачів проводяться первинні, цільові та позапланові інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Організуються і проводяться тематичні бесіди на кураторських годинах зі здобувачами згідно плану організаційно-виховної роботи ВТЕІ ДТЕУ. Крім того, до роз'яснювальної роботи залучаються співробітники ДСНС та правоохоронних органів (cutt.ly/RwjgOrcZ), працівники соціальної сфери (cutt.ly/hwjgPi1y), представники Вінницького обласного клінічного Центру профілактики та боротьби зі СНІДом. У всіх корпусах інституту підготовлені та облаштовані укриття. Для сторонніх осіб доступ на територію ВТЕІ ДТЕУ обмежений. У кожному корпусі є охорона, вхід облаштований відеокамерами та турнікетами. Для учасників освітнього процесу проводиться навчання з надання першої домедичної допомоги, пожежної безпеки, а також порядку дій під час сигналу «Повітряна тривога».

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка забезпечується гарантом ОП та системою управління якістю (cutt.ly/K3zDY56). Механізм освітньої підтримки здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf), Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/82.pdf), Положенням про академічну мобільність (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/30.pdf) та забезпечується шляхом реалізації студентоцентрованого навчання. Освітня підтримка – здійснюється гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, які викладають на ОП, в рамках функціонування системи управління якістю та забезпечується вільним доступом до системи управління навчанням MOODLE, яка під час дистанційного навчання використовується як базова, а також шляхом використання платформи Zoom, месенджерів Telegram, Viber.

Організаційна підтримка забезпечується відділами: навчально-методичним, наукової роботи та міжнародної співпраці.

Інформаційна підтримка забезпечується відділами: реклами та зв'язків з громадськістю, організації виховної та культурно-мистецької роботи, технічних засобів навчання, студентським науковим товариством «ВАТРА».

Консультативна підтримка забезпечується Центром розвитку кар'єри, Ресурсним центром зі сталого розвитку. Консультативна підтримка здобувачів забезпечується Центром розвитку кар'єри (surl.li/jntyg), Центром грантових проєктів (surl.li/euhwp), Ресурсним центром зі сталого розвитку (surl.li/jntzc), бібліотекою (surl.li/kbyoj), Бізнес-школою, медичним пунктом (surl.li/jnuda).

Інтереси здобувачів представляє Рада студентського самоврядування (surl.li/jnubw), яка турбується про створення умов, необхідних для їх культурного, інтелектуального та спортивного саморозвитку. РСС надає здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, а також можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних активностей.

Соціальна підтримка здобувачів забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: гуртожитки, спортивна зала, кафе та медичний пункт. Для вивчення рівня задоволеності здобувачів в інституті функціонує Скринька довіри, та вкладка «Зворотній зв'язок» на офіційному сайті. Анонімні побажання та пропозиції аналізуються керівництвом інституту та факультету. ВТЕІ ДТЕУ висвітлює результати своєї діяльності: навчальної, наукової та культурно-дозвільної на офіційному сайті, в соціальних мережах та на місцевих телевізійних каналах.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВТЕІ ДТЕУ створює належні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням чинних норм законодавства, в тому числі для повноцінної їх соціалізації та результативного навчання. Для забезпечення освітніх потреб молоді з інвалідністю всі навчальні корпуси обладнано пандусами для заїзду візків та поручнями. У навчальному корпусі №4 працюють три ліфти, один з яких – вантажнопасажирський, кнопки виклику та керування ліфтами обладнано шрифтом Брайля. Обладнано санвузол для осіб з обмеженими фізичними можливостями. У навчальних корпусах наявні інформаційно-вказівні таблички шрифтом Брайля.

Усі приміщення мають природне та штучне освітлення, враховано розташування меблів і обладнання відповідно до санітарних вимог.

Організація інклюзивного навчання у ВТЕІ ДТЕУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (surl.li/veddww).

Відповідно до Постанови «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів вищої освіти» (зі змінами) від 28.12.2016 № 1045, здобувачі вищої освіти з інвалідністю (I-III група) отримують соціальну

стипендію.

Загальна кількість здобувачів з особливими освітніми потребами у ВТЕІ ДТЕУ – 40 осіб. Упродовж періоду реалізації ОП серед здобувачів вищої освіти, які за нею навчалися, осіб з особливими освітніми потребами не було.

У ВТЕІ ДТЕУ створено сприятливі умови для навчання, комфортного перебування та проживання студентів з особливими потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВТЕІ ДТЕУ наявні чіткі та зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких вони послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Інформаційні технології у бізнесі». ВТЕІ ДТЕУ має Етичний кодекс здобувача вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/dtu/kodeks.pdf), в якому визначено орієнтири для поведінки, взаємовідносин та дій здобувача вищої освіти, його відповідальність перед спільнотою інституту, державою і суспільством в цілому.

Здобувачі вищої освіти ознайомлені з Пам'яткою про прояви та запобігання корупції та хабарництва в освітній сфері. У ВТЕІ ДТЕУ діє Антикорупційна програма (vtei.edu.ua/doc/dtu/antukorpr.pdf). Відповідно до цієї програми у ВТЕІ ДТЕУ не менше одного разу на рік комісія здійснює внутрішню оцінку корупційних ризиків у своїй діяльності. За результатами ідентифікації корупційних ризиків комісією здійснюється їхнє визначення та опис, класифікація за категоріями та видами. За результатами оцінки корупційних ризиків комісією готується письмовий звіт, в якому визначено пропозиції щодо заходів із запобігання, усунення (зменшення) виявлених корупційних ризиків.

У ВТЕІ ДТЕУ існує Скринька довіри та вкладка «зворотній зв'язок» на офіційному сайті, де кожен здобувач вищої освіти має можливість залишити інформацію про факти вимагання хабара чи прояви корупції, а також пропозиції щодо покращення навчального процесу.

Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf) регламентується створення апеляційної комісії ВТЕІ ДТЕУ, з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового контролю знань студента.

Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/50.pdf), Положенням про політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/48.pdf) регламентується процедура врегулювання відповідних ситуацій.

Дієвим органом для врегулювання конфліктних ситуацій в інституті є Комісія з питань етики та академічної доброчесності, створена для захисту прав студентів та співробітників.

Під час реалізації ОП «Інформаційні технології у бізнесі» випадків подібних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Регулювання внутрішнього забезпечення якості ОП «Інформаційні технології у бізнесі» здійснюється відповідно до Системи управління якістю (cutt.ly/R33FJb4). Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм початкового, першого та другого рівнів вищої освіти (<http://vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/43.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ВТЕІ ДТЕУ дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

Моніторинг та удосконалення ОП в процесі її реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності ВТЕІ ДТЕУ, а також потребам здобувачів, з урахуванням потреб ринку праці. В результаті такого перегляду відбувається щорічне або за необхідності оновлення освітніх компонентів ОП.

Розробкою та розвитком ОП займається робоча група, до складу якої входять провідні викладачі кафедр, фахівці-практики, роботодавці, здобувачі вищої освіти. На основі моніторингу робочою групою, щорічно здійснюється перегляд відповідності змісту ОП результатам навчання з метою вдосконалення освітнього процесу.

У 2022 р. було розроблено ОП «Інформаційні технології у бізнесі» та оголошено перший набір (2023 р.) магістрів за спеціальністю 126 «Інформаційні технології у бізнесі». До ОП вступу 2024 р. було внесено наступні зміни:

– ОК 2 «М'які обчислення» замінено на ОК 2 «Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing» (протокол № 1 від 05.02.2024 засідання робочої групи ОП «Інформаційні технології у бізнесі»). Ця зміна була зумовлена тим, що сучасний ринок праці вимагає від фахівців поглибленого рівня знань з практичними навичками вирішення прикладних завдань гнучкого, спрощеного, надійного та водночас швидкого проектування систем прийняття управлінських бізнес-рішень та аналізу даних за умов локальних та глобальних невизначеностей.

– введено ЗКО6. Здатність прогнозувати горизонт прийнятності бізнес-рішень (протокол № 4 від 04.12.2023 засідання робочої групи ОП «Інформаційні технології у бізнесі»). Ця зміна була вмотивована пропозицією від стейкхолдерів виокремити в ОП загальну компетентність щодо здатності прогнозувати горизонт прийнятності бізнес-рішень.

– введено СКО8. Балансувати складність та стабільність бізнес-моделей (протокол № 4 від 04.12.2023 засідання

робочої групи ОП «Інформаційні технології у бізнесі»). Ця зміна була вмотивована пропозицією від стейкхолдерів виокремити в ОП фахову компетентність щодо здатності балансувати складність та стабільність бізнес-моделей. – більш точно зазначено академічні права випускників у Розділі 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання. Ця зміна була вмотивована позицією представників академічної спільноти (протокол № 4 від 04.12.2023 засідання робочої групи ОП «Інформаційні технології у бізнесі»).

Щороку проєкт ОП розміщується на сайті ВТЕІ ДТЕУ з метою публічного обговорення.

9 квітня 2024 року відбулося засідання робочої групи ОП, метою засідання було обговорення змісту освітніх компонентів ОП, робочих програм дисциплін та підготовки силабусів по відповідних ОК на 2024 – 2025 навчальний рік (surl.li/obvqol).

У квітні 2024 р. ОП була затверджена вченою радою ВТЕІ ДТЕУ (протокол № 5 від 29.04.2024), введена в дію 2 вересня 2024 р. (наказ директора ВТЕІ ДТЕУ № 68 від 29.04.2024) та розміщена на сайті інституту (surl.li/wbbgsd).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. При розробці ОП здобувачка Бондаренко В. ініціювала введення ОК «Професійна комунікація іноземною мовою», включення тем щодо візуального аналізу даних і визначення важливості ознак в ОК «Інженерія даних та знань для інформаційних систем», а також розширення баз практики задля поглибленого вивчення професійної англійської мови та ефективної роботи з системами аналітичної обробки великих обсягів даних у проєктуванні інформаційної архітектури економічних об'єктів (протокол № 1 засідання робочої групи ОП від 12.10.2022). Для врахування думки здобувачів проводиться опитування, в результаті чого робоча група, до складу якої входить Бондаренко В., опрацьовує дані опитування, робить висновки та вносить пропозиції, визначає доцільність застосування тих або інших форм та методів навчання. Матеріали опитування охоплюють основні питання якості освіти на всіх етапах навчання здобувачів.

Письмове опитування відбувається організовано та проводиться Центром моніторингу якості освітнього процесу та інноваційного розвитку (cutt.ly/Y3zF7jG), охоплює усіх зацікавлених здобувачів, що навчаються за ОП. Їх пропозиції узагальнюються, зібрана інформація аналізується, а ОП адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам.

Всі зміни фіксуються у протоколах засідань робочої групи з розробки ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Організація внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ґрунтується на принципах студентоцентризму, відкритості, академічної доброчесності.

Функції органів студентського самоврядування ВТЕІ ДТЕУ визначаються Положенням про Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/53.pdf) та Положенням про студентське самоврядування (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/52.pdf).

Представники РСС долучаються до розробки та перегляду ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Голови РСС, які присутні на засіданнях вченої ради інституту/факультетів, беруть участь в обговоренні питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу, в т. ч. затвердженням робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, що формують ОП «Інформаційні технології у бізнесі», результатів успішності здобувачів, форм та методів навчання, системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У робочу групу ОП залучені стейкхолдери, які мають можливість внести свої пропозиції, узгодити оновлення. При роботі над ОП «Інформаційні технології у бізнесі» роботодавці акцентують увагу на перегляді змісту ОК, проходженні практики, що значно впливає на формування загальних та фахових компетентностей та досягнення результатів навчання. Зокрема, враховано пропозицію стейкхолдера Томашпольського О. С., директора ТОВ «WIN INTERACTIVE LLC», який повідомив, що сучасний ринок праці вимагає від фахівців поглибленого рівня знань з практичними навичками вирішення прикладних завдань гнучкого, спрощеного, надійного та водночас швидкого проєктування систем прийняття управлінських бізнес-рішень та аналізу даних за умов локальних та глобальних невизначеностей. У зв'язку із цим пропонується в ОП другого рівня вищої освіти за спеціальністю 126

«Інформаційні системи та технології» модифікувати зміст ОК2 «М'які обчислення» та замінити його назву на «Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing» (рішення робочої групи ОП, протокол № 1 від 05.02.2024).

Ще дві зміни за пропозиціями від стейкхолдерів: введення ЗКОБ. Здатність прогнозувати горизонт прийнятності бізнес-рішень та СКО8. Балансувати складність та стабільність бізнес-моделей (рішення робочої групи ОП, протокол № 4 від 04.12.2023). Роботодавці беруть участь у заходах (зустрічах, майстер-класах, круглих столах, науково-практичних семінарах):

is.gd/6hsJwR

is.gd/oyzrrF

is.gd/QoRG2M

is.gd/O673OP

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОП «Інформаційні технології у бізнесі» другого рівня вищої освіти ОС «магістр» акредитується вперше, випуск планується у грудні 2024 р.

На базі інституту функціонує Асоціація випускників та друзів ВТЕІ ДТЕУ (is.gd/jMsE2F), Центр розвитку кар'єри (cutt.ly/Y38Gd47).

Робоча група ОП «Інформаційні технології у бізнесі» має певний досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти. В інституті створено базу випускників з інформацією про їх кар'єрний шлях. Зворотній зв'язок з випускниками відбувається через сучасні платформи Facebook, Instagram, Telegram, Viber. З метою підтримання традицій ВТЕІ ДТЕУ, співпраці з випускниками, обміну досвідом, реалізації професійного, наукового та творчого потенціалу випускників, щорічно заплановано проведення Днів зустрічей з випускниками.

У ВТЕІ ДТЕУ систематично проводиться День кар'єри, в рамках заходу проходить «Ярмарок вакансій», на якому представники українських і міжнародних компаній інформують про наявні вакансії та можливості щодо працевлаштування. Для сприяння у працевлаштуванні випускників на офіційному сайті ВТЕІ ДТЕУ розміщується інформація з питань працевлаштування (cutt.ly/k38FZSV).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ВТЕІ ДТЕУ сприяє вчасному реагуванню на виявлені недоліки в ОП «Інформаційні технології у бізнесі», освітній діяльності щодо її реалізації.

У ВТЕІ ДТЕУ освітній процес постійно аналізується на предмет якості та відповідності очікуванням здобувачів та зацікавлених сторін, а також відповідності вимогам Законів України «Про вищу освіту», наказів/листів МОН України, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та інших нормативно-правових актів, ДСТУ ISO 9001:2015, документації сертифікованої системи управління якістю (СУЯ) ВТЕІ КНТЕУ. СУЯ ВТЕІ КНТЕУ сертифікована та відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ДСТУ ISO 9001:2015, IDT) (сертифікат № UA 80050.063 QMS-24) vtei.edu.ua/images/ISO9001_2.jpg.

У ВТЕІ ДТЕУ з визначеною періодичністю проводяться аудити СУЯ (внутрішні – згідно затвердженої програми перевірки та зовнішні (наглядові) – раз на рік або частіше (за наявності об'єктивної необхідності)).

Аналіз звітів за результатами проведених аудитів свідчить, що аудиторами у різний час були виявлені деякі невідповідності у функціонуванні окремих підрозділів ВТЕІ ДТЕУ.

Зокрема, з'ясовано, що невідповідності, виявлені в діяльності кафедр, здебільшого стосувалися порушення зведеного плану видання навчально-методичних матеріалів, часткового виконання НПП індивідуальних планів (відтермінування захисту кандидатських/докторських дисертацій, невчасним виданням статей у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science тощо). Протягом терміну, відведеного на коригувальні дії, невідповідності усувалися.

Слід зазначити, що впровадження та функціонування у ВТЕІ ДТЕУ СУЯ має на меті оптимізацію освітнього процесу, покращення документообігу (впровадження Інструкції з діловодства та уніфікації форм документів).

Виходячи з усвідомлення необхідності гарантувати високу якість підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Інформаційні технології у бізнесі» ВТЕІ ДТЕУ суттєво зміцнив матеріально-технічну базу (розширення навчальних площ, закупівля комп'ютерної техніки, збільшення бібліотечного фонду тощо), сформовано сучасне навчально-методичне забезпечення ОК, підвищено якість професорсько-викладацького складу, який забезпечує навчання за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» (стажування у ЗВО України та зарубіжних країн, участь в різноманітних професійно-орієнтованих наукових та науково-практичних заходах).

П'ятий рік поспіль ВТЕІ ДТЕУ отримав нагороду у конкурсі «Імена, яким довіряють» у номінації «Обрані лідери» серед ЗВО м. Вінниці.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Інформаційні технології у бізнесі» є первинною.

Для забезпечення якості вищої освіти та з метою удосконалення освітнього процесу за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» було враховано пропозиції з акредитацій ВТЕІ ДТЕУ: ОП «Інформаційні технології у бізнесі» ОС «бакалавр» (2020), ОП «Харчові технології» ОС «бакалавр» (2020), ОП «Публічне управління та адміністрування» ОС «бакалавр» (2020), ОП «Міжнародний бізнес» ОС «бакалавр» (2020), ОП «Маркетинг» ОС «молодший бакалавр» (2021), ОП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» ОС «магістр» (2021), ОП «Менеджмент» ОС «молодший бакалавр» (2023), ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» ОС «молодший бакалавр» (2023), ОП «Інформаційні технології у бізнесі» ОС «молодший бакалавр» (2023), ОП «Соціальне забезпечення» ОС «бакалавр» (2024), ОП «Міжнародний бізнес» ОС «магістр» (2024), ОП «Міжнародний туристичний бізнес» ОС «магістр» (2024).

Зменшена кількість студентів у групі, за вибірковими дисциплінами, до 15 осіб відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf), розроблено та введено в дію Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/82.pdf), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/50.pdf), Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/51.pdf) та Положення про політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/48.pdf).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості освіти за ОП. На засіданнях кафедри ІСТ розглядаються можливості реалізації результатів стажування, підвищення кваліфікації, НДР для забезпечення якості навчання за ОП. Систематично проводяться заходи щодо ознайомлення здобувачів з сучасними тенденціями розвитку IT-технологій у бізнес-середовищі. Зокрема, організовано цикл науково-практичних заходів за участю науковців, НПП споріднених кафедр ДТЕУ та інших ЗВО України, фахівців-практиків:

- Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Інтерактивний освітній простір ЗВО»;
- Воркшоп «IT в сучасних реаліях»;
- Гостьові лекції «Проектування та аналіз сучасних комп'ютерних мереж у спеціалізованих програмних засобах», «Використання та адаптація новітніх бекенд технологій для покращення бізнес-процесів», «Моделювання часового ряду виконання проєктів транспортування», «Автоматизація управління бізнес-процесами в IT-сфері: сучасні тенденції та перспективи», «Основи проведення наукового дослідження в галузі інформаційних технологій»;
- Круглий стіл «Цифрова трансформація бізнес-процесів підприємств в умовах воєнного часу»;
- Вебінар «Використання інформаційних технологій в організаційних процесах на прикладі компанії SkySoft.tech»;
- Науково-методичний семінар «Оцінювання у компетентнісному навчанні».

НПП розробляють навчально-методичне забезпечення ОК, налагоджують та реалізують співпрацю з роботодавцями щодо розвитку ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ВТЕІ ДТЕУ формується культура якості освіти. Якість освіти є метою стратегічного розвитку інституту, про що зазначено у Програмі розвитку відокремленого структурного підрозділу ВТЕІ ДТЕУ /на період до 2027 р./ (surl.li/nxhsxq).

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ВТЕІ ДТЕУ передбачає реалізацію процедур:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості освітньої діяльності;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП;
- оцінювання здобувачів і НПП та оприлюднення його результатів;
- підвищення кваліфікації НПП;
- забезпечення ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про ОП та ступені вищої освіти;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Академічна спільнота дотримується принципів академічної доброчесності та популяризує їх серед здобувачів.

Забезпеченню якості освітньої діяльності та формуванню культури якості освіти на ОП сприяє розвиток матеріально-технічного та інформаційного забезпечення, ефективне управління освітнім процесом. ОП розміщена на вебсайті інституту та перебуває у вільному доступі.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються офіційними документами, що розміщуються на сайті ВТЕІ ДТЕУ:

- Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/2024/dok/8.pdf);
- Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/44.pdf);
- Положення про політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/48.pdf);
- Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/50.pdf);
- Положення про раду стейкхолдерів (vtei.edu.ua/doc/dtu/pol/81.pdf).

Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується наступним чином: документи розміщуються на сайті ВТЕІ ДТЕУ, посилання на них є в «Довіднику студента», що міститься у вкладці «Студенту». На кураторських годинах протягом перших тижнів навчання зі здобувачами опрацьовується механізм пошуку необхідної інформації.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

http://vtei.edu.ua/doc/2024/plan/ist_mag.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Інформаційні технології у бізнесі»:

- ВТЕІ – структурний підрозділ ДТЕУ;
- функціонування системи управління якістю, сертифікованої на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 (ДСТУ ISO 9001:2015, IDT);
- наявність електронної системи управління навчанням MOODLE;
- наявність автоматизованої системи управління закладом вищої освіти SEL;
- базування ОП «Інформаційні технології у бізнесі» на студентоцентрованому підході та дотриманні в освітньому процесі принципу академічної свободи, згідно яких здобувач вищої освіти виступає суб'єктом вищої освіти з власними освітніми потребами та інтересами;
- вдале поєднання ґрунтовного теоретичного навчання з посиленою практичною підготовкою, якісно організованою на конкурентоспроможних підприємствах та установах;
- висока професійна та наукова активність науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП «Інформаційні технології у бізнесі»;
- поєднання навчання за ОП «Інформаційні технології у бізнесі» з науково-дослідною роботою, можливість участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах, олімпіадах, форумах, вебінарах, присвячених розвитку ІТ-індустрії та кібербезпеці;
- залучення стейкхолдерів до розроблення та розвитку освітньої програми;
- позитивна репутація та прагнення до постійного розвитку;
- людський капітал, висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, конкурентоспроможна спеціальність, активне, креативне, вольове студентство;
- розвиток студентського самоврядування відповідно до європейських стандартів, практична значимість наукових досліджень;
- участь у міжнародних конкурсах та програмах підтримки освітньої, наукової, інноваційної діяльності, академічних обмінах, стажуваннях, фінансова стабільність, сучасна, комфортна матеріально-технічна база;
- плідна співпраця з регіональними підприємствами та їх об'єднаннями;
- просвітницько-профорієнтаційна робота з метою популяризації ВТЕІ ДТЕУ серед випускників шкіл/коледжів, інших закладів освіти України.

Слабкі сторони ОП «Інформаційні технології у бізнесі»:

- глобальна нестабільність, поглиблення демографічної кризи та посилення міграційних процесів;
- нестабільна військово-політична та соціально-економічна ситуація в державі;
- зростання конкуренції в освітньому середовищі за рахунок активності вітчизняних закладів освіти, активізації провайдерів низькоякісних освітніх послуг у зв'язку з уніфікацією форм та методів передачі знань;
- вимушене скорочення державних видатків на освіту;
- зростання витрат навчального закладу на забезпечення функціонування матеріально-технічної бази.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У ВТЕІ ДТЕУ визначено перспективи розвитку ОП «Інформаційні технології у бізнесі»:

- результат навчання – кваліфіковані фахівці в ІТ-галузі, максимально адаптовані до вирішення професійних задач, інтелектуально та творчо розвинені, патріотично та громадянсько свідомі та відповідальні;
- інтеграція в міжнародну систему науки та освіти;
- висока затребуваність випускників програми за результатами їх наукових досліджень та продукуванням інновацій, спрямованих на соціально-економічний розвиток країни;
- високопрофесійний, креативний, прогресивний кадрови склад;
- авторитетна платформа для комунікації держави, міжнародного та вітчизняного бізнесу, громадськості;
- високий рівень якості освіти, індивідуалізація та інтерактивність навчання, використання онлайн інструментів, віртуального середовища тощо;
- умови для розвитку творчості, формування емоційного інтелекту, критичного мислення, креативності, вивчення та використання іноземних мов;
- корпоративна етика, що базується на демократії, академічних цінностях, традиціях і свободах;
- правова культура, соціальна та екологічна відповідальність, академічна доброчесність та антикорупційна політика.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мазаракі Анатолій Антонович

Дата: 02.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Професійна комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>ОК 1. Професійна комунікація іноземною мовою.pdf</i>	mdPooBkS+gcOMIsP8TU8EDZCy+8ymfsgZkHSzjtq/bM=	Ноутбук (1) HP 250 G6 (2RR91ES)15.6" (Intel Pentium N3710, DDR3 - 4Гб, HDD - 500 Гб); проектор Epson (1) EB-X41 (3600ANSI люмен/1024x768), акустична система Genius (1) SP-HF 160
ОК 2. Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing	навчальна дисципліна	<i>ОК 2. Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing.pdf</i>	3JpvH1CACwEI8F77Khow5k3ggGzNX9pMl2lQ2oWCVDU=	Комп'ютерний клас, обладнаний ноутбуками (15) HP 250 G7 15.6" (Intel Core i3 2,3 ГГц, DDR - 8Гб, SSD - 250 Гб); Google Workspace for Education, Microsoft 365, Jupyter Notebook (v5 і вище), Spyder (v3 і вище), Matlab online, Maxima (v5 і вище), GNU Octave (v4 і вище), Scilab (v6 і вище)
ОК 3. Математичні методи і моделі складних економічних систем	навчальна дисципліна	<i>ОК 3. Математичні методи і моделі складних економічних систем.pdf</i>	1C12x219nMub2cuIfRvKTI2XV9Htv5nIXXJUxYtNDPs=	Комп'ютерний клас, обладнаний ноутбуками (15) HP 250 G7 15.6" (Intel Core i3 2,3 ГГц, DDR - 8Гб, SSD - 250 Гб); Google Workspace for Education, Microsoft 365, Jupyter Notebook (v5 і вище), Spyder (v3 і вище), Matlab online, Maxima (v5 і вище), GNU Octave (v4 і вище), Scilab (v6 і вище)
ОК 4. Теорія і практика наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>ОК 4. Теорія і практика наукового дослідження.pdf</i>	ZRyWCRiPOaDBmnRfnSaKphOTkevd53ebU3ZfslGCKj8=	Комп'ютерний клас, обладнаний ноутбуками (15) HP 250 G7 15.6" (Intel Core i3 2,3 ГГц, DDR - 8Гб, SSD - 250 Гб); Google Workspace for Education, Microsoft 365
ОК 5. Безпека інтегрованих та розподілених інформаційних систем	навчальна дисципліна	<i>ОК 5. Безпека інтегрованих та розподілених інформаційних систем.pdf</i>	EhBGiJ4dzriqLwaKmhT4efUzGBa1bczgNiNoH9JgUro=	Комп'ютерний клас, обладнаний ноутбуками (15) HP 250 G7 15.6" (Intel Core i3 2,3 ГГц, DDR - 8Гб, SSD - 250 Гб); Linux, Microsoft 365, Google Workspace for Education
ОК 6. Інженерія даних та знань для інформаційних систем	навчальна дисципліна	<i>ОК 6. Інженерія даних та знань для інформаційних систем.pdf</i>	4qJt1vkQ3u/EiY5CyBIgohzG1Jt42ZJuRlgegrS8LII=	Комп'ютерний клас, обладнаний ПК IntelCeleron (15) 2,7 ГГц, HDD 80 Гб, ОЗП 2Гб; проектор Epson (1) EB-X41 (3600ANSI люмен/1024x768); Linux, Microsoft 365, Jupyter Notebook (v5 і вище), Spyder (v3 і вище), Matlab online, Maxima (v5 і вище), GNU Octave (v4 і вище), Scilab (v6 і вище)
ОК 7. Проектування інформаційної архітектури підприємства	навчальна дисципліна	<i>ОК 7. Проектування інформаційної архітектури підприємства.pdf</i>	TcWZNBMosowgL6K9glblRIY4Mv6EglWKK7xQNHpkyn8=	Комп'ютерний клас, обладнаний ПК IntelCeleron (15) 2,7 ГГц, HDD 80 Гб, ОЗП 2Гб; проектор Epson (1) EB-X41 (3600ANSI люмен/1024x768); Linux, Microsoft 365
Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>РП_Виробнича (переддипломна) практика ICT_MA Г.pdf</i>	TWmCHb3mFxyHUTMyBZ8UC1epovYdKx65tSmmolLzOzyg=	Комп'ютерний клас, обладнаний ноутбуками (15) HP 250 G7 15.6" (Intel Core i3 2,3 ГГц, DDR - 8Гб, SSD - 250 Гб); Google Workspace for Education, Microsoft 365
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Метод_Реком_КР_Маг ICT .pdf</i>	VT3JlpTwCjAsvNfHBAi17/pZntpxhr5OGTHBBеU3UY=	Комп'ютерний клас, обладнаний ПК IntelCeleron (15) 2,7 ГГц, HDD 80 Гб, ОЗП 2Гб; проектор Epson (1) EB-X41 (3600ANSI люмен/1024x768); Linux,

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
427380	Романюк Вадим Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 090701 Радіотехніка, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 090701 Радіотехніка, Диплом доктора наук ДД 003737, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 036975, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027183, виданий 20.01.2011, Атестат професора 12ПР 011648, виданий 25.02.2016	18	ОК 3. Математичні методи і моделі складних економічних систем	Підвищення кваліфікації: Одеський національний університет ім. І. І. Мечнікова, довідка № 02-01-737 від 25.05.2020, стажування на кафедрі математичного забезпечення комп'ютерних систем, 180 годин / 6 кредитів): Сертифікат про участь в онлайн-семінарах «Практичні рекомендації щодо публікацій у міжнародних журналах» від Clarivate Web of Science (2024 p.). Пункти активності: П.п.1 1. Romanuke V. V., Romanov A. Y., Malaksiano M. O. A genetic algorithm improvement by tour constraint violation penalty discount for maritime cargo delivery // System research and information technologies. 2023. № 2. P. 104–126 https://doi.org/10.20535/SRIT.2308-8893.2023.2.08 (Scopus) 2. Romanuke V. V. Pruning minimum spanning trees and cutting longest edges to connect a given number of nodes by minimizing total edge length // Information and Telecommunication Sciences. 2023. Volume 14, Number 2. P. 40–52. https://doi.org/10.20535/2411-2976.22023.40-52 (Фахове видання)

3. Romanuke V. V. Maritime data transmission coverage optimization under power and distance constraints // Pomorstvo. Scientific Journal of Maritime Research. 2023. Vol. 37. P. 255–270.
<https://doi.org/10.31217/p.37.2.8> (Scopus)

4. Goldengorin B. I., Romanuke V. V. Online heuristic for the preemptive single machine scheduling problem to minimize the total weighted tardiness // Computers & Industrial Engineering. 2021. Vol. 155. Article ID 107090. P. 1–12.
[doi:10.1016/j.cie.2020.107090](https://doi.org/10.1016/j.cie.2020.107090) (Scopus).

5. Romanuke V. V. Time series smoothing and downsampling for improving forecasting accuracy // Applied Computer Systems. 2021. Vol. 26, No. 1. P. 60–70.
<https://sciendo.com/pdf/10.2478/acss-2021-0008> (Web of Science).

6. Goldengorin B. I., Romanuke V. V. Experimental analysis of tardiness in preemptive single machine scheduling // Expert Systems with Applications. 2021. Vol. 186. Article ID 114947. P. 1–16.
doi.org/10.1016/j.eswa.2021.114947 (Scopus).

7. Romanuke V. V. Ecological-economic balance in fining environmental pollution subjects by a dyadic 3-person game model // Applied Ecology and Environmental Research. 2019. Vol. 17, No. 2. P. 1451–1474. (Scopus)
http://aloki.hu/pdf/1702_14511474.pdf.

8. Romanuke V. V. Minimal total weighted tardiness in tight-tardy single machine preemptive idling-free scheduling // Applied Computer Systems. 2019. Vol. 24, No. 2. P. 150–160. (Web of Science)
<https://www.sciendo.com/article/10.2478/acss-2019-0019>.

П.п. 4

1. Романюк В. В.,
Добровольська Н. В.
«Математичні методи

і моделі складних економічних систем»: робоча програма. ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 18 с. 2. Романюк В. В., Добровольська Н. В. «Математичні методи і моделі складних економічних систем»: методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 20 с. 3. Романюк В. В., Гусак Л. П., Радзіховська Л. М. Робоча програма з виробничої (переддипломної) практики для здобувачів ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 26 с. 4. Романюк В. В., Яремко С. А., Гусак Л. П. Методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи для здобувачів ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 45 с.

П.п.6
Керівництво
дисертацією Радюка
П. М. на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 122
Комп'ютерні науки
(2022 р.).

						<p>П.п.7 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 05.052.01 у Вінницькому національному технічному університеті з 2015 р. і по теперішній час.</p> <p>П.п. 8 Член редколегії наукового журналу «Ukrainian Journal of Information Systems and Data Science» з 2023 р. і по теперішній час. Керівник НДР «Оптимізація гіперпараметрів деконволюційних нейронних мереж та параметрів їх навчання для задач семантичної сегментації зображень» (2019 - 2020 н. р.), «Розробка та впровадження автоматизованої системи сегментації зображень за умов невеликої навчальної вибірки (2019 - 2021 н. р.)» Рецензент наукового журналу «KPI Science News» з 2016 р. і по теперішній час.</p> <p>П.п. 10 Участь протягом 2018 - 2020 рр. у міжнародних наукових проектах «Zastosowanie sieci dekonwolucyjnych do segmentacji obrazu (łąd - nie łąd) poprzez odróżnienie łądu od nieba i morza», «Semantyczna segmentacja obrazów za pomocą zmodyfikowanej spłotowej sieci neuronowej VGG-16» (Польща).</p> <p>П.п. 14 Керівництво дискусійним студентським клубом «Інноваційні технології для управління підприємствами та організаціями».</p>	
415895	Яремко Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 1996,	23	ОК 4. Теорія і практика наукового дослідження	Підвищення кваліфікації Вінницький національний технічний університет, Посвідчення №08-33-04, тема: «Методика

спеціальність:
7.05010201
Комп'ютерні та інтелектуальні системи та мережі,
Диплом спеціаліста,
Вінницький торговельно-економічний інститут
Київського національного торговельно-економічного університету,
рік закінчення:
2001,
спеціальність:
7.03050901
Облік і аудит,
Диплом кандидата наук
ДК 064536,
виданий
22.12.2010,
Атестат доцента 12ДЦ
033605,
виданий
25.01.2013

викладання циклу дисциплін з Web-дизайну та web-програмування», 2020 р. (120 годин / 4 кредити).
ТОВ «АКСІОМА СЛ», м. Вінниця, довідка №2020-10-26/12, тема: «Методика викладання циклу дисциплін з Web-дизайну та web-програмування», 2020 р. (60 годин / 2 кредити).
Компанія «СОУЛ ПЛЕНТ» ТОВ, сертифікат, тема: «Використання CRM системи Бітрікс 24 в бізнесі: маркетинг, менеджмент, фінанси та управлінський облік», 2020 р. (3 години / 0,1 кред.).
Сертифікат про участь в Workshops «Challenges and Realities of the IT Space: Software Engineering and Cyber Security» (SECS 2022 25-29 of October 2022, Kyiv, Ukraine). (30 hours / 1 credit).
Сертифікат №33/4 від 14.07.2023 про опанування освітнього модулю «Адвокатування європейських правил конкуренції» в межах програми Єразмус+ Жан Моне (40 годин / 1,3 кредити).
Сертифікат №W-GPT-82 від 13.09.2023 про участь у вебінарі «ChatGPT та інші інструменти ШІ: інновації для розширення можливостей викладача у навчальній та науковій діяльності».
Сертифікат про участь в онлайн-семінарах «Практичні рекомендації щодо публікацій у міжнародних журналах» від Clarivate Web of Science (2024 р.).

Пункти активності:

П.п. 1.
1. Яремко С. А. Аспекти розвитку систем управління навчанням водіїв автотранспортних засобів. Development Service Industry Management, (1), 53–57.
<https://doi.org/10.3189>

1/dsim-2024-5(7).
2. Яремко С.А.,
Кузьміна О. М.
Напрямки розвитку
Інтернету речей в
системах управління
складними
пристроями. Вісник
Хмельницького
національного
університету.
Економічні науки,
2023. №1 (314). С.149-
154. (Index Copernicus,
Google Scholar, фахове
видання).
<https://doi.org/10.31891/2307-5740-2023-314-1-22>.

3. Кузьміна О.М.,
Яремко С.А.
Оптимізація
діяльності компанії
засобами ІТ-
технологій. Наукові
інновації та передові
технології. Наукові
інновації та передові
технології. Серія
«Економіка», 2023. №
1(15). С. 269-280.
(фахове видання).
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1\(15\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1(15)).

4. Яремко С.А.,
Кузьміна О.М., Бевз
С.В. Дослідження
напрямків розвитку
систем управління
навчанням. Вісник
Хмельницького
національного
університету. Серія:
Економічні науки.
2022. №1(302). С.252-
255. (Index Copernicus,
Google Sholar, фахове
видання).
<https://doi.org/10.31891/2307-5740-2022-302-1-42>.

5. Кузьміна О.М.,
Яремко С.А.
Управління
корпоративними
бізнес-процесами в
умовах цифрової
економіки.
Підприємництво та
інновації. 2022.
Випуск 23. С.144-148
(фахове видання).
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11\(25\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25)).

6. Яремко С., Кузьміна
О., Новицький Р.
Використання
технологій штучного
інтелекту для
прогнозування бізнес-
процесів.
Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. 2021.
Вип. 43. С.230-234.
(Index Copernicus);
<https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560->

2021-43-38.
7. Яремко С.А.,
Кузьміна О.М.
Актуальні аспекти
захисту
інформаційних
ресурсів бізнес-
структур. Вісник
Хмельницького
національного
університету. Серія:
Економічні науки,
2020. №5(286). С.238-
242. (Index Copernicus,
Google Scholar, фахове
видання).
<https://doi.org/10.31891/2307-5740-2020-286-5-44>.

8. Яремко С.А.,
Кузьміна О.М., Бевз
С.В. Удосконалення
електронного бізнесу
на базі мобільних
платформ. Вісник
Хмельницького
національного
університету
(економічні науки),
2020. №1 (278). С.165-
169. (Index Copernicus,
Google Scholar, фахове
видання).
<https://doi.org/https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2020-278-1>

9. Yaremko, S.,
Kuzmina, E., and etc.
Development of a
Smart Education
System for Analysis and
Prediction of Students'
Academic Performance.
Switzerland, Springer,
Lecture Notes on Data
Engineering and
Communications
Technologies: Book
Chapter. 2022. Vol.77.
Pp.762-775. URL:
https://doi.org/10.1007/978-3-030-82014-5_52 (Scopus)
https://doi.org/10.1007/978-3-030-82014-5_52

9. Yaremko S., Kuzmina
E., Savina N.,
Yepifanova I.,
Gordiichuk H.,
Mussayeva D.
Forecasting business
processes in the
management system of
the corporation. Poland,
Informatyka,
Automatyka, Pomiar w
Gospodarce i Ochronie
Środowiska (IAPGOS),
2022. Vol. 12 (№4). P.
53-59. (Scopus)
<http://doi.org/10.35784/iapg.3249>.

10. Svetlana A.
Yaremko, Elena M.
Kuzmina and so on.
Intelligent system in
the context of business
process modeling.
Poland, Intl Journal Of

Electronics And Telecommunications, 2021, VOL. 67, NO. 2, PP. 163-168. (Scopus). <http://doi.org/10.24425/ijet.2021.135959>.

11. Elena Kuzmina, Oksana Klochko, Svitlana Yaremko and so on. Risk analysis of the Company's activities by means of simulation. Germany. CEUR Workshop Proceedings, 2020. Vol.2805. Page 162–174. (Scopus).

12. Svetlana A. Yaremko, Irina I. Nikolina, Elena M. Kuzmina, and etc. Model of integral assessment of innovation implementation in higher educational establishments. Poland, International Journal of Electronics and Telecommunications, 2020. Vol.66. №3. PP. 417-423. (Scopus). <http://doi.org/10.24425/ijet.2020.131894>.

П.п. 3.

1. Яремко С.А., Копняк К.В., Кузьміна О.М., Половенко Л.П. Корпоративні інформаційні системи: навчальний посібник. Вінниця, 2020. 256 с. (загальний обсяг - 14,88 авторськ. арк., обсяг власних - 4,42 авторськ. арк.).

П.п. 4.

1. Яремко С.А. «Теорія і практика наукового дослідження»: робоча програма. ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» освітньої програми «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 21 с.

2. Яремко С.А. «Теорія і практика наукового дослідження»: методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» освітньої програми «Інформаційні

технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 49 с.

3. Яремко С.А. «Управлінські інформаційні системи»: робоча програма. ОС «магістр» для усіх галузей знань та спеціальностей. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 22 с.

4. Яремко С.А. «Управлінські інформаційні системи»: методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр» для усіх галузей знань та спеціальностей. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 41 с.

5. Яремко С.А. «Технології бізнес-інжинірингу»: робоча програма. ОС «магістр» для усіх галузей знань та спеціальностей. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 23 с.

6. Яремко С.А. «Технології бізнес-інжинірингу»: методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр» для усіх галузей знань та спеціальностей. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 26 с.

7. Романюк В. В., Яремко С. А., Гусак Л. П. Методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи для здобувачів ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 45 с.

П.п. 8.
«Автоматизація обліку навчального процесу закладу вищої освіти» (номер державної реєстрації 0120U100663), 2020-2022 рр. Науковий керівник.

П.п. 11.
Наукове консультування ТОВ

«ІТ-сервіс-Він» з
2023р.

П.п. 12.

1. Яремко С.А. Сучасні Інструменти візуалізації для оптимізації web-ресурсів компанії. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: збірник праць XII Міжнародної науково-практичної конференції. 15-17 травня 2024. Вінниця-Чернівці.

2. Kuzmina O., Yaremko S. Enterprise architecture is an effective tool of the enterprise management system. Challenges and problems of modern science : VI International Scientific and Practical Conference, May 04 – 05.05, 2023. P. 132-138.

<https://conference-w.com/wp-content/uploads/2023/05/GB.L-0405052023.pdf>.

3. Яремко С.А. Розробка системи управління навчальним процесом ЗВО. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. X Міжнар. наук.-практ. конф. Вінниця, 2022. Ч. 2. С. 69-76.

4. Yaremko S. Optimization of business processes based on modeling methods / Yaremko Svitlana, Kuzmina Olena // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Slovakia, Košice. 2022. Vol. 10. No 1. P.149-150

5. Kuzmina Olena, Yaremko Svitlana Information technologies in project management - a tool for effective company management. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Slovakia, Košice. 2020. P. 120-123.

П.п. 14.

Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Міжнародному

						конкурсів із веб-дизайну та комп'ютерної графіки 2017-2024 рр. – 14 студентів. Участь у журі Всеукраїнського фіналу XXXVIII Міжнародного чемпіонату з розв'язування логічних математичних задач, який проводився 16.03.2024 на базі Вінницького національного технічного університету (Наказ ВНТУ №73 від 01.03.2024). Участь у журі Всеукраїнського фіналу XXXVII Міжнародного чемпіонату з розв'язування логічних математичних задач, який проводився 13.05.2023 на базі Вінницького національного технічного університету (Наказ ВНТУ №119 від 4.05.2023). Участь у журі Всеукраїнського фіналу XXXV Міжнародного чемпіонату з розв'язування логічних математичних задач, який проводився 15.06.2021 на базі Вінницького національного технічного університету (Наказ ВНТУ №139 від 12.05.2021).	
415882	Новицький Руслан Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: автоматизоване управління в технічних та організаційних системах, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Вінницького державного аграрного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом	8	ОК 5. Безпека інтегрованих та розподілених інформаційних систем	Підвищення кваліфікації: Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Сертифікат НВ № 02125094/018-23 БО, тема: «Об'єктно-орієнтоване програмування», 2023 р. (90 годин / 3 кредити). Сертифікат №33/4 від 14.07.2023 про опанування освітнього модулю «Адвокатування європейських правил конкуренції» в межах програми Єразмус+ Жан Моне. 2023 р. (40 годин / 1,3 кредити). Сертифікат №W-GPT-82 від 13.09.2023 про участь у вебінарі

магістра,
Вінницький
торгівельно -
економічний
інститут
Київського
національного
торгівельно -
економічного
університету,
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 031721,
виданий
29.09.2015

«ChatGPT та інші
інструменти ІІІ:
інновації для
розширення
можливостей
викладача у
навчальній та
науковій діяльності».
Сертифікат про участь
в онлайн-семінарах
«Практичні
рекомендації щодо
публікацій у
міжнародних
журналах» від
Clarivate Web of
Science (2024 р.).
Сертифікат № SZFL-
001755 від 20.03.2022
про проходження
міжнародного
стажування за
програмою
«Фандрейзинг та
організація проектної
діяльності в
навчальних закладах:
європейський досвід».
2022 р. (180 годин / 6
кредитів).
Компанія «СОУЛ
ПЛЕНТ» ТОВ,
сертифікат, тема:
«Використання CRM
системи Бітрікс 24 в
бізнесі: маркетинг,
менеджмент, фінанси
та управлінський
облік», 2020 р. (3
години / 0,1 кредити).

Пункти активності:

П.п. 1.
1. Zamkova N.,
Polishchuk I., Dovhan
Yu., Dovhan L.,
Novytskyi R. Training
of Future Logistics and
Supply Chain
Managers: A
Competency Approach.
Financial and credit
activity: problems of
theory and practice.
2023. Vol. 1 (48). P.
427–440.
<https://doi.org/10.55643/fcaptr.1.48.2023.3946>
2. Y. Palamarchuk, N.
Zamkova, R. Novytsky
and O. Kovalenko, "IT
strategies for the
development of higher
educational
institutions," 2022
IEEE 17th International
Conference on
Computer Sciences and
Information
Technologies (CSIT),
Lviv, Ukraine, 2022, pp.
270-273.
<https://doi.org/10.1109/CSIT56902.2022.10000458>.
3. Яремко С., Кузьміна
О., Новицький Р.
Використання
технологій штучного

інтелекту для прогнозування бізнес-процесів.
Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. 2021. Вип. 43. С.230-234. (Index Copernicus); <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2021-43-38>.

П.п. 4.
1. Новицький Р.М. Безпека інтегрованих та розподілених інформаційних систем: робоча програма. ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» освітньої програми «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 16 с.
2. Новицький Р.М. Безпека інтегрованих та розподілених інформаційних систем: методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» освітньої програми «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 25 с.
3. Новицький Р.М. Безпека інтегрованих та розподілених інформаційних систем: електронний курс на платформі Moodle: ОС «магістр» галузь знань 12 «Інформаційні технології», спеціальність 126 «Інформаційні системи та технології», освітня програма «Інформаційні технології у бізнесі».

П.п. 9.
Робота у складі експертної Ради по присудженню грантів обласної ради та обласної державної адміністрації для закладів освіти області з 2018 р. по теперішній час.

						<p>П.п. 11. Наукове консультування ПрАТ «СК «Альфа Страхування», м. Вінниця з 2018 р. і по теперішній час.</p> <p>П.п. 14. Керівництво студентським науковим гуртком «Застосування інноваційних технологій при створенні сайтів».</p> <p>П.п. 19. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян»</p> <p>П.п. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю 20 років</p>	
427380	Романюк Вадим Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та права	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 090701 Радіотехніка, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 090701 Радіотехніка, Диплом доктора наук ДД 003737, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 036975, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 027183, виданий 20.01.2011, Аттестат професора 12ПР 011648, виданий 25.02.2016</p>	18	ОК 6. Інженерія даних та знань для інформаційних систем	<p>Підвищення кваліфікації: Одеський національний університет ім. І. І. Мечнікова, довідка № 02-01-737 від 25.05.2020, стажування на кафедрі математичного забезпечення комп'ютерних систем, 180 годин / 6 кредитів): Сертифікат про участь в онлайн-семінарах «Практичні рекомендації щодо публікацій у міжнародних журналах» від Clarivate Web of Science (2024 р.).</p> <p>П.п.1 1. Romanuke V. V., Romanov A. Y., Malaksiano M. O. A genetic algorithm improvement by tour constraint violation penalty discount for maritime cargo delivery // System research and information technologies. 2023. № 2. P. 104–126 https://doi.org/10.20535/SRIT.2308-8893.2023.2.08 (Scopus) 2. Romanuke V. V., Merinova S. V., Yehoshyna H. A. Optimized centroid-based clustering of dense nearly-square point clouds by the hexagonal pattern //</p>

Electrical, Control and Communication Engineering. 2023. Vol. 19, No. 1. P. 29–39. <https://doi.org/10.2478/ecce-2023-0005> (Web of Science)

3. Romanuke V. V. Pruning minimum spanning trees and cutting longest edges to connect a given number of nodes by minimizing total edge length // Information and Telecommunication Sciences. 2023. Volume 14, Number 2. P. 40–52. <https://doi.org/10.20535/2411-2976.22023.40-52> (Фахове видання)

4. Romanuke V. V. Maritime data transmission coverage optimization under power and distance constraints // Pomorstvo. Scientific Journal of Maritime Research. 2023. Vol. 37. P. 255–270. <https://doi.org/10.31217/p.37.2.8> (Scopus)

5. Romanuke V. V. Time series smoothing and downsampling for improving forecasting accuracy // Applied Computer Systems. 2021. Vol. 26, No. 1. P. 60–70. <https://sciendo.com/pdf/10.2478/acss-2021-0008> (Web of Science).

6. Romanuke V. V. Division-by-q dichotomization for interval uncertainty reduction by cutting off equal parts from the left and right based on expert judgments under short-termed observations // Foundations of Computing and Decision Sciences. 2020. Vol. 45, No. 2. P. 125–155. (Scopus, Web of Science) <https://sciendo.com/de/article/10.2478/fcds-2020-0008>.

7. Romanuke V. V. An improvement of the VDSR network for single image super-resolution by truncation and adjustment of the learning rate parameters // Applied Computer Systems. 2019. Vol. 24, No. 1. P. 61–68. (Web of Science) <https://sciendo.com/article/10.2478/acss-2019-0008>.

1. Романюк В. В.
«Інженерія даних та знань для інформаційних систем»: робоча програма. ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 23 с.

2. Романюк В. В.
«Інженерія даних та знань для інформаційних систем»: методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 26 с.

3. Романюк В. В., Гусак Л. П., Радзіховська Л. М. Робоча програма з виробничої (переддипломної) практики для здобувачів ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 26 с.

4. Романюк В. В., Яремко С. А., Гусак Л. П. Методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи для здобувачів ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 45 с.

П.п.6
Керівництво дисертацією Радюка П. М. на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки

						<p>(2022 р.).</p> <p>П.п.7 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 05.052.01 у Вінницькому національному технічному університеті з 2015 р. і по теперішній час.</p> <p>П.п. 8 Член редколегії наукового журналу «Ukrainian Journal of Information Systems and Data Science» з 2023 р. і по теперішній час. Керівник НДР «Оптимізація гіперпараметрів деконволюційних нейронних мереж та параметрів їх навчання для задач семантичної сегментації зображень» (2019 - 2020 н. р.), «Розробка та впровадження автоматизованої системи сегментації зображень за умов невеликої навчальної вибірки (2019 - 2021 н. р.)» Рецензент наукового журналу «KPI Science News» з 2016 р. і по теперішній час.</p> <p>П.п. 10 Участь протягом 2018 - 2020 рр. у міжнародних наукових проектах «Zastosowanie sieci dekonwolucyjnych do segmentacji obrazu (łąd - nie łąd) poprzez odróżnienie łądu od nieba i morza», «Semantyczna segmentacja obrazów za pomocą zmodyfikowanej splotowej sieci neuronowej VGG-16» (Польща).</p> <p>П.п. 14 Керівництво дискусійним студентським клубом «Інноваційні технології для управління підприємствами та організаціями».</p>	
451451	Гуральник Артем Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та права	Диплом бакалавра, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність:	0	ОК 7. Проектування інформаційної архітектури підприємства	Підвищення кваліфікації: Сертифікат №SZFL- 003190 від 12.05.2024 про проходження міжнародного стажування за програмою

Мікро- та наноелектроніка, Диплом магістра, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.05080101 мікро- та наноелектронні і прилади і пристрої, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 063395, виданий 30.11.2021

підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». 06.04-12.05.2024. Польща-Україна. (180 годин / 6 кредитів). ТОВ «ІНТ-ВІННИЦЯ», м. Вінниця, наказ №2024-08-09/15, тема: «Інформаційні технології в управлінні проектами», 2024 р. (90 годин / 3 кредити). Вінницький національний технічний університет, сертифікат ПК №020706930371-24, тема: «Інформаційні технології в управлінні проектами», 2024 р. (90 годин / 3 кредити).

Пункти активності:
П.п. 1.
1. Yosyp Y. Bilynsky, Aleksandr I. Nikolskyu, Artem B. Huralnyk, Sofia V. Dembitska, Andrzej Kotyra, Ulzhalgas Zhunissova, "Filtering methods in speckle noise reduction in biomedical images," Proc. SPIE 12476, Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High Energy Physics Experiments 2022, 124760C (12 December 2022); (Scopus). doi: 10.1117/12.2664480
2. Й. Й. Білинський, О. І. Урван, А. Б. Гуральник, Сучасні методи перинатальної діагностики дисплазії кульшового суглоба: світові тенденції, Наукові праці Вінницького політехнічного інституту № 4, С. 1-10, 2019. <https://doi.org/10.31649/2307-5376-2019-4-1-10>. (фахове видання).
3. Й. Й. Білинський, О. І. Нікольський, А. Б. Гуральник, Фільтрація ультразвукових зображень на основі морфологічних операцій, Вісник Вінницького політехнічного інституту, № 4, С. 71-79, 2019. (фахове

видання).
4. Й. Й. Білинський, О. І. Нікольський, А. Б. Гуральник, В. В. Погорілий, Огляд методів ультразвукової діагностики дисплазії кульшового суглобу та визначення найбільш прийнятних із них для комп'ютерного прогнозування захворювання. Медична інформатика та інженерія, № 3, С. 49-58, 2019. (фахове видання).
5. Й. Й. Білинський, О. І. Нікольський, А. Б. Гуральник Комп'ютерний аналіз 2d ультразвукових зображень кульшового суглобу та вимірювання його геометрії. Інформаційні технології та комп'ютерна інженерія. № 46. С. 4-14, 2019. (фахове видання).

П.п.3.

1. Нікольський О. І., Дмитрієва К.Ю., Гуральник А.Б. Метод і ультразвуковий засіб для оцінювання стану кульшового суглоба: монографія, Вінниця ВНТУ, 2022, 108 с., ISBN 978-966-641-890-9. (загальний обсяг - 43 авторськ. арк., обсяг власних – 28 авторськ. арк.).

П.п.4

1. Гуральник А.Б. «Проектування інформаційної архітектури підприємства»: робоча програма. ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 16 с.
2. Гуральник А.Б. «Проектування інформаційної архітектури підприємства»: методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126

«Інформаційні системи та технології»
ОП «Інформаційні технології у бізнесі».
Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 28 с.
3. Гуральник А.Б. «Проектування інформаційної архітектури підприємства»: електронний курс у Moodle. ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» ОП «Інформаційні технології у бізнесі».

П.п. 11.
Наукове консультування ТОВ «СкайСофтТек», м. Вінниця з 2023 р.

П.п. 12.
1. Гуральник А.Б. Використання нейромереж для вирішення проблем в науці та економіці. Зб. наукових праць XI Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри Європейської інтеграції України», 2023. Вінниця: ВТЕІ ДТЕУ, Ч. 1. С. 320-330.
2. Гуральник А.Б. Використання нейромережових моделей для забезпечення гнучкого розвитку дослідницьких дій в економічній науці. Зб. наукових праць XII Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри Європейської інтеграції України», 2024. Вінниця: ВТЕІ ДТЕУ.
3. Гуральник А.Б. Ефективне інтерактивне навчання на базі ІТ-рішень. Зб. тез доповідей всеукраїнського науково-практичного вебінару., 2024. Вінниця: ВТЕІ ДТЕУ, 2024. С. 12-16.

П.п. 14.
Керівництво студентським науковим гуртком

						<p>«Практичне використання ІТ рішень для підвищення рівня бізнес процесів».</p> <p>П.п. 19. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян»</p>	
415800	Іваницька Наталя Борисівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Обліково-фінансовий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: 020303 Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 001135, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 007341, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 014041, виданий 16.06.2005, Аттестат професора 12ІП 009505, виданий 16.05.2014</p>	21	ОК 1. Професійна комунікація іноземною мовою	<p>Підвищення кваліфікації: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Сертифікат НВ № 02125094,031 -21 БО, тема «Засвоєння новітніх методик викладання дисципліни «Порівняльна граматики першої іноземної та української мов», 2021 р. (180 годин/ 6 кредитів). ТОВ «Бюро технічних і літературних перекладів «Віза», сертифікат № 7/21, тема: «Сучасні стратегії перекладу», 2021 р. (30 годин/1 кредит). Сертифікат про проходження онлайн курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (Prometheus), 2021 р. (30 годин/ 1 кредит); Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (тренінг для керівників експертних груп, № 0151/2022 (214), 2022 р. (30 годин/ 1 кредит). Academic Society of Michael Baludansky, University of Central Europe, Universities of Slovakia (Košice, Prešov, сертифікат № 14/03-2019, тема: «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends», 2019 р. (108 годин/3,6 кредитів).</p> <p>Пункти активності: П.п. 1. 1. Іваницька Н.Б., Іваницька Н.Л.</p>

Сучасний
університетський
новинний дискурс в
українській та
британській
лінгвокультурах.
Науковий вісник
ДДПУ імені І. Франка.
Серія:
Філологічні науки
(мовознавство). №19,
2023. С. 42-47.
(фахова, категорія Б).
2. Іваницька Н.Б.,
Терещенко Л.Я.
Міжмовне
комунікативно-
прагматичне
профілювання
стратегії презентації
посади в жанрі
«оголошення про
вакансію». Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 61. Том 1. С. 182-
188 (фахова, категорія
Б).
3. Іваницька Н.Б.
Номіналізація в
науковому дискурсі:
перекладознавчий
аспект. Лінгвістичні
студії Linguistic
Studies: зб. наук.
праць. Вінниця:
ДонНУ ім. Василя
Стуса. 2022. Вип.
44. С. 75-86. (фахова,
категорія Б).
4. Іваницька Н.Б.,
Терещенко Л.Я.
Міжкультурна
прагматика
комунікативної
стратегії
самопрезентації
компанії в жанрі
«оголошення про
вакансію». Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 53. Том 1. С. 215-
219. (фахова, категорія
Б, Index Scopernicus).
5. Іваницька Н.Б.,
Терещенко Л.Я.
Філософський пошук у
літературі: Пітер Пен
у романі А. Мердок
«Дитя слова».

Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 54. Том 1. С.189-194. (фахова, категорія Б, Index Copernicus).

6. Ivanytska N., Dovhan L., Tymoshchuk N., Osaulchuk O., Navtyliuk N. Arab World English Journal. 2021. № 12 (4). P. 476-486 (Web of Science).

7. Іваницька Н.Б. Реалізація комунікативної стратегії переконання в різномовних наукових статтях: зіставний аспект. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71). № 1. Ч. 1. С. 220-229 (фахова, Index Copernicus).

8. Іваницька Н.Б. Англомовні фільмоніми в українському перекладі. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71) № 4. Ч. 2. С.103-111 (фахова, Index Copernicus).

9. Іваницька Н.Б., Іваницька Н.Л. Дієслівна синтагматика наукової мови: зіставний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип 29. Т.2. С. 34-41 (фахова, категорія Б; Index Copernicus).

10. Іваницька Н.Б. Лексико-семантична парадигма дієслівної мікрокатегорії «фізичне пошкодження об'єкта» в українській та англійській мовах.

Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Філологія. Соціальні
комунікації. 2020.
Том 31 (70). № 2.
(фахова, Index
Scopernicus, Google
Scholar).

11. Іваницька Н.Б.,
Іваницька Н.Л.
Комунікативно-
прагматичний
потенціал
інтерогативів
англомовної наукової
статті. Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка:
науковий журнал.
Філологічні науки.
Житомир: Вид-во
Житомирського держ.
ун-ту імені І.Франка,
2019. Вип. 1 (89).
С.63–7(фахова).

12 Іваницька Н.Б.,
Іваницька Н.Л.
Реалізація
констатувально-
аргументативної
стратегії топікації у
вступній частині
англомовної наукової
статті. Наукові
записки. Серія:
Філологічні науки.
Кропивницький:
Видавництво «КОД»,
2019. Вип.75. С.293-
299 (фахова).

П.п. 3.

1. Іваницька Н.Б.,
Нечипоренко В.О.,
Калініченко А.І.,
Сікорська Л.О.
Грамматика перекладу
фахової літератури (у
вправах та
прикладях):
навчальний посібник.
Вінниця: Редакційно-
видавничий відділ
ВТЕІ КНТЕУ, 2019.
276 с. (загальний
обсяг – 16,04 др. арк.,
власний обсяг– 5,34
др.арк.).

2. Ivanytska N. B.,
Tereshchenko L. Ya.
Verbs in Ukrainian and
English: Markers of
Syntagmatic
Correlation. Innovative
pathway for the
development of modern
philological sciences in
Ukraine and EU
countries: Scientific
monograph. 2022,
Volume 2. С.1-26.

П.п.4

1. Іваницька Н.Б.
Професійна
комунікація

іноземною мовою.
Робоча програма. ОС
«магістр». Галузь
знань 12
«Інформаційні
технології».
Спеціальність 126
«Інформаційні
системи та
технології». ОП
«Інформаційні
технології у бізнесі».
Вінниця: Редакційно-
видавничий відділ
ВТЕІ ДТЕУ. 2023. 23 с.
2. Іваницька Н.Б.
Професійна
комунікація
іноземною мовою.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи.
ОС «магістр». Галузь
знань 12
«Інформаційні
технології».
Спеціальність 126
«Інформаційні
системи та
технології». ОП
«Інформаційні
технології у бізнесі».
Вінниця: Редакційно-
видавничий відділ
ВТЕІ ДТЕУ. 2023. 43 с.
3. Іваницька Н.Б.
Професійна
комунікація
іноземною мовою:
електронний курс на
платформі Moodle: ОС
«магістр» галузь
знань 12
«Інформаційні
технології»,
спеціальність 126
«Інформаційні
системи та
технології», освітня
програма
«Інформаційні
технології у бізнесі».

П.п.7.
Офіційний опонент: К
11.051.14 Донецького
національного
університету імені
Василя Стуса
(Деревянко Ю.В., 2019
р., Кабанцева Н.В.,
2021 р.)
Член спеціалізованих
вчених рад Д
26.054.02 у
Київському
національному
лінгвістичному
університеті та
Д26.053.26 у
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П. Драгоманова.

П.п. 8.
Науково-дослідна
тема: «Теоретико-
прикладні виміри
сучасної філології»,
№ держреєстрації:

0122U000310 (1 кв. 2022 р. - IV кв. 2025 р.). Керівник.

П.п. 9.
Експерт з акредитації освітніх програм (Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «05» листопада 2019 р., «13» жовтня 2020 р.), участь в акредитаційних експертизах: Наказ №1865-Е від 13.10.2021, Наказ №1122-Е від 21.05.2021 р., Наказ №1751-Е від 09.11.2020 р.

П.п. 12.
1. Іваницька Н.Б. Риторичні питання наукового дискурсу в зіставному аспекті. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. зб. наук. пр. XI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 25 вересня 2023 р. Вінниця, 2023. Ч. 2. С. 421-431.

2. Ivanytska N., Ivanytska N. Relevance of university news headlines (based on the websites of British and Ukrainian universities). Scientific Journal of Polonia University=Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa. 2023. Vol. 57, No 2. P. 24-30.

3. Ivanytska N., Ivanytska N., Nechyporenko V. The structure of abbreviations of modern English language media discourse. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2022. Vol. 10. Issue 1. P. 45-48.

4. Іваницька Н.Б. Полікодова структура університетського вебсайту: формалізація досліджень. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. IX Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 6-7 жовтня 2022 р. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2022. Ч.

						<p>IV. С. 166-172.</p> <p>5. Іваницька Н.Б., Іваницька Н.Л. Транспозиційні та трансформаційні аспекти міжмовної номіналізації. Scientific Collection «InterConf», (58): with the Proceedings of the 3th International Scientific and Practical Conference «Theory and Practice of Science: Key Aspects» (May 21-22, 2021). Rome, Italy: Dana, 2021 P. 125-135.</p> <p>6. Ivanytska N., Tymoshchuk N., Dovhan L., Osaulchuk O., Havryliuk N. Effectiveness of digital resources in the learning management system within online education of future entrepreneurs. Journal of Entrepreneurship Education. 2021. № 24(4).</p> <p>7. Іваницька Н.Б., Іваницька Н.Л., Нечипоренко В.О. Міжмовна транспозиція номіналізації у художньому дискурсі. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky . 2021. Vol. 9. Issue 1. P. 69-72.</p> <p>8. Іваницька Н.Б., Іваницька Н.Л., Нечипоренко В.О. Стратегії наукового дискурсу: поліпарадигмальний вимір. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2020. Vol. 8. Issue 3. P. 90-94.</p> <p>9. Іваницька Н.Б. Локалізація вебсайтів ЗВО в системі аксіологічних координат англійськомовного реципієнта (на прикладі вебсайту ВТЕІ КНТЕУ). Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. -практ. конф., м. Вінниця, 03 черв. 2020 р. Вінниця, 2020. Ч. 4. С. 200–209.</p>	
427380	Романюк Вадим Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та права	Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001,	18	ОК 2. Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing	Підвищення кваліфікації: Одеський національний університет ім. І. І. Мечнікова, довідка №

спеціальність:
090701
Радіотехніка,
Диплом
магістра,
Хмельницький
національний
університет,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
090701
Радіотехніка,
Диплом
доктора наук
ДД 003737,
виданий
23.09.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 036975,
виданий
09.11.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
027183,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора
12ПР 011648,
виданий
25.02.2016

02-01-737 від
25.05.2020,
стажування на
кафедрі
математичного
забезпечення
комп'ютерних систем
(180 годин / 6
кредитів).
Сертифікат про участь
в онлайн-семінарах
«Практичні
рекомендації щодо
публікацій у
міжнародних
журналах» від
Clarivate Web of
Science (2024 р.).

Пункти активності:

П.п.1
1. Romanuke V. V.,
Romanov A. Y.,
Malaksiano M. O. A
genetic algorithm
improvement by tour
constraint violation
penalty discount for
maritime cargo delivery
// System research and
information
technologies. 2023. №
2. P. 104–126
<https://doi.org/10.20535/SRIT.2308-8893.2023.2.08>
(Scopus)
2. Romanuke V. V.
Maritime data
transmission coverage
optimization under
power and distance
constraints // Pomorstvo. Scientific
Journal of Maritime
Research. 2023. Vol. 37.
P. 255–270.
<https://doi.org/10.31217/p.37.2.8> (Scopus)
3. Goldengorin B. I.,
Romanuke V. V. Online
heuristic for the
preemptive single
machine scheduling
problem to minimize
the total weighted
tardiness // Computers
& Industrial
Engineering. 2021. Vol.
155. Article ID 107090.
P. 1–12.
[doi:10.1016/j.cie.2020.107090](https://doi.org/10.1016/j.cie.2020.107090) (Scopus).
4. Romanuke V. V.
Time series smoothing
and downsampling for
improving forecasting
accuracy // Applied
Computer Systems.
2021. Vol. 26, No. 1. P.
60–70.
<https://sciendo.com/pdf/10.2478/acss-2021-0008> (Web of Science).
5. Goldengorin B. I.,
Romanuke V. V.
Experimental analysis
of tardiness in
preemptive single
machine scheduling //

Expert Systems with Applications. 2021. Vol. 186. Article ID 114947. P. 1–16.
doi.org/10.1016/j.eswa.2021.114947. (Scopus).

6. Romanuke V. V. Division-by-q dichotomization for interval uncertainty reduction by cutting off equal parts from the left and right based on expert judgments under short-termed observations // Foundations of Computing and Decision Sciences. 2020. Vol. 45, No. 2. P. 125–155. (Scopus, Web of Science)
<https://sciencedirect.com/article/10.2478/fcds-2020-0008>.

7. Romanuke V. V. Ecological-economic balance in fining environmental pollution subjects by a dyadic 3-person game model // Applied Ecology and Environmental Research. 2019. Vol. 17, No. 2. P. 1451–1474. (Scopus)
http://aloki.hu/pdf/1702_14511474.pdf.

8. Romanuke V. V. Minimal total weighted tardiness in tight-tardy single machine preemptive idling-free scheduling // Applied Computer Systems. 2019. Vol. 24, No. 2. P. 150–160. (Web of Science)
<https://www.sciencedirect.com/article/10.2478/acss-2019-0019>.

П.п. 4

1. Романюк В. В. «Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing»: робоча програма. ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» ОП «Інформаційні технології у бізнесі». Вінниця: Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2024. 22 с.

2. Романюк В. В. «Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing»: методичні рекомендації до самостійної роботи. ОС «магістр» галузі знань 12 «Інформаційні технології»

спеціальності 126
«Інформаційні
системи та технології»
ОП «Інформаційні
технології у бізнесі».
Вінниця: Редакційно-
видавничий відділ
ВТЕІ ДТЕУ, 2024. 27 с.
3. Романюк В. В., Гусак
Л. П., Радзіховська Л.
М. Робоча програма з
виробничої
(переддипломної)
практики для
здобувачів ОС
«магістр» галузі знань
12 «Інформаційні
технології»
спеціальності 126
«Інформаційні
системи та технології»
ОП «Інформаційні
технології у бізнесі».
Вінниця: Редакційно-
видавничий відділ
ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 26 с.
4. Романюк В. В.,
Яремко С. А., Гусак Л.
П. Методичні
рекомендації до
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
ОС «магістр» галузі
знань 12
«Інформаційні
технології»
спеціальності 126
«Інформаційні
системи та технології»
ОП «Інформаційні
технології у бізнесі».
Вінниця: Редакційно-
видавничий відділ
ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 45 с.

П.п.6
Керівництво
дисертацією Радюка
П. М. на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 122
Комп'ютерні науки
(2022 р.).

П.п.7
1. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 05.052.01 у
Вінницькому
національному
технічному
університеті з 2015 р. і
по теперішній час.

П.п. 8
Член редколегії
наукового журналу
«Ukrainian Journal of
Information Systems
and Data Science» з
2023 р. і по
теперішній час.
Керівник НДР
«Оптимізація
гіперпараметрів
деконволюційних
нейронних мереж та
параметрів їх
навчання для задач
семантичної

						<p>сегментації зображень» (2019 - 2020 н. р.), «Розробка та впровадження автоматизованої системи сегментації зображень за умов невеликої навчальної вибірки (2019 - 2021 н. р.)» Рецензент наукового журналу «KPI Science News» з 2016 р. і по теперішній час.</p> <p>П.п. 10 Участь протягом 2018 - 2020 рр. у міжнародних наукових проектах «Zastosowanie sieci dekonwolucyjnych do segmentacji obrazu (łąd - nie łąd) poprzez odróżnienie łądu od nieba i morza», «Semantyczna segmentacja obrazów za pomocą zmodyfikowanej spłotowej sieci neuronowej VGG-16» (Польща).</p> <p>П.п. 14 Керівництво дискусійним студентським клубом «Інноваційні технології для управління підприємствами та організаціями».</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНО2. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.</i>	☒	ОК 1. Професійна комунікація іноземною мовою	Особистісно орієнтоване навчання (резюме відповіді, one-minute paper, візія майбутнього, створення інтелект-карти). Технології кооперативного навчання (STAD, синтез думок, коло ідей). Технології ситуативно-моделювального навчання (імітація, симуляція, рольові / ділові ігри). Навчання у дискусії (storytelling, дебати, нескінченний ланцюг, PRES-формула). Мережеві технології:	Підсумковий контроль (екзамен); поточне оцінювання аудиторної та самостійної роботи за накопичувальною системою (усне опитування, письмове опитування, творчі завдання, есе, презентація, індивідуальні завдання)

			синхронні (веб-конференція, вебінар, зумінар) та асинхронні (e-mail, форуми, Moodle).	
		ОК 4. Теорія і практика наукового дослідження	Лекція; дискусія; бесіда; метод демонстрацій; проблемно-пошукові методи навчання; робота з навчально-методичною літературою; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	Усне та письмове опитування; тестування; виконання індивідуальних завдань
		ОК 7. Проектування інформаційної архітектури підприємства	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань
		Виробнича (переддипломна) практика	Консультації; самопідготовка; виконання завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль; перевірка виконання окремих завдань; захист практики
		Кваліфікаційна робота	Словесні; наочні; практичні; логічні; проблемно-пошукові; наукові; інтерактивні	Самостійна робота; виконання завдань під керівництвом наукового керівника; публічний захист кваліфікаційної роботи
РНО1. Відшукувати необхідну інформацію в науковій і технічній літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.	☒	ОК 1. Професійна комунікація іноземною мовою	Особистісно орієнтоване навчання (резюме відповіді, one-minute paper, візія майбутнього, створення інтелект-карти). Технології кооперативного навчання (STAD, синтез думок, коло ідей). Технології ситуативно-моделювального навчання (імітація, симуляція, рольові / ділові ігри). Навчання у дискусії (storytelling, дебати, нескінченний ланцюг, PRES-формула). Мережеві технології: синхронні (веб-конференція, вебінар, зумінар) та асинхронні (e-mail, форуми, Moodle).	Підсумковий контроль (екзамен); поточне оцінювання аудиторної та самостійної роботи за накопичувальною системою (усне опитування, письмове опитування, творчі завдання, есе, презентація, індивідуальні завдання)
		ОК 2. Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота	Усне опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмного середовища Matlab (online)
		ОК 4. Теорія і практика наукового дослідження	Лекція; дискусія; бесіда; метод демонстрацій; проблемно-пошукові методи навчання; робота з навчально-методичною літературою; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	Усне та письмове опитування; тестування; виконання індивідуальних завдань
		ОК 5. Безпека інтегрованих та розподілених інформаційних систем	Словесні методи (лекція, дискусія, обговорення); практичні методи (лабораторні заняття,	Виконання лабораторних завдань; усне опитування; комп'ютерне тестування. Підсумковий контроль –

			робота в малих групах); самостійна робота (самонавчання, використання ресурсів онлайнних навчальних платформ Prometheus, Coursera)	екзамен
		ОК 6. Інженерія даних та знань для інформаційних систем	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота	Усне опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмних середовищ Jupyter Notebook та Spyder
		ОК 7. Проектування інформаційної архітектури підприємства	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань
		Виробнича (переддипломна) практика	Консультації; самопідготовка; виконання завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль; перевірка виконання окремих завдань; захист практики.
		Кваліфікаційна робота	Словесні; наочні; практичні; логічні; проблемно-пошукові; наукові; інтерактивні	Самостійна робота; виконання завдань під керівництвом наукового керівника; публічний захист кваліфікаційної роботи
<i>РНОЗ Приймати ефективні рішення з проблем розвитку інформаційної інфраструктури, створення і застосування ІСТ</i>	☒	ОК 3. Математичні методи і моделі складних економічних систем	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота	Усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмного середовища Matlab (online)
		ОК 5. Безпека інтегрованих та розподілених інформаційних систем	Словесні методи (лекція, дискусія, обговорення); практичні методи (лабораторні заняття, робота в малих групах); самостійна робота (самонавчання, використання ресурсів онлайнних навчальних платформ Prometheus, Coursera)	Виконання лабораторних завдань; усне опитування; комп'ютерне тестування. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК 7. Проектування інформаційної архітектури підприємства	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань
		Виробнича (переддипломна) практика	Консультації; самопідготовка; виконання завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль; перевірка виконання окремих завдань; захист практики.
		Кваліфікаційна робота	Словесні; наочні; практичні; логічні; проблемно-пошукові; наукові; інтерактивні	Самостійна робота; виконання завдань під керівництвом наукового керівника; публічний захист кваліфікаційної роботи
		ОК 4. Теорія і практика наукового дослідження	Лекція; дискусія; метод; метод демонстрацій;	Усне та письмове опитування; тестування; виконання індивідуальних

			проблемно-пошукові методи навчання; робота з навчально-методичною літературою; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	завдань
<i>РНО4. Управляти процесами розробки, впровадження та експлуатації у сфері ІСТ, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних та командних підходів.</i>	☒	ОК 2. Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота	Усне опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмного середовища Matlab (online)
		ОК 3. Математичні методи і моделі складних економічних систем	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота	Усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмного середовища Matlab (online)
		ОК 4. Теорія і практика наукового дослідження	Лекція; дискусія; бесіда; метод демонстрацій; проблемно-пошукові методи навчання; робота з навчально-методичною літературою; інформаційно-комп'ютерні методи навчання.	Усне та письмове опитування; тестування; виконання індивідуальних завдань
		ОК 6. Інженерія даних та знань для інформаційних систем	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота	Усне опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмних середовищ Jupyter Notebook та Spyder
		ОК 7. Проектування інформаційної архітектури підприємства	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань
		Виробнича (переддипломна) практика	Консультації; самопідготовка; виконання завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль; перевірка виконання окремих завдань; захист практики.
		Кваліфікаційна робота	Словесні; наочні; практичні; логічні; проблемно-пошукові; наукові; інтерактивні	Самостійна робота; виконання завдань під керівництвом наукового керівника; публічний захист кваліфікаційної роботи
		<i>РНО5. Визначати вимоги до ІСТ на основі аналізу бізнес-процесів та аналізу потреб зацікавлених сторін, розробляти технічні завдання.</i>	☒	Кваліфікаційна робота
Виробнича (переддипломна) практика	Консультації; самопідготовка; виконання завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою			Поточний контроль; перевірка виконання окремих завдань; захист практики
ОК 7. Проектування інформаційної архітектури	Лекція; презентація; дискусія;			Усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування;

		підприємства	мультимедійні; проблемно-пошукові	виконання індивідуальних завдань
		ОК 2. Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота	Усне опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмного середовища Matlab (online)
		ОК 3. Математичні методи і моделі складних економічних систем	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота	Усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмного середовища Matlab (online)
<i>РНОб. Обґрунтовувати вибір технічних та програмних рішень з урахуванням їх взаємодії та потенційного впливу на вирішення організаційних проблем, організовувати їх впровадження та використання.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Словесні; наочні; практичні; логічні; проблемно- пошукові; наукові; інтерактивні	Самостійна робота; виконання завдань під керівництвом наукового керівника; публічний захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (переддипломна) практика	Консультації; самопідготовка; виконання завдань на базі практики; робота з навчально- методичною літературою	Поточний контроль; перевірка виконання окремих завдань; захист практики.
		ОК 7. Проектування інформаційної архітектури підприємства	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань
		ОК 2. Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота	Усне опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмного середовища Matlab (online)
<i>РНО7. Здійснювати обґрунтований вибір проектних рішень та проектувати сервіс-орієнтовану інформаційну архітектуру підприємства (установи, організації тощо).</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Словесні; наочні; практичні; логічні; проблемно- пошукові; наукові; інтерактивні	Самостійна робота; виконання завдань під керівництвом наукового керівника; публічний захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича (переддипломна) практика	Консультації; самопідготовка; виконання завдань на базі практики; робота з навчально- методичною літературою	Поточний контроль; перевірка виконання окремих завдань; захист практики
		ОК 7. Проектування інформаційної архітектури підприємства	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань
		ОК 5. Безпека інтегрованих та розподілених інформаційних систем	Словесні методи (лекція, дискусія, обговорення); практичні методи (лабораторні заняття, робота в малих групах); самостійна робота (самонавчання, використання ресурсів онлайнних навчальних платформ Prometheus, Coursera)	Виконання лабораторних завдань; усне опитування; комп'ютерне тестування. Підсумковий контроль – екзамен

<p><i>РНО8. Розробляти моделі інформаційних процесів та систем різного класу, використовувати методи моделювання, формалізації, алгоритмізації та реалізації моделей з використанням сучасних комп'ютерних засобів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Словесні; наочні; практичні; логічні; проблемно-пошукові; наукові; інтерактивні</p>	<p>Самостійна робота; виконання завдань під керівництвом наукового керівника; публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Консультації; самопідготовка; виконання завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Поточний контроль; перевірка виконання окремих завдань; захист практики</p>
		<p>ОК 6. Інженерія даних та знань для інформаційних систем</p>	<p>Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота</p>	<p>Усне опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмних середовищ Jupyter Notebook та Spyder</p>
		<p>ОК 3. Математичні методи і моделі складних економічних систем</p>	<p>Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота</p>	<p>Усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмного середовища Matlab (online)</p>
		<p>ОК 2. Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing</p>	<p>Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота</p>	<p>Усне опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмного середовища Matlab (online)</p>
<p><i>РНО9. Розробляти і використовувати сховища даних, здійснювати аналіз даних для підтримки прийняття рішень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing</p>	<p>Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота</p>	<p>Усне опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмного середовища Matlab (online)</p>
		<p>ОК 3. Математичні методи і моделі складних економічних систем</p>	<p>Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота</p>	<p>Усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмного середовища Matlab (online)</p>
		<p>ОК 6. Інженерія даних та знань для інформаційних систем</p>	<p>Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота</p>	<p>Усне опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмних середовищ Jupyter Notebook та Spyder</p>
		<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Консультації; самопідготовка; виконання завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Поточний контроль; перевірка виконання окремих завдань; захист практики</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Словесні; наочні; практичні; логічні; проблемно-</p>	<p>Самостійна робота; виконання завдань під</p>

			пошукові; наукові; інтерактивні	керівництвом наукового керівника; публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>РН10. Забезпечувати якісний кіберзахист ICT, планувати, організувати, впроваджувати та контролювати функціонування систем захисту інформації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Математичні методи і моделі складних економічних систем	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота	Усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмного середовища Matlab (online)
		ОК 5. Безпека інтегрованих та розподілених інформаційних систем	Словесні методи (лекція, дискусія, обговорення); практичні методи (лабораторні заняття, робота в малих групах); самостійна робота (самонавчання, використання ресурсів онлайн-навчальних платформ Prometheus, Coursera)	Виконання лабораторних завдань; усне опитування; комп'ютерне тестування. Підсумковий контроль – екзамен
		Виробнича (переддипломна) практика	Консультації; самопідготовка; виконання завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль; перевірка виконання окремих завдань; захист практики
		Кваліфікаційна робота	Словесні; наочні; практичні; логічні; проблемно-пошукові; наукові; інтерактивні	Самостійна робота; виконання завдань під керівництвом наукового керівника; публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>РН11. Розв'язувати задачі цифрової трансформації у нових або невідомих середовищах на основі спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері інформаційних технологій, досліджень та інтеграції знань з різних галузей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Професійна комунікація іноземною мовою	Особистісно орієнтоване навчання (резюме відповіді, one-minute paper, візія майбутнього, створення інтелект-карти). Технології кооперативного навчання (STAD, синтез думок, коло ідей). Технології ситуативно-моделювального навчання (імітація, симуляція, рольові / ділові ігри). Навчання у дискусії (storytelling, дебати, нескінченний ланцюг, PRES-формула). Мережеві технології: синхронні (веб-конференція, вебінар, зумінар) та асинхронні (e-mail, форуми, Moodle).	Підсумковий контроль (екзамен), поточне оцінювання аудиторної та самостійної роботи за накопичувальною системою (усне опитування, письмове опитування, творчі завдання, есе, презентація, індивідуальні завдання)
		ОК 2. Управлінські бізнес-рішення на основі soft computing	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота	Усне опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмного середовища Matlab (online)
		ОК 3. Математичні методи і моделі складних економічних систем	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота	Усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмного середовища Matlab (online)
		ОК 4. Теорія і	Лекція;	Усне та письмове

	практика наукового дослідження	дискусія; бесіда; метод демонстрацій; проблемно-пошукові методи навчання; робота з навчально-методичною літературою; інформаційно-комп'ютерні методи навчання	опитування; тестування; виконання індивідуальних завдань
	ОК 5. Безпека інтегрованих та розподілених інформаційних систем	Словесні методи (лекція, дискусія, обговорення); практичні методи (лабораторні заняття, робота в малих групах); самостійна робота (самонавчання, використання ресурсів онлайн-навчальних платформ Prometheus, Coursera)	Виконання лабораторних завдань; усне опитування; комп'ютерне тестування. Підсумковий контроль – екзамен
	ОК 6. Інженерія даних та знань для інформаційних систем	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові; групова інтерактивна робота; аналіз відгуків здобувачів; самостійна робота	Усне опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань з використанням програмних середовищ Jupyter Notebook та Spyder
	ОК 7. Проєктування інформаційної архітектури підприємства	Лекція; презентація; дискусія; мультимедійні; проблемно-пошукові.	Усне та письмове опитування; комп'ютерне тестування; виконання індивідуальних завдань
	Виробнича (переддипломна) практика	Консультації; самопідготовка; виконання завдань на базі практики; робота з навчально-методичною літературою	Поточний контроль; перевірка виконання окремих завдань; захист практики
	Кваліфікаційна робота	Словесні; наочні; практичні; логічні; проблемно-пошукові; наукові; інтерактивні	Самостійна робота; виконання завдань під керівництвом наукового керівника; публічний захист кваліфікаційної роботи